

Aspectos a tener en cuenta en el diálogo planteado entre las neurociencias contemporáneas y la educación

Aspects to be taken into account in the dialogue proposed between contemporary neurosciences and education

Aspetti da prendere in considerazione nel dialogo proposto tra neuroscienze e educazione contemporanea

Rosa Ariza de Valera, REPÚBLICA DOMINICANA

DESDE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Rosa Ariza de Valera, es una educadora Dominicana con un profundo sentido del valor estético y artístico de los procesos de formación infantil, comenta de forma abreviada su experiencia como formadora universitaria, frente a los aportes de las neurociencias a la educación.

Las neurociencias han venido a arrojar luz a favor del proceso de aprendizaje, al mostrar a los pedagogos el funcionamiento del centro de dicho proceso (el cerebro). Es justo reconocer que los aportes de las neurociencias facilitan la enseñanza para la generación de mejores aprendizajes.

Nos clarifica el postulado Lev-Vygotsky: “El cerebro no solo es un órgano capaz de conservar o reproducir nuestras pasadas experiencias, sino también es un órgano combinador, creador, capaz de re-elaborar y crear con elementos de experiencias pasadas, nuevas normas y planteamientos”, y nos permite replantearnos los métodos de enseñanza para adecuarlos a las diferencias individuales a partir de las funciones al interior del cerebro. De igual manera los pedagogos hemos recitado una y otra vez a Hipócrates: “El cerebro es sede de la inteligencia, órgano de las emociones”, sin conocer con detalle los espacios y funciones de esa sede; o hemos parafraseado a Aristóteles con “el cerebro es el corazón centro del intelecto” desconociendo sus aurículas y ventrículos.

En tal sentido, considero altamente beneficioso

para la educación, que las neurociencias se constituyan en parte base de la currícula de formación de educadores, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. La neurofisiología, fundamentos básicos.
2. Las regiones anatómicas del cerebro y cómo funciona cada una para producir los diversos aprendizajes según el órgano para el cual trabaja.
3. Es muy importante que se clarifique la relación entre mente y cerebro y qué función tiene cada una.
4. Como aspecto relevante las neurociencias han de considerar un diálogo abierto y constante con la educación y permitirnos reconocer las sustancias que produce el cerebro enfatizando en:

- Cómo se producen.
- Sus efectos, no solo en los procesos de aprendizajes sino también en la perspectiva de una educación para la felicidad, que es la meta de todos los seres humanos.





Rosa Ariza de Valera

Instituto Nacional de Educación Inicial, Santo Domingo

rosaarizadevalera@yahoo.com

Licenciada en educación y especialmente comprometida con la infancia necesitada. En 2008, junto a varios colegas, creó los programas *El placer de los estudios* (para menores huérfanos) y *Por una familia feliz* (para familias en entornos de violencia doméstica y mono parentales). Imparte cursos sobre *Estrategias de crianza saludable*, dirigido a personas que crían niños solos. Además, dio apoyo emocional y material a enfermos de cáncer del municipio Santo Domingo Este, junto a la diputada Isabel de la Cruz, a través de la Fundación Corazones Generosos, y asesoró en alfabetización y educación inicial a centros barriales de Villa Liberación, Cansino Adentro y Los Frailes en el citado municipio.