

# Buenas Prácticas en Educación Infantil Buone Pratiche in Educazione Infantile *Best Practices in Early Childhood Education*

M. A. Zabalza Cerdeiriña, ESPAÑA  
R. d'Ugo, ITALIA

*La identificación, análisis y visibilidad de las Buenas Prácticas (BBPP) se ha convertido en un componente fundamental de la agenda educativa del nuevo siglo y uno de los principales compromisos de las políticas educativas, apoyados por los resultados de la investigación. Esto ha sido enfatizado tanto por la UNESCO (“Promover la experimentación, la innovación, la difusión y el intercambio de información y las mejores prácticas, así como el diálogo político sobre educación” 31C/4) como por el Bureau International d’Education, que menciona entre sus objetivos el de “facilitar el flujo de información y el intercambio de experimentos en todo el mundo y sistematizar, analizar y poner a disposición estas informaciones y experiencias”. Para RELAdEI y su equipo de investigadores y educadores, adherirse a este compromiso y poder contribuir en este sentido, constituye un desafío urgente.*

*Un desafío todavía más importante si se establece en la óptica de un sistema educativo 0-6 integrado y a la luz de las recientes indicaciones proporcionadas por el documento europeo Early Childhood Education and Care (EECE). Para el EECE, de hecho, es necesario trabajar para identificar soluciones pedagógicas y didácticas innovadoras, adaptadas al mundo extremadamente diverso de servicios educativos 0-6 en el que vivimos, soluciones que sean capaces de promover la calidad pedagógica y didáctica de los servicios educativos en una lógica de mejora continua y capaces de apoyar, paralelamente, el desarrollo profesional de los trabajadores (pedagogos, maestros, educadores, coordinadores...).*

*L’identificazione, l’analisi e la visibilità delle buone pratiche (BP) è diventata una componente fondamentale dell’agenda educativa del nuovo secolo e uno degli impegni principali delle politiche educative sostenute dalla ricerca. Questo è stato sottolineato tanto dall’UNESCO (“Promuovere la sperimentazione, l’innovazione, la diffusione e la condivisione delle informazioni e delle migliori pratiche, nonché il dialogo sulle principali azioni nel campo dell’istruzione” UNESCO 31C/4) quanto dal Bureau International d’Education che menziona tra i suoi obiettivi quelli di “facilitare il flusso di informazioni e lo scambio di sperimentazioni in tutto il mondo e sistematizzare, analizzare e mettere a disposizione queste informazioni ed esperienze”. Per RELAdEI e il team di ricercatori e di docenti che lo sostengono aderire a questo impegno e contribuire in questo senso costituisce una sfida urgente.*

*Sfida ancor più impegnativa se calata in un’ottica di sistema educativo 0-6 e alla luce delle recenti indicazioni fornite dal documento Europeo Early Childhood Education and Care. Per EECE, infatti, è necessario lavorare per individuare quanto prima soluzioni pedagogiche e didattiche innovative, adeguate al mondo estremamente variegato dei servizi educativi 0-6, soluzioni che siano in grado di promuovere la qualità pedagogica e didattica degli stessi servizi in una logica di miglioramento continuo e di sostenere, parallelamente, lo sviluppo professionale degli operatori (pedagogisti, coordinatori, educatori). Soluzioni in grado di rispondere alle molteplici domande poste dal documento in*

*Soluciones capaces de responder a las múltiples necesidades planteadas por el documento en referencia a cinco áreas específicas: la accesibilidad a los servicios educativos, la formación y las condiciones de trabajo del personal, el currículo, el seguimiento y la evaluación y garantizar la financiación adecuada y el marco legal para la prestación de los servicios educativos.*

*Las contribuciones de este monográfico, en línea con lo anterior, presentarán una serie de propuestas y experiencias seleccionadas como BBPP que, por un lado, podrán responder, al menos en parte, a las cuestiones planteadas en el documento europeo EECE (especialmente a la 2-3-4) y, por otro lado, se presentan como prácticas educativas:*

- *transferibles, esto es, que son adecuadas para los contextos “locales” en los que han vivido hasta ahora y que se presentan en las diversas contribuciones, pero que al mismo tiempo son transferibles a nuevos contextos que quieran hacerlas suyas, ya que todas están diseñados a partir de un currículo sólido, validado y redefinido gracias a un sistema adecuado de evaluación y seguimiento (assessment and evaluation);*

- *promotoras de integración, en el sentido de prácticas capaces de impactar positivamente en los diferentes tipos y niveles de servicios de Educación Infantil (escuelas infantiles, centros educativos de educación infantil y primaria...), desarrollando múltiples conexiones y colaboraciones;*

- *colaborativas, porque nacieron, de hecho, en el contexto de experiencias o innovaciones “participativas”.*

*Dentro de este contexto, estos retos del diseño y visibilización de las BBPP, como todos los retos, resultan fundamentales y conllevan intrínsecas una serie de dificultades, más o menos fáciles de solventar. En este caso, la mayor dificultad radica fundamentalmente en el propio hecho de definir una buena práctica educativa. Nadie podría declarar estar en contra de las BBPP, pero sí encontraríamos grandes divergencias entre los profesionales en lo que entendemos e identificamos como una buena práctica. De hecho, en una reciente investigación dirigida por el profesor Zabalza<sup>1</sup> se constató exactamente esto, que la idea que los profesionales tienen sobre qué es una buena práctica difiere de unos a otros. Es verdad que existen unos componentes comunes, digamos imprescindibles, para que una práctica se considere como BBPP, pero también existen otros que pueden variar enormemente debido a diversos factores. Esta dificultad conceptual la observamos también en otros contextos, como el anglosajón, en el que la denominación no es de Buenas Prácticas, sino que son Best Practices, las mejores prácticas, acentuando la idea de recorrido en las*

*riferimento a cinque precise aree di indagine: l'accessibilità ai servizi, la formazione e le condizioni di lavoro del personale, il Curricolo, il Monitoraggio e la valutazione e la governance di sistema all'interno del sistema integrato.*

*I contributi presentati in questo monografico, allora, presentano un ventaglio di proposte ed esperienze che sono, da un lato, in grado di rispondere almeno in parte alle domande poste nel documento europeo EECE (soprattutto a quelle dell'area 2-3-4) e, dall'altro lato, caratterizzate da pratiche didattiche che siano:*

- *trasferibili, ovvero idonee in prima istanza ai “contesti locali” in cui si sono sviluppate sino ad ora e che vengono presentati nei diversi contributi, ma allo stesso tempo trasferibili anche ai nuovi possibili contesti che le vorranno sperimentare e far proprie, grazie al loro essere state tutte progettate a partire da un solido curricolo e, successivamente, validate e ridefinite grazie ad un adeguato sistema di monitoraggio e valutazione (assessment ed evaluation), ecc.;*

- *promotrici di integrazione, nel senso di pratiche in grado di impattare positivamente su tutti i servizi del “sistema integrato” (nido e scuola infanzia statali, comunali, parificate, ecc), sviluppandone molteplici connessioni e collaborazioni;*

- *partecipate, perché nate, appunto, nell'ambito di sperimentazioni “partecipate” sul campo dagli insegnanti.*

*In questo contesto, queste sfide del design e della visibilità delle BP, come tutte le sfide, coinvolgono intrinsecamente una serie di difficoltà, più o meno complesse da risolvere. La più grande difficoltà risiede principalmente nel fatto stesso di riuscire a definire una buona pratica educativa. Nessuno, infatti, potrebbe dichiararsi contrario alle BP, ma troviamo grandi divergenze tra i professionisti relativamente a ciò che è possibile intendere ed identificare come una buona pratica. A questo proposito, in una recente ricerca condotta dal professor Zabalza<sup>1</sup> è emerso chiaramente che l'idea che i professionisti hanno di ciò che è una buona pratica differisce moltissimo tra l'uno e l'altro: pur esistendo, infatti, alcuni aspetti essenziali comuni nelle diverse definizioni, per una BP, ce ne sono molti che differiscono. Questa difficoltà nel definire univocamente una buona pratica si rintraccia anche in altri contesti, come quello anglosassone, ad esempio, in cui la definizione non è quella di “buone pratiche”, ma di “migliori pratiche”: migliori intese come quelle azioni che guidano le quotidiane pratiche educative verso un obiettivo chiaro, per raggiungere quella qualità educativa a cui tutto dovremmo tendere.*

*prácticas educativas diarias hacia un objetivo claro, un camino que recorrer para llegar a esa calidad educativa que todos debiéramos tener como meta.*

*En este contexto de aspiración a la mejora constante se inscribe este monográfico sobre las BBPP educativas, muchas de ellas, forman parte del proyecto de investigación citado anteriormente. Nuestra idea es la de partir de lo local, de lo que ha funcionado en los contextos específicos de escuelas de nuestro entorno, en lo que los equipos educativos han priorizado para diseñar, proyectar e implementar BBPP, en los sí posibles (Zabalza, 2019), para abrir vías de reflexión y debate conjunto, destacando en cada caso presentado por los diferentes artículos, aquellos elementos constitutivos de las BBPP que son fundamentales para los profesionales que las han desarrollado, y que esperamos, puedan servir de ejemplo e inspiración para los demás.*

*Así, el monográfico abre con el artículo que lleva por título “Progettare e sviluppare Buone Prassi nella scuola dell’infanzia” (Michelini) en el que se exploran diferentes posibles interpretaciones del concepto y se propone una concepción pedagógica que vincula las BBPP a los procesos de reflexión e innovación educativa. Partiendo de esta reflexión inicial, se ahonda en ejemplos específicos de BBPP en los que destaca alguno de los elementos constitutivos de las mismas y que se configuran como el eje vertebrador de las mismas. Entendiendo esta idea de las BBPP como innovación educativa encontramos el artículo titulado “Innovar en contextos resilientes: ofrecer espacios de bienestar en la escuela” (Riera, Ferrer, Estrades, Rosselló) en el que se reflexiona sobre el camino iniciado en un CEIP de Mallorca en relación a BBPP que respondan a la necesidad priorizada de ofrecer espacios de bienestar y resiliencia que favorezcan el aprendizaje de los niños que acuden al centro educativo. También en relación al bienestar y desarrollo infantil se inscribe el siguiente artículo “El ambiente es el currículo. Espacios y materiales para el bienestar y el desarrollo en la escuela infantil de Tui” (Blanco, Ferradás y Llinares), en el que sus autores incluyen como elemento fundamental de camino hacia la calidad educativa un liderazgo pedagógico empoderante, que facilite y promueva el trabajo en equipo y cambios significativos, en este caso vinculados a la organización del ambiente en la escuela infantil.*

*Otro de los elementos de las BBPP que la mayor parte de los autores consideran como irrenunciable es la participación de las familias en las dinámicas escolares, así, en el artículo titulado “La desventaja socio-económica y cultural de las familias en Educación Infantil” (Barquín, Alzola y Pérez) se prioriza*

*È in questo scenario di continua aspirazione verso un miglioramento costante, che si iscrive questo monografico sulle BP, molte delle quali fanno parte del progetto di ricerca sopra citato. La nostra idea, allora, è quella di partire dal locale, ovvero da ciò che ha funzionato nei contesti specifici delle scuole, da ciò che i team educativi hanno posto al centro della loro progettazione al fine di progettare e implementare BP in nuovi contesti (Zabalza, 2019), così da promuovere nuovi filoni di riflessione e un possibile dibattito congiunto, mettendo in evidenza, attraverso la lettura e il contributo offerto dai diversi articoli, i molteplici aspetti delle BP che risultano fondamentali non solo per i professionisti che li hanno sviluppati, ma anche, speriamo, possano servire da esempio e ispirazione per tutti gli altri.*

*Così, il numero monografico si apre con l'articolo “Progettare e sviluppare Buone Prassi nella scuola dell’infanzia” (Michelini) in cui vengono dapprima discusse diverse possibili interpretazioni del concetto di buona prassi, per poi provare a delinearne una visione pedagogica che colleghi le BP ai processi di riflessione e innovazione educativa. A partire da questa riflessione iniziale, vengono poi approfonditi e presentati esempi specifici di BP in cui si pone l'evidenza su alcuni dei loro elementi.*

*La disamina del concetto di BP inteso come innovazione educativa trova la sua voce nel contributo dal titolo “Innovare in contesti resilienti: offrire spazi di benessere a scuola” (Riera, Ferrer, Estrades, Rosselló) in cui si riflette sul percorso iniziato nel CEIP di Mallorca in relazione alla priorità di rispondere alla necessità di fornire spazi di benessere e resilienza che promuovono l'apprendimento dei bambini che frequentano la scuola.*

*L'articolo “L'ambiente è il curriculum. Gli spazi e i materiali per il benessere e lo sviluppo nell'asilo nido di Tui” (Blanco, Ferradás e Llinares), è stato concepito egualmente con l'intento di analizzare il benessere in relazione allo sviluppo dei bambini: gli autori, nello specifico, includono come elemento essenziale nel percorso verso la qualità educativa una leadership pedagogica in grado di sviluppare nel team tutto l'empowerment necessario a facilitare e promuovere un lavoro di squadra che determini cambiamenti significativi legati all'organizzazione dell'ambiente nella scuola dell'infanzia.*

*Un altro degli elementi delle BP che la maggior parte degli autori considera come fondamentale è la partecipazione delle famiglie nelle dinamiche scolastiche. Il tema è affrontato nell'articolo intitolato “Svantaggio socio-economico e culturale delle famiglie nell'educazione della prima infanzia” (Barquín, Alzola e Pérez) che pone l'accento proprio sulla necessità di comunica-*

la comunicación y colaboración con las familias como medio para favorecer la igualdad de oportunidades y minimizar las consecuencias que las desventajas socio-económicas y culturales de las familias pudieran suponer en el proceso educativo de los niños y niñas. También la contribución de Pastor y Gaztelu “Viaje a ninguna parte con la infancia” se centra en la importancia del papel de las familias en Educación Infantil, en este caso, en el primer ciclo. En este artículo se describe una BBPP en la que niños y niñas, sus familias y sus educadoras salen de los muros de la escuela para explorar su barrio desde la mirada infantil. Esta experiencia contempla espacios y tiempos de encuentro donde los adultos “van construyendo y reconstruyendo individual y colectivamente, su imagen de la infancia y su rol como acompañantes” de niños capaces de explorar y descubrir su mundo.

El monográfico se cierra con el artículo “Progettare, sostenere, monitorare e ri-progettare le pratiche didattiche degli insegnanti di scuola dell’infanzia: tre strumenti in sinergia” (D’Ugo) con el que se pretende cerrar y volver al inicio en ese círculo de la calidad educativa en el que el diseño de las propuestas educativas ha de ser entendido como una herramienta que, al contrario de limitar las posibilidades de acción, nos permite reflexionar, debatir y compartir las prácticas educativas, re-diseñando las mismas en función de estas reflexiones y experiencias compartidas para poder ir mejorando las BBPP y avanzando hacia esa meta de la calidad educativa.

Este monográfico no pretende ser exhaustivo, ni mucho menos finalista, su vocación es la de abrir un espacio compartido de reflexión en el que podamos encontrarnos en ese camino hacia la calidad educativa que puede suponer el ir diseñando y compartiendo BBPP educativas. Con este objetivo invitamos a leer las siguientes páginas.

#### NOTAS

<sup>1</sup> “Diseño Curricular y Buenas Prácticas en Educación Infantil”. EDU2012-30972- Programa nacional de investigación I+D+I 2012

zione e collaborazione con le famiglie, pratiche che dovrebbero avere la priorità sia per riuscire a promuovere le pari opportunità, sia per ridurre al minimo le conseguenze che gli svantaggi socio-economici e culturali delle famiglie possono avere sul processo educativo dei bambini. Anche il contributo di Pastor e Gaztelu “Viaje a ninguna parte con la infancia” si concentra sull’importante ruolo delle famiglie nell’educazione della prima infancia con bambini, nello specifico, da 0 a 3 anni. Questo articolo describe una BP in cui i bambini, le loro famiglie e gli educatori lasciano le mura della scuola per esplorare il loro quartiere con lo sguardo stesso dei bambini. Questa esperienza apre a spazi e tempi di incontro in cui gli adulti “costruiscono e ricostruiscono individualmente e collettivamente la loro immagine dell’infanzia e il loro ruolo di compagni” di bambini capaci, questo l’obiettivo ultimo, di esplorare e scoprire il loro mondo.

La monografia si chiude con l’articolo “Progettare, sostenere, monitorare e ri-progettare le pratiche didattiche degli Insegnanti di scuola dell’infanzia: tre strumenti in sinergia” (D’Ugo), nel quale vengono discussi alcuni strumenti che, invece di limitare, come si potrebbe pensare, le possibilità di azione dei docenti, ci permettono di riflettere, discutere e condividere pratiche educative, riprogettando e riflettendo su esperienze condivise di BP, così da cercare costantemente di migliorare queste ultime verso una sempre maggiore qualità educativa.

Questo numero monografico, chiaramente, non aspira ad essere esaustivo e il suo obiettivo, viceversa, è quello di aprire un primo spazio condiviso di riflessione per camminare insieme verso un’istruzione di qualità basata sulla progettazione e sulla condivisione di BP. Ed è con questo stesso e unico obiettivo che vi invitiamo a leggere le pagine seguenti.

#### NOTE

<sup>1</sup> “Progettazione del curriculum e buone pratiche nell’educazione della prima infancia”. EDU2012-30972- Programma nazionale di Ricerca, 2012 (Spagna)



**María Ainoa Zabalza Cerdeiriña**

Universidad de Vigo, España  
m.zabalza@uvigo.es

Licenciada en Psicología y graduada en Magisterio. Es doctora europea por la Universidad de Santiago de Compostela. Actualmente es profesora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo. Ha publicado diversos artículos científicos y libros. Su ámbito de investigación se centra fundamentalmente en la Educación Infantil, la Formación del Profesorado y la Educación Inclusiva.

**María Ainoa Zabalza Cerdeiriña**

Universidad de Vigo, España  
m.zabalza@uvigo.es

Laureata in Psicologia e in Scienze dell'Educazione. Ha ottenuto il Dottorato di Ricerca in Pedagogia. Attualmente è docente universitario presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università di Vigo. Ha pubblicato diversi libri ed articoli scientifici. I suoi studi riguardano in particolare l'educazione infantile. Da anni si occupa di ricerche riguardanti metodologie educative e strategie didattiche nel ambito pedagogico.



**Rossella D'Ugo**

Università di Urbino Carlo Bo, Italia  
rossella.dugo@uniurb.it

Doctora en Pedagogía, desarrolla su actividad docente y de investigación en la Universidad de Urbino, donde imparte las materias de Docimología y Pedagogía experimental. Autora de numerosos textos sobre pedagogía y didáctica, su investigación está orientada al estudio de metodologías e instrumentos para la evaluación y autoevaluación para la promoción, por una parte de la calidad de los contextos escolares y extraescolares y por otra, para la promoción de la calidad de las prácticas educativas de los educadores.

**Rossella D'Ugo**

Università di Urbino Carlo Bo, Italia  
rossella.dugo@uniurb.it

Dottore di ricerca in pedagogia, attualmente assegnista di ricerca, svolge il suo lavoro di ricerca presso l'Ateneo di Urbino, dove insegna Docimologia e Pedagogia sperimentale.

Autrice di diversi saggi di pedagogia e didattica, la sua ricerca è orientata prevalentemente allo studio di metodologie e strumenti di valutazione ed autovalutazione per la promozione, da un lato, della qualità dei contesti scolastici ed extrascolastici e, dall'altro lato, per promozione della qualità delle pratiche didattiche degli educatori/insegnanti che vi lavorano.