

# RECENSIONES



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO

Educação Infantil

# CURRÍCULO DA CIDADE



**EDUCAÇÃO INFANTIL**

# Currículo da cidade. Educação infantil

Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica

**Título:** Currículo da cidade. Educação infantil  
**Autora:** Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica  
**Fecha de edición:** 2019  
**CDD 372.21 Código da Memória Técnica:** SME15/2019  
**Nº de páginas:** 224  
**Formato:** 25x30  
**Encuadernación:** rústica con lapelas  
**Cubierta:** color plastificada  
**Editorial:** São Paulo : SME / COPED  
**Colección:** Currículos 2  
**Lugar:** Sao Paulo  
**Idioma:** Portugués

## “O currículo da cidade de Sao Paulo”

Tengo gran interés por los marcos curriculares que establecen los entes educativos estatales para la educación infantil. He participado en la redacción de dos currículos educativos de EI en Galicia, para lo cual, en su momento analicé propuestas curriculares -especialmente de América Latina- pese a las diferencias que puede haber en cuanto a distribución de los tramos educativos, de los establecimientos encargados y de la titulación del personal a cargo del cuidado, atención y educación de la infancia.

El pasado mes de enero recibimos en Santiago de Compostela la visita de un grupo de responsables pedagógicos de la División de Educación Infantil de la Prefectura de Sao Paulo, a cuyo cargo tienen 3000 escuelas en las que trabajan 57.500 educadores atendiendo a 583.000 pequeños. Nos traían como obsequio las dos publicaciones que relacionaremos en esta colaboración.

Leí con sumo interés el currículo porque desde el

primer momento sabía que estaba ante unos postulados reflexionados, fundamentados y redactados con el mimo de quien apuesta firmemente por la educación de la infancia. Caí rendida ante él. Nunca había leído un currículo tan cuidado en todo aquello que es importante, incluso en los pequeños detalles. Actual, integrando las consignas de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO y los Indicadores de Calidad de la EI Paulista. Optaron por hacer los movimientos de organización curricular prestando importancia a la continuidad entre Infantil y Fundamental (a partir de los 5 años); dando relevancia al protagonismo infantil al tiempo que al protagonismo docente en una interdependencia sin subordinaciones; quisieron dar visibilidad a los pequeños; y respetar la historia de la Red Municipal de Educación considerando sus historias, conquistas e incluso disonancias. Trataron además, de evitar un recetario, ayudando a la reflexión docente sin ser prescriptivo y contemplando realidades muy diversas.

Se estructura en:

1. La escuela como espacio social de la esfera pública.
  - a) Los territorios como elementos de la vida común.
  - b) Los principios fundamentales.
  - c) La matriz de los saberes.
  - d) Compromiso con la educación para la equidad, la educación inclusiva y la educación integral.
  - e) La democracia en la vida y en los procesos educativos.
2. Bebés y niños en la ciudad de Sao Paulo: las interacciones y juegos como principios para la acción pedagógica en las unidades educativas.
  - a) Las interacciones como modos de ser y de estar en el mundo.
  - b) El juego como experiencia de cultura.
  - c) Lenguajes y prácticas culturales.
3. La reinención de la acción docente en la educación infantil.
  - a) Lo cotidiano vivido y reflejado.
  - b) Proyectos: exploraciones y búsquedas en la vida cotidiana
  - c) La documentación pedagógica.
4. Articulando la educación infantil y los años iniciales de la enseñanza fundamental.
  - a) Qué dimensiones integran la educación infantil y la enseñanza fundamental.
  - b) La integración curricular.
  - c) Las diferentes transiciones.
5. La gestión democrática y la implementación del currículo.
  - a) Gestión democrática: currículo y proyecto político pedagógico.
  - b) Políticas públicas en defensa de la educación.

Se acompaña todo ello con cincuenta escenas cotidianas que ilustran todos los apartados así como de fotografías, síntesis y gráficos. Entran en detalles como son las celebraciones, los regalos para el día del padre/madre, la actividad cotidiana, tipo de materiales, organización de espacios, relación con familias, etc.

Un currículo muy cuidado y ejemplar que será el referente de otros muchos. Se puede acceder a él desde este enlace: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/50584.pdf>

Se complementa con ejemplificaciones didácticas recogidas en la publicación: *“Fazeres de professores e de gestores da escola da infância. Reflexões sobre cenas co cotidiano”*

De este libro publicado en 2019, coordinado por Ligia de Carvalho Vercelli y Cristiano Rogerio Alcântara,

cada uno de sus capítulos fue escrito por maestros o gestores directamente involucrados en las escuelas que nos hacen partícipes de sus experiencias y de las reflexiones a las que dan lugar. Así abordan:

1. Una mirada sobre el período de adaptación y el uso de los objetos transicionales.
2. Escuchar a los bebés y a los niños en sus experiencias sensibles, corporales, sociales, culturales y científicas.
3. El juego heurístico como un potencial de descubrimientos en la escuela de la primera infancia.
4. Los espacios del juego como elementos del proceso de aprendizaje en la educación infantil.
5. Relación familia-escuela: el café de la mañana juntos.
6. La reunión de padres como elemento de integración entre las familias y la escuela.
7. La cultura como forjadora de identidades personales y colectivas en la educación infantil.
8. La escuela de educación infantil como espacio social de la esfera pública.
9. El papel de la gestión escolar en base de la documentación pedagógica producida por el profesorado de educación infantil.
10. La atención educativa especializada a la búsqueda de tiempos y espacios escolares que promuevan la interacción con un pequeño con TEA.

En ambas publicaciones participaron algunas de las expertas y profesionales de la educación infantil que nos visitaron, así tuvimos de tiempo para poder charlas sobre aquello que tanto nos ocupa y preocupa a todos, independientemente de que seamos gallegos o brasileños, pues la calidad de la educación de la infancia es un interés que supera fronteras y lo bueno de este momento es que podemos compartir experiencias y saberes a través de las redes.

*Ángeles Abelleira Bardanca.  
Maestra de educación infantil, coautora de Inno-  
vArte Educación Infantil.*