

EDITORIAL

Editorial español-italiano

Maria José Rodrigues, PORTUGAL
Mercedes Zambrana, ARGENTINA

Actualmente vivimos en una sociedad en constante cambio, en la que la ciencia y la tecnología, más que nunca, nos ayudan a encontrar las respuestas que necesitamos para entender la dinámica del mundo que nos rodea. En este sentido, la educación científica (EC) desde los primeros años es decisiva, ya que permite a los niños desarrollar habilidades científicas y de investigación, convirtiéndose en ciudadanos más activos, informados y participativos.

La educación cívica debe comenzar en los primeros años, contribuir a la formación científica de todos los ciudadanos y fomentar su participación democrática en la toma de decisiones con conocimiento de causa. Por ello, es necesario señalar estrategias adecuadas que lleven a los agentes educativos a prácticas didáctico-pedagógicas innovadoras, basadas, por ejemplo, en las perspectivas Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas

Attualmente viviamo in una società in costante cambiamento, nella quale la scienza e la tecnologia più che mai ci aiutano a trovare le risposte di cui abbiamo bisogno per comprendere il mondo che ci sta intorno. In questo senso l'educazione scientifica (ES) fin dai primi anni è decisiva perché permette ai bambini di sviluppare abilità scientifiche e di ricerca trasformandoli in cittadini più attivi, informati e partecipi.

L'educazione alla cittadinanza deve cominciare nei primi anni, contribuire alla formazione scientifica di tutti i cittadini e promuovere la partecipazione democratica nella presa delle decisioni con cognizione di causa. Per questo, è necessario indicare strategie adeguate che portino gli educatori a pratiche didattico-pedagogiche innovative, basate ad esempio negli indirizzi Scienza-Tecnologia-Società e Scienza-Tecnologia-Ingegneria-Arti-Matematica che permettano ai bambini di sviluppare fra l'altro il pensiero critico, la soluzione di

(STEAM), que permitan a los niños desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades argumentativas, entre otras.

Por lo tanto, es necesario pensar en una educación sostenida que contribuya a la EC como una de sus dimensiones, tanto en términos de integración e inclusión de los niños, como en el desarrollo de habilidades y competencias en todas las áreas del proceso de enseñanza y aprendizaje (conceptual, actitudinal y procedimental). Desde una edad temprana hay que animar a los niños a mirar el mundo de forma científica, a plantear preguntas sobre la naturaleza y buscar respuestas; a recoger datos; a contar y medir; a hacer observaciones; a organizar los datos recogidos; a dialogar con otros: y a reflexionar sobre todo lo que observan.

Tal y como defiende la Organización de las Naciones Unidas, es necesario garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación infantil de calidad, contexto en el que surge la educación científica, integrándose en el ámbito del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta su dimensión social, económica y medioambiental. Es en este sentido que se concilia con las políticas internacionales y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), referenciados en la Agenda 2030 que la mayoría de los países se han comprometido a cumplir. A pesar de la CE de una conexión evidente con el ODS 4 y sus metas, destaca que ciertamente contribuye a la consecución de todos los demás, ya que la educación es transversal a todos los ámbitos y es la base para crear un modelo de gobernanza global para acabar con la pobreza, proteger el medio ambiente y promover la prosperidad como se propugna en la Agenda 2030, permitiendo la construcción de una sociedad más justa, cohesionada y democrática e inclusiva.

Este número de la revista presenta varios artículos centrados en la EC en la educación infantil y que refuerzan las ideas de que, al promover la formación y la acción de futuros adultos dispuestos y preparados para afrontar y superar los inciertos retos del futuro, con responsabilidad social y conciencia medioambiental.

Maria José Rodrigues, Mercedes Zambrana
Marzo de 2022

problemi, le capacità argomentative.

È perciò necessario pensare a un'educazione sostenibile che contribuisca all'Educazione Scientifica come una delle sue dimensioni, sia in termini di integrazione e inclusione dei bambini, sia nello sviluppo di abilità e competenze in tutte le aree del processo di insegnamento e apprendimento (concettuale, actitudinale e procedurale). Fin dalla più tenera età i bambini devono essere incoraggiati a guardare il mondo in modo scientifico, a porre domande sulla natura e a cercare risposte, raccogliere dati, contare e misurare, fare osservazioni, organizzare le informazioni raccolte, dialogare con gli altri: e riflettere su tutto ciò che osservano.

Come sostiene l'organizzazione delle Nazioni Unite, è necessario garantire che tutti i bambini abbiano il diritto all'accesso a un'educazione infantile di qualità, contesto nel quale può essere inserita l'educazione scientifica, integrata nell'ambito dello sviluppo sostenibile, tenendo in considerazione la sua dimensione sociale, economica e ambientale. È in questo senso che è possibile conciliare le politiche internazionali con gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile, previste dall'Agenda 2030, che la maggioranza dei paesi si è impegnata a portare a compimento. È evidente il legame con l'obiettivo 4 (che prefigura di garantire un'educazione inclusiva, equa e di qualità e promuovere opportunità di apprendimento per tutti nel corso di tutta la vita) che sottolinea esso contribuisce al raggiungimento di tutti gli altri obiettivi poiché l'istruzione attraversa tutti gli ambiti al fine di creare un modello di governance globale allo scopo di porre fine alla povertà, proteggere l'ambiente e promuovere la prosperità come auspicato dall'Agenda 2030, consentendo così la costruzione di una società più giusta, coesa, democratica e inclusiva.

Questo numero della rivista propone diversi contributi incentrati sull'Educazione Scientifica nell'educazione dell'infanzia affinché rafforzino l'idea che, promuovendo la formazione e l'azione dei futuri adulti aperti e pronti ad affrontare e superare le sfide del futuro con responsabilità sociale e consapevolezza ecologica.

Maria José Rodrigues, Mercedes Zambrana
(Traduzione dallo spagnolo di B. Q. Borghi)
Marzo 2022