

IntegraTIC a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar

IntegraTIC new knowledge and expressions. A virtual learning environment for the comprehensive development of preschool children

Ruth Marlen Barrantes Morales, COLOMBIA

RESUMEN

Teniendo presente los grandes esfuerzos del Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación por invertir en programas que fortalezcan el uso de las TIC como herramienta pedagógica, el presente trabajo de investigación busca contribuir al conocimiento acerca del potencial pedagógico de las TIC para el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar, a través del diseño e implementación de IntegraTIC, un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) basado en los principios de la educación preescolar: lúdico, integral y holístico y los principios del conectivismo: autónomo, interactivo, diverso y abierto (AIDA). El marco de referencia está dado por las orientaciones curriculares para preescolar, el conectivismo y las dimensiones del desarrollo del ser humano. Luego del análisis de cada uno de los instrumentos de recolección de la información utilizados en esta investigación, se obtuvo como resultado que el diseño e implementación de IntegraTIC, sí favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar, puesto que articula las dimensiones del desarrollo del niño, los principios de educación y los principios del conectivismo, dando como resultado una potente ayuda pedagógica de estimulación y refuerzo académico para los niños y las niñas en la primera infancia.

Palabras Clave: Educación; TIC; AVA (ambiente virtual de aprendizaje); Dimensiones del desarrollo; Preescolar

ABSTRACT

Bearing in mind the great efforts of the National Government and the Ministry of Education to invest in programs that enhance the use of ICT as a teaching tool, this research seeks to contribute to knowledge about the educational potential of ICT for strengthening the comprehensive development of preschool children, through the design and implementation of IntegraTIC, a virtual learning environment (VLE) based on the principles of preschool education: playful, comprehensive and holistic design and based on the principles of AIDO: autonomous, interactive, diverse and open. To carry out this research process qualitative approach with descriptive scope and through research-based design and methodology was raised. The reference frame is given by the curriculum guidelines for preschool, constructivism and dimensions of human development. After analyzing each of the instruments of data collection used in this research it was obtained as a result that the design and implementation of IntegraTIC itself favors the comprehensive development of children of preschool, since it articulates all categories of analysis used as the dimensions of development, playful, holistic and comprehensive process developing new possibilities through autonomy, interaction, diversity and openness, which results in a powerful teaching aid of stimulation and academic support for children in early childhood that use ICT.

Key words: Education; ICT; VLE (Virtual Learning

157

INTRODUCCIÓN

RASTREAMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL

En nuestro país se encontraron investigaciones que apuntaron al uso de las TIC en el contexto escolar, tenemos por ejemplo la tesis de grado de Magíster de la Universidad Nacional de nuestro país escrita por Bertha Lilia Briceño Pira con el nombre de, Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. La investigación, hace referencia al hecho de comprender de qué forma las tecnologías influyen en el currículo de preescolar y cómo los docentes se interesan por llevarlas al aula permitiendo que se dé una gama de posibilidades educativas frente a los intereses de los niños y las niñas de preescolar, también la investigación permite ver que las TIC como herramienta de uso único no logra transformar la escuela, ni sirven para transformar las prácticas pedagógicas, la mirada debe ir más allá del que estén presentes en el aula o en la vida cotidiana de la escuela.

En el contexto internacional se encontró la tesis doctoral (Rodríguez, 2010) la cual halló que las tecnologías, se encuentran constantemente en el quehacer pedagógico, por tal motivo, esta investigación da cuenta del análisis de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera etapa de escolarización es decir el preescolar en Navarra. La sociedad es cambiante y esto hace que la educación prepare a la persona para que logre integrarse. Por tal motivo esta edad a la cual se hace referencia es la etapa más importante para poder acercarse a los niños y las niñas en el mundo tecnológico. La investigación tuvo una metodología cuantitativa descriptiva y surge de la inquietud, por querer investigar hasta qué punto, existe una plena integración de los medios tecnológicos en las aulas de educación infantil de la comunidad foral en la que trabaja la investigadora y autora de esta tesis.

En la tesis doctoral (Fernández, 2010), se habla que los estudios realizados sobre la educación en el grado preescolar es bastante baja, sobre todo en el tema de la inclusión de y la efectividad en los procesos utilizando la tecnología como ayuda educativa. Para esto estudiaron todo cuanto relaciona a la práctica pedagógica en relación con el uso de las TIC en Portugal. Los educadores utilizan las TIC? ¿Utilizan el ordenador? ¿Consideran importante su introducción en la en-

señanza preescolar? ¿Qué tipo de actividades realizan con el ordenador para con los niños? ¿Cuáles son las ventajas de esa misma utilización para los niños? Ella, hace una investigación de tipo cualitativo. El objetivo final fue el análisis de las prácticas educativas en los estudiantes de la primera infancia en Portugal.

Ahora bien en la actualidad el ser humano se ve enfrentado a los cambios que el mundo globalizado genera, a estos cambios pertenece la revolución tecnológica asociada a la era digital. Los niños de hoy son “nativos digitales” nacieron y son usuarios permanentes de las tecnologías, se desenvuelven en un mundo tecnológico mediado por dispositivos como el computador, el celular, la Tablet, los efectos de multimedia, la televisión digital, las consolas de juegos entre otros (Rueda, 2007).

Teniendo en cuenta los cambios significativos que ha tenido la tecnología en el mundo y el deseo de los educandos por explorar y contribuir a la construcción de nuevos saberes, la tecnología se hace necesaria en el contexto escolar, especialmente en los primeros años de formación, es decir, la primera infancia. Se requiere de una tecnología integrada a programas pedagógicos que generen cambios, que impacten y transformen para favorecer la escuela y los procesos de aprendizaje de los niños y el desarrollo de sus dimensiones.

En la primera infancia, sus actividades giran en torno al juego, la exploración, la adquisición de hábitos y el desarrollo de las inteligencias inter e intrapersonales. (Aizencang, 2004) afirma: *“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño. Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad”*.

Gracias al gran desarrollo de las TIC en la educación en diferentes niveles, los profesores tienen a su disposición muchos recursos, herramientas, capacitaciones pero es importante no perder el horizonte, el profesor de preescolar debe procurar el desarrollo integral de sus estudiantes, diseñando actividades que involucren las dimensiones cognitiva, comunicativa, corporal, estética, ética y socio afectiva (SED, 2010). Las actividades propuestas para trabajar haciendo uso de las TIC deben ir articuladas a las dimensiones anteriormente nombradas, es decir la propuesta no es desarticular y fragmentar cada dimensión sino que por el contrario se dé un engranaje que permita potenciar los procesos de aprendizaje (Bruet, s.f). El propósito de esta investigación es identificar las condiciones que se deben tener en cuenta a la hora de

diseñar un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), a través de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) que lo conforman, de tal manera que se conviertan en un apoyo para el desarrollo integral de los niños del grado preescolar.

LO TEÓRICO

De acuerdo a los planteamientos de los diferentes autores consultados los más relevantes para esta investigación son:

DESDE LA TECNOLOGÍA

Pierre Levy (1997) plantea el papel decisivo que han jugado y juegan las innovaciones de las técnicas de la información y la comunicación en la configuración y la revolución de nuevos modos generales de cultura. En otras palabras la cultura digital es también cultura material como lo son, en general, todos los desarrollos culturales.

Marques Graells maestro licenciado en economía y doctor en educación quien define las TIC como instrumento indispensable en los procesos de enseñanza pues se convierten en medio de expresión, canal de comunicación, medio lúdico y didáctico generando nuevos escenarios de aprendizaje. Graesll plantea que es importante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje en los contextos educativos para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrando una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

DESDE LA UNESCO

La UNESCO plantea que las TIC.



Fuente: Tomado de la UNESCO (2008)

Figura 1. Estándares de competencias en TIC para docentes.

DESDE LO PEDAGÓGICO

El decreto 2247 de 1997 que reglamenta las normas para la prestación del servicio en los grados pre jardín, jardín y transición desde:



Fuente: Tomado del Decreto 2247 de 1997

Figura 2. Organización Curricular de preescolar.

FASE EXPLORATORIA

POBLACIÓN

El colegio José Antonio Galán pertenece a las instituciones de la Secretaría de Educación de Bogotá, ubicado en la localidad séptima Bosa, la institución cuenta con espacios para los grados de primaria, secundaria y preescolar.

El objeto de estudio está conformado por 30 estudiantes 16 niñas y 14 niños del grado preescolar, en edades entre 5 y 6 años. Son alegres, dinámicos, juguetones y ávidos de conocimiento. En el ámbito académico quienes guían sus tareas y quienes ocasionalmente refuerzan los conceptos trabajados en clase son terceras personas que cuidan de ellos. Las familias son inestables y de diferentes regiones del país. La gran mayoría de estudiantes de este grado carece de computador e internet en la casa.



Fuente: Elaboración propia

Imagen 1. Población, grado preescolar 02 JM

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela es un lugar en el que no solo es para la transferencia de conocimiento si no que es un lugar donde el ser humano se desarrolla, por tal motivo, el maestro aporta y apunta para que él, es decir el estudiante, pueda desarrollar todas sus competencias, habilidades, construya su propio pensamiento, tenga la posibilidad de decisión y elección frente al mundo en el cual se desenvuelve. La escuela frente a la educación tiene la labor más importante y es el poder estimular y descubrir las capacidades de cada uno de los estudiantes con un sentido responsable y el anhelo de poder realizar su propio proyecto personal. (Delors, 1996).

Las escuelas primarias y los jardines de infantes han intentado incluir TIC en sus proyectos educativos, en respuesta, por un lado a las demandas sociales y culturales, y por otro lado a las posibilidades económicas y de infraestructura de cada institución educativa (Cacurri, 2013).

A pesar de la importancia que el Ministerio de Educación Nacional le atribuye a la integración de las TIC para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el colegio, en el cual se desarrolló esta investigación, no contempla en el plan curricular de preescolar el área de informática, esto hace que dentro de la organización del aula no se cuenten con estos espacios ni físicos, ni en tiempo. Esto se suma a las pocas posibilidades que tienen los niños para entrar en contacto con la tecnología fuera de la IE, pues la familia no tiene ni los recursos cognitivos, ni económicos para suplir esta necesidad. Esto hace que a pesar de que el colegio es beneficiario del programa *Computadores para educar*, cuenta con 80 tabletas, la sala de informática de primaria (a la que solo tienen acceso los estudiantes de los grados 3 a 5), cuenta proyectores (video beam) y en todo el colegio hay red inalámbrica, los niños de preescolar han sido privados de esta posibilidad a la que tienen derecho.

Como respuesta a esta situación surge la pregunta, ¿Pueden ser las TIC una oportunidad para el desarrollo integral de los niños de preescolar?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Establecer de qué manera IntegraTIC favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital de la localidad de Bosa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje que aporte al desarrollo integral de los niños y las niñas del grado preescolar.

- Analizar los alcances del ambiente virtual de aprendizaje IntegraTIC en el fortalecimiento de las actividades académicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños de preescolar.

- Evaluar de qué manera el ambiente virtual de aprendizaje favorece el proceso integral de los niños y las niñas.

FASE DE DESARROLLO

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ENFOQUE

Esta investigación es de orden cualitativo porque permite describir las cualidades de un grupo específico sin tener que probar o medir, por el contrario lo que busca es descubrir todas las cualidades que sean posibles y que beneficien el objeto de estudio, frente a la utilización de un AVA como estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar. Este método investigativo es flexible y permite que el investigador tenga un trato directo con el objeto de estudio.

Otras de las características de este tipo de investigación es que es inductiva, holística, posee una proximidad a la realidad empírica, no prueba hipótesis o teorías, no tiene reglas de procedimiento, es flexible y recursiva, hay amplia interacción entre el investigador y el sujeto que estudia (Palacios, 2006).

ALCANCE

La investigación tendrá un alcance descriptivo puesto que se hará la recolección de la información en un entorno específico como lo son los estudiantes de preescolar, estos datos no serán manipulados ni concertados, este alcance permite ver además comportamientos, actitudes, características de este grupo en particular, posee la facultad de demostrar las asociaciones y/o las relaciones entre los diferentes procesos que giran en su entorno.

A través de dicho estudio de tipo descriptivo, el investigador interactúa con su objeto de estudio y este a su vez le permite recolección de información a través de diferentes elementos como encuestas, entrevistas, permitiendo así observar las realidades de su grupo de investigación.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

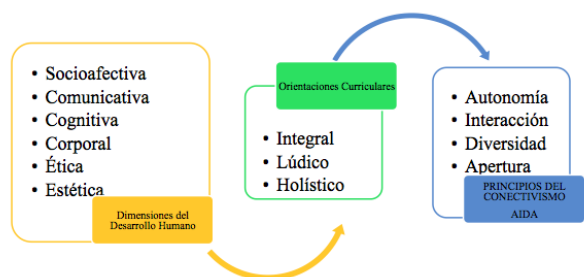
Con base al proceso que se ha llevado en esta in-

investigación y teniendo como punto de referencia los objetivos propuestos, se considera que se ajusta la investigación basada en el diseño, puesto que para llevar a cabo esta propuesta se crea IntegraTIC, un AVA mediado por varios OVA, donde las actividades propuestas serán direccionadas al desarrollo integral de los estudiantes de preescolar.

Los investigadores que hacen uso de esta metodología en todo lo relacionado con la educación, buscan producir nuevos conocimientos que permitan favorecer la calidad de las prácticas a nivel de los diferentes contextos y áreas disciplinarias. Son estudios que se realizan, en los que un grupo de investigadores interviene en un entorno de aprendizaje particular para atender, mediante un diseño explicativo, al logro de un objetivo pedagógico claramente definido. Cuando se habla de diseño hace referencia particularmente al diseño explicativo que se crea, implementa y se somete a la verificación de la investigación (Gibelli, 2014)

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías que se presentan a continuación permiten delimitar el tema y mostrar los aspectos relevantes para la investigación. Dichas categorías son tomadas a partir de las dimensiones del desarrollo humano, los lineamientos pedagógicos curriculares contemplados en la ley general de educación 115 y los principios del conectivismo propuestos por Diego Leal.



Fuente: Elaboración propia
Figura 3. Categorías de Análisis



Fuente: Elaboración propia
Figura 4. Instrumentos de Recolección

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Desde el ambiente pedagógico se hace necesario acompañar los niños y niñas en todo su desarrollo tanto físico como de aprendizaje, esto implica hacer un acompañamiento y valorar todos sus avances, dificultades e intereses con el objetivo de contribuir desde el ambiente escolar a todas sus necesidades y a su vez que trascienda en la familia y en los demás procesos de enseñanza, de ahí que el documento de Colombia Aprende (2012) permite ver que el proceso de aprendizaje de la primera infancia está basada en la interacción con su entorno, no solo familiar sino social y que además posibilita nuevos escenarios para la adquisición de conocimiento.

Con base en lo anterior y respondiendo a las necesidades de los niños se hace necesario crear nuevos entornos de aprendizaje que permitan favorecer los procesos de éstos pero que además se les permita ser actores participativos y puedan desarrollar todas sus ideas, propósitos, necesidades y la posibilidad de resolución de problemas. Todo cuanto se diseñe desde lo pedagógico debe estar acomodado con el fin de beneficiar a los estudiantes sin dejar a un lado todas las características de la edad. Donde se propongan proyectos pedagógicos, el docente ante todo debe pensar en que cada estudiante aprende de formas diferentes y que sus aportes pedagógicos deben girar en torno a las dinámicas e inclusión de sus estudiantes. De ahí que la implementación de una propuesta pedagógica permite que se generen en los estudiantes dinámicas alrededor de estas prácticas, allí es donde se recogen todas las percepciones tanto físicas, psicológicas y emocionales de los niños, esto permite que ellos se acerquen al contexto inmediato y reconozcan sus ideales, gustos, dificultades, es decir que genere en los estudiantes sus propios descubrimientos. El ser humano se desarrolla desde diferentes contextos como su hogar, el colegio, el barrio, es decir en todos los entornos donde se desenvuelva. En cada espacio donde el individuo interactúe desarrolla procesos físicos, cognitivos emocionales y sociales, de allí que la escuela se convierte en un facilitador de entornos de aprendizaje que favorecen los conocimientos, actitudes y habilidades con una intensión formativa (Guardia, 2015)

Cabe anotar que la primera infancia es el tiempo donde el niño desarrolla muchos cambios y transformaciones tanto biológicas como psicológicas, por esto

se dice que se desarrollan integralmente, los intereses tanto académicos como de juego son particulares, ocasionalmente sus intereses son grupales, por esto el maestro se encuentra enfrentado a proponer estrategias pedagógicas que permitan suplir y complementar los procesos académicos, el docente recurre a buscar diversidad de propuestas que le permitan llamar la atención y generar curiosidad en los niños ,además que capture su atención sintiéndose atraído frente a la propuesta. Para García (2008) el ofrecer nuevas actividades que genere en los estudiantes la curiosidad ,permitirá que el proceso de aprendizaje sea positivo y tenga como resultado beneficios específicos centrados en el aprendizaje, además posibilitará que el estudiante aumente la motivación por aprender.

Cuando un maestro crea una propuesta no significa que dará una respuesta generalizada a todos los participantes y/o estudiantes pues como ya se había dicho todos aprenden de diferentes formas, pero lo que si se hace posible es impulsar al niño a que interactúe con nuevas cosas, permite que el maestro haga un acompañamiento continuo en los procesos que para él es decir el estudiante en algún momento se vuelve difícil de realizar, bastará con una caricia, una palabra de afecto, una sonrisa, un abrazo para que el niño llegue a la meta que la maestra pone a su disposición.

La práctica pedagógica que se desarrolla en el aula permite que se haga seguimiento a los estudiantes a partir de procesos cualitativos el cual se centra en descubrir todas sus capacidades, experiencias, temores e impactos y permita al maestro el fortalecimiento de su práctica y beneficie el desarrollo de los niños y las niñas de esta edad.

Cuando el maestro se atreve a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas permite que se dé respuesta a si sus actividades fueron apropiadas y asertivas frente a las necesidades de los niños y con base en esto se generen nuevas posibilidades creadas a partir del maestro para incluir en sus prácticas pedagógicas pero con el fin de potenciar el desarrollo en los niños en armonía con las características propias de la edad. (MEN, 2014)

Con esta investigación se logró diseñar e implementar un AVA al que se denominó IntegraTIC constituido por 4 OVA (aunque para esta investigación solo se logró desarrollar el primero) con cinco actividades virtuales nutridas con elementos de hipermedia (imagen, audio, video, y texto). Estas actividades fueron diseñadas desde el programa de power point y programadas en *Educalim*. Su diseño se enmarcó

en las dimensiones del desarrollo humano, los lineamientos curriculares de preescolar y el conectivismo (AIDA) propuestas para la elaboración de un AVA como estrategia de apoyo pedagógico en el nivel de preescolar.

Ahora bien, con base en las apreciaciones del maestro frente a las posibilidades de llevar al aula nuevas propuestas pedagógicas que favorezcan los estudiantes, se pone en conocimiento que en la institución educativa donde se llevó a cabo esta investigación y la implementación de IntegraTIC para el grado preescolar, se hizo uso del modelo pedagógico Enseñanza Para la Comprensión (E.P.C), la cual garantiza los procesos metodológicos del docente en su práctica pedagógica.

La E.P.C se basa en cuatro elementos de planeación: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua, es así como las actividades planeadas desde IntegraTIC cumplen con estas características propias en el marco de la E.P.C para preescolar (Stone, 1999).

Además desde la mirada del modelo pedagógico, se debe tener en cuenta todo el sistema curricular que articula y permea los procesos académicos de los estudiantes, desde la mirada pedagógica se deben seguir los lineamientos que cada institución tiene como ruta de navegación en cada año escolar. Con base en lo anterior en la siguiente tabla se da a conocer la articulación entre las actividades propuestas desde la tecnología y la planeación de asignatura para el grado de preescolar. La tabla muestra la implementación y desarrollo del OVA 1 “Así soy yo”.



Fuente: Elaboración propia
Figura 5. Planeación IntegraTI

PLANEACIÓN DE ASIGNATURA

CICLO 1


ASIGNATURA: DIMENSIÓN COMUNICATIVA

NIVEL: PREESCOLAR, GRADO: PREESCOLAR 02

META GENERAL DEL CICLO: desarrollar a través de la estimulación y la exploración las habilidades comuni

INTEGRATIC OVA 1: ASÍ SOY YO

ACTIVIDAD 1: CANTEMOS

PREPARACIÓN	IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS
 <p>META</p> <ul style="list-style-type: none"> • los niños y niñas comprenderán el uso y utilización de diferentes expresiones para comunicarse con pares y adultos en los espacios escolares. <p>DESEMPEÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica y/o expresa de forma clara lo que necesita. • muestra agrado o desagrado ante diferentes situaciones. • atiende instrucciones básicas. • participa en cantos y rondas. <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresión y comunicación oral • expresión y comunicación corporal. • expresión y comunicación corporal y gestual. <p>VALORACIÓN CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • atención • expresión • producción • interpretación • comprensión 	<p>Motivación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender en el salón la canción “Me miro en el espejo”. 2. Organización de los estudiantes en trencito para dirigirlos a la sala de informática. 	<p>RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión comunicativa: los niños lograron utilizar adecuadamente el vocabulario con la canción “Me miro en el espejo”. • Dimensión socioafectiva: los niños respetaron el puesto asignado al hacer fila. • Dimensión corporal: los niños realizaron un desplazamiento locomotor a través de la marcha de un lugar a otro.
	<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ubicación de cada estudiante en el computador y encendido del mismo. 4. Ingreso al ícono que los lleva a la plataforma IntegraTIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía: los estudiantes se ubicaron libre y voluntariamente en el computador. • Los estudiantes encendieron solos el computador. • Dimensión cognitiva: los estudiantes reconocieron el ícono que les permite entrar a la plataforma. • Interacción: los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con el computador haciendo uso de una herramienta nueva para ellos.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Con la ayuda del proyector les indiqué dónde debían ingresar para encontrar la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión comunicativa: los niños realizaron una lectura de imagen a través del proyector. • Dimensión cognitivo: los niños desarrollaron procesos de atención y memoria. • Apertura: los estudiantes vieron la plataforma desde un sistema diferente al computador, a través de una proyección del pantallazo en la pared.
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Escucha y visualización del video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión corporal: los niños hicieron uso de la percepción óculo-manual. • Dimensión comunicativa: los niños escucharon la canción y observaron el video. • Dimensión socioafectiva: en todo momento se evidenció respeto hacia los compañeros.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Observación del video repetidas veces, cada uno de los estudiantes si lo prefiere o si le llama la atención algo en el video lo volverá a ver y escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía: cada uno de los estudiantes vio libremente el video las veces que creyó conveniente, lo hicieron durante 10 minutos aproximadamente. • Lúdico: los niños lo relacionaron con un juego al ver los movimientos que allí aparecían. Observaban con atención a los niños que cantaban y bailaban allí en la imagen y como ellos también sabían la canción la iban repitiendo a la par.

	<p><i>Evaluación</i></p> <p>8. Los niños hacen los movimientos que aparecieron durante la proyección del video, es decir se van tocando su cara, su cuerpo, se dan así mismo un abrazo y abrazan al compañero, pues todo esto lo van viendo a medida que va rodando el video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión corporal: los estudiantes reconocieron algunas partes de su cuerpo con base a los conocimientos previos que traían y las actividades que se desarrollaron en físico. • Autonomía: los niños identificaron por sí solos si son, flacos - gordos, altos- bajos. • Dimensión socioafectiva: los niños respetaron a sus compañeros durante la actividad. • Holístico: los niños reconocieron que hay una actividad a desarrollar y que ellos mismos ejecutarán. • Lúdico: les permitió desarrollar un juego consigo mismo al imitar lo que se ve en la imagen.
	<p><i>Cierre</i></p> <p>9. Salir de la aplicación y apagar el computador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión cognitiva: cada uno de los estudiantes realiza el proceso para cerrar cada una de las ventanas. • Autonomía: los niños lo realizaron libremente y de manera voluntaria. • Dimensión socioafectiva: los estudiantes esperan en orden las indicaciones de la profesora.
	<p>10. Organización de su sitio de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión socioafectiva: cada estudiante dejó en orden su lugar de trabajo.

Tabla 1. Planeación de asignatura, OVA 1 actividad 1

cativas del estudiante con el fin de que niños y niñas aprendan a reconocerse y trasciendan dentro de su entorno social.

META DEL PERIODO: niños y niñas tendrán la capacidad de expresar verbal, gráfica y gestualmente lo que observan de su entorno.

NUCLEO COMÚN: formación de hábitos en convivencia y autonomía dentro de la construcción de su propio yo.

CONCLUSIONES

Dada las condiciones de esta investigación (metodológicas, categorías de análisis, diseño de la investigación, enfoque) y teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños y las niñas, se puede decir, que una estrategia pedagógica diseñada y mediada por TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe cumplir con un propósito e intencionalidad académica, articulada con el modelo pedagógico para este caso enseñanza para la comprensión (EPC).

Al analizar los resultados del proceso de investigación desde las encuestas, el diario de campo y rejillas de análisis sobre cada OVA, se pudo evidenciar que el uso de IntegraTIC, como herramienta virtual de apoyo al aprendizaje en los estudiantes de preescolar, sí beneficia los procesos de desarrollo de los niños y las niñas. Se pudo observar que los estudiantes fueron participativos, sociables, organizados, comunicativos, respetuosos consigo mismo y con su entorno. De igual forma las actividades virtuales generaron mayor disposición e interés por aprender cosas nuevas, además de optimizar el tiempo de la clase.

Desde la perspectiva teórica se puede concluir que el diseño, implementación y análisis de una propuesta pedagógica mediada por TIC, debe ser pensada y estructurada de acuerdo a las prioridades académicas y pedagógicas de los niños y niñas. Su diseño debe tener un fin pedagógico, la implementación debe estar acorde al currículo, debe responder al desarrollo asertivo del proceso integral del niño y la evaluación debe mostrar las posibles debilidades tanto

de la herramienta como del niño frente a la utilización del AVA.

El ambiente virtual de aprendizaje permitió favorecer los procesos de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar en cuanto a lograr interactuar con el artefacto y a partir de esto, logran compartir mucho más con sus compañeros, esto les permitió el realizar el trabajo tanto individual como grupal, afianzaron los conocimientos que se desarrollaron en el aula, se convirtió en un refuerzo pedagógico, los niños y las niñas también se beneficiaron al poder cambiar de espacios y de elementos diferentes a los tradicionales, el uso de este recurso permitió que los estudiantes se sintieran más motivados y con expectativas de poder seguir avanzando en la plataforma, comprendieron que algunas de las actividades necesitan unos parámetros mínimos para poder continuar a la siguiente actividad, algunos de ellos expresaron sentimientos gustos y debilidades que en el salón no demuestran.

Para finalizar se puede decir que el maestro es generador de cambio, cuando se atreve a implementar estrategias pedagógicas novedosas que se acerquen más a los nuevos formatos de comunicación pero que no se distancien de lo esencial: el desarrollo integral de los niños y las niñas, complementando los planes de estudio, las mallas curriculares, los ambientes de aprendizaje desde actividades didácticas y flexibles y en pro de la calidad educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aizencang, N. (2004). *Jugar, aprender y enseñar*. Buenos Aires: Manantial
- Arias Ortiz, M. (2014). *El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Como promover programas efectivos?* BID
- Batista, M. (2007). *TIC en la escuela. Trazos, claves y oportunidades para la integración pedagógica*. Buenos Aires: Brapack S.A
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana
- Briceno Pira, B. L. (2015). *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional
- Bruet, J. (s.f). e-doceo. Disponible en e-doceo: <http://co.e-doceo.net/digital-learning/libro-blanco.php>
- Cacurri, V. (2013). *Educación con TIC*. Users
- Cardona Suarez, E. J. (2009). *Tecnologías de la información y la comunicación. Ambientes WEB para la calidad educativa*. Armenia: Elizcom
- Carmona, E.J. (2009). *Tecnologías de la información y la comunicación. Ambientes web para la calidad educativa*. Armenia, Quindío: Elizcom
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. España: Morata
- Gracia, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Omagraf. S. L.
- Guardia, M. (2015). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá
- Gibelli, T. (2014). La investigación basada en diseño para el estudio de una innovación en educación superior que promueve la autorregulación del aprendizaje utilizando TIC. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Jonnasen, D. (2006). *Procesos de aprendizaje mediante las TIC. Del docente presencial al docente virtual*. Barcelona: UOC
- Levy, P. (2007). *Cibercultura: la cultura de la sociedad digital*. España: Antrhopos
- Marques Graells, P. (2008). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Barcelona: UAB
- MEN. (1997). *Decreto 2247. Normas para la prestación del servicio en preescolar*. Bogotá: MEN
- MEN. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños en la educación inicial*. Bogotá: MEN
- Palacios, R. (29 de Septiembre de 2006). *Mono-grafías.com*. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de http://www.monografias.com/usuario/perfiles/rudy_mendoza_palacios_2
- Parra, D. (2007). *Nuevas tecnologías para la producción periodística*. Madrid: Siranda
- Perales, V. (2012). *Creatividad y discursos hipermedi*. Murcia: Edit.um
- Rueda, R. (2007). *Para una pedagogía del hipertexto: una teoría de construcción y la complejidad*. España: Anthropos
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Deusto
- S.E.D. (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá: Imprenta Nacional
- SED. (2015). *Propuesta pedagógica de la dirección de Ciencias Tecnológicas y Medios educativos*. Bogotá

Stone, M. (1999). *E.P.C Enseñanza Para la Comprensión*. Buenos Aires: Paidós

Artículo terminado el 23 de julio de 2016

Artículo terminado el 03 de agosto de 2016

Fechas: Recepción 28.07.2016. Aceptación: 27.04.2018

Barrantes Morales, R.M. (2018). IntegraTic a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 7(1), 157-166. Disponible en Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/index>



Ruth Marlen Barrantes Morales

Universidad de la Sabana, Colombia

mary52113@gmail.com

Licenciada en educación infantil y preescolar de la Universidad del Tolima, normalista superior de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, aspirante a Magister en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. 8 años de experiencia como maestra jardinera con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y 8 como docente de preescolar del Distrito de Bogotá.