

Patios verdes y escuelas abiertas a la naturaleza

Green playgrounds and schools open to nature

Spazi verdi per giocare e scuole aperte alla natura

Ángeles Abelleira Bardanca;
SPAIN

Si bien hace poco tiempo las redes sociales se llenaban de mensajes demandando más contacto entre la infancia y la naturaleza al tiempo que nos alertaban de los peligros de que esto no sucediese, afortunadamente, hoy en día se colman de reportajes sobre escuelas que han decidido dar un giro hacia lo verde. Es por ello que, una vez más, nos hacemos eco en esta sección de esos movimientos tan inspiradores y esperanzadores.

A finales de 2016 tuvo lugar en Austria el congreso internacional “Educación, tierra y naturaleza”, con el objetivo de promover redes entre diferentes países europeos para introducir estrategias que incrementen la conciencia de ser sujetos de un ecosistema, promoviendo un comportamiento respetuoso con el medio al tiempo que se consigue el bienestar, la competencia y la autonomía. Se presentaron allí, docenas de comunicaciones de comunidades locales y de centros educativos que ya tomaron la decisión de poner a los niños con los pies en la tierra, bien transformado los patios de hormigón en hermosos jardines, haciendo lavaderos, huertos, cocinas en el exterior, escondites y cabañas en las que procurar la intimidad, así como rincones en los que descansar, leer o jugar. Se observa que todos ellos coinciden en la búsqueda de esa autenticidad de la que están precisados los más pequeños (todos nosotros), objetivo muy elevado y complejo, para lo cual ya comenzaron a dar pequeños pasos de los que todos podemos aprender, máxime cuando ponen su experiencia a disposición a través

de la red, tal como hacen El nou safareig, El patio que queremos, Children&Natura Network o el grupo Bambini e Natura.

EL NOU SAFAREIG

elnousafareig.org

El Safareig, es un lavadero del siglo XVIII que da nombre a un proyecto iniciado hace diez años por una pareja de maestros, Carme Cols y Pitu Fernández, con la pretensión de volver los niños a la naturaleza, desterrando el plástico de colores que tanto abunda en patios de hormigón. Desde entonces son cientos los colegios que han solicitado su asesoramiento para así diluir las divisiones entre tiempo de juego y tiempo de aprendizaje, para crear espacios en los que se pueda oler, tocar, mirar, relacionarse y aprender, lugares en los que incluso existen esos riesgos que tanto temen progenitores y docentes pese a que ellos sobrevivieron a esos mismos peligros: subirse a un árbol, escalar una roca, rodar un tronco, hacer comiditas con tierra y hojas, o perseguir insectos. A veces las demandas surgen de parte de la dirección de los centros, de un equipo docente o del AMPA, allí se desplazan Carme y Pitu para aportar ideas, proyectos, soluciones y alternativas que atienden tanto a aspectos paisajísticos, arquitectónicos, vegetales y por supuesto pedagógicos. Adonde no llegan ponen su conocimiento a disposición a través de una página web y un blog, con presencia también en las redes sociales, siempre bajo la premisa de que no diseñan patios escolares sino



Fuente: El nou safareig

Imágenes 1-6. Intervenciones realizadas en espacios escolares exteriores con la colaboración de Carme Cols y Pitu Fernández

jardines exteriores que mejoren la vida de pequeños, familias y comunidad educativa.

Normativa sobre espacios exteriores, ambientes de aprendizaje, experiencias sensoriales, areneros, vegetación, situaciones de riesgo, bibliografía y documentación, son algunas de las categorías en las que organizan la rica información recogida en el blog, a día de hoy referente para todos aquellos que soñamos con la transformación del entorno escolar.

EL PATIO QUE QUEREMOS

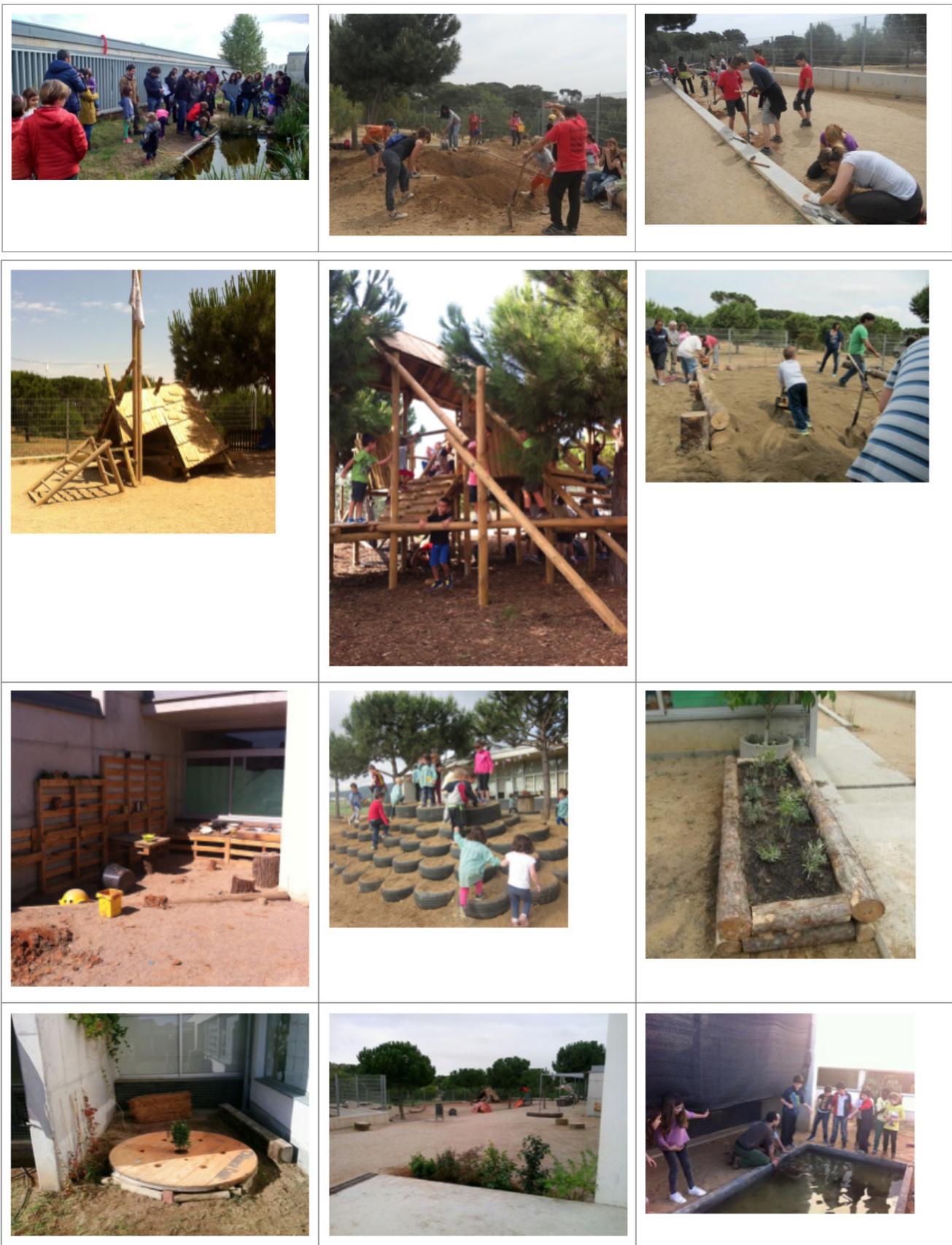
elpatioquevolem.wordpress.com

El patio que queremos es un proyecto de co-creación y participación en la Escuela Colonia Güell, iniciado en el curso 2013-14 promovido por un grupo de maestros, padres y madres con la intención de ofrecer a los niños nuevos espacios en el exterior que propicien la convivencia, la creatividad, el aprendizaje, la observación y la curiosidad. Sin ideas preestablecidas, ni partidas económicas ni recursos, han logrado dar un giro total al espacio teniendo en cuenta además los deseos de los pequeños: cabañas, cocinitas, areneros, pirámides de neumáticos, charcas, rincones de lectura, jardines y zonas de plantación han sido algunos de sus logros, muestra de que la suma de inquietudes, voluntades y trabajo en común puede suponer un gran cambio en la vida escolar de los niños.

CHILDREN&NATURE NETWORK

www.childrenandnature.org

Tras la publicación de “El último niño en el bosque; salvar a nuestros niños del desorden del déficit de la naturaleza”, su autor, Richard Louv y otros cofundaron Children&Nature Network, una organización sin ánimo de lucro cuya misión es impulsar el movimiento de base mundial que reconecta a los niños con la naturaleza. Entre las muchas iniciativas que se recogen en esta plataforma, nos centramos en el proyecto Patios verdes que persigue la transformación de los patios de recreo para crear acceso a espacios verdes para la salud y bienestar de los niños, familias y comunidades. Conciben los patios escolares verdes como terrenos multifuncionales diseñados por y para la comunidad, lugares donde jugar, aprender, explorar y crecer, abiertos también a la ciudadanía fuera del horario escolar. Estos patios incluyen aulas al aire libre, jardines autóctonos, colectores de aguas pluviales, juegos tradicionales, áreas de juego en la naturaleza, huertos, senderos, bosques, etc. Consideran que los patios escolares verdes son una estrategia importante para crear equidad educativa y de salud en las comunidades más desfavorecidas, teniendo un duradero impacto en la salud y el bienestar de los pequeños, especialmente en aquellos más vulnerables. Así documentan iniciativas de patios verdes en distintos lugares del mundo.



Fuente: *El patio que queremos*
 Imágenes 7-18. El proceso de cambio del patio de la Escuela Colonia Güell



Fuente: Children & Nature Network
 Imágenes 19-24. Experiencias en patios verdes

BAMBINI E NATURA

www.bambinienatura.it

Bambini e natura es el espacio web de un grupo de profesionales italianos convencidos de que la relación entre el hombre y la naturaleza es la base de todo, así en esta página comparten reflexiones, experiencias, posibilidades de encuentro, libros, documentos, convocando incluso un premio anual a aquellas acciones que abogan por evitar la separación con nuestro medio más natural. Se puede hacer un seguimiento de sus iniciativas a través de las redes sociales, a las que también suben muy sugerentes imágenes acompañadas de textos que incitan a la reflexión.

Han redactado el Manifiesto AFUERA en formato cartel ilustrado -ya traducido al castellano por el colectivo catalán Safareig-, una declaración de intenciones y de las razones que nos pueden llevar a la búsqueda del contacto directo con la naturaleza. Ponerlo en un lugar bien visible o zona de paso de toda la comunidad puede ayudar en esa labor de sensibilización de cara a la naturaleza como llave de todo conocimiento, de disfrute y de vida saludable.

elnousafareig.files.wordpress.com/2016/03/manifiesto-afuera-castellano-def.pdf

Destacables también son los decálogos de escuelas y de familias abiertas al exterior, que recogemos a continuación y con las que cerramos esta colaboración con el deseo de que suscite una reflexión que lleve a la acción renaturalizadora a muchas más comunidades educativas.

DECÁLOGO DE LAS ESCUELAS AFUERA

www.bambinienatura.it/decalogo-delle-scuole-fuori

1. Las escuelas exteriores están dentro y fuera. Hoy más que nunca, el aprendizaje no puede circunscribirse a un lugar, no solo porque se trata de bienestar, sino porque abrir las puertas es vital para construir conocimiento y pertenencia al mundo en el que vivimos.

2. En las escuelas afuera el exterior es tan importante como el interior- por dentro y por fuera para jugar, explorar, discutir, aprender, con el mismo valor y sin jerarquía, pero sobre todo sin distinción de aprendizaje.

3. Las escuelas exteriores son un compromiso de todos: el personal se compromete a garantizar que los niños y niñas puedan salir cuando sea posible durante el día y durante todo el año. Si la experiencia al aire libre cuenta tanto como adentro, no pueden aducirse los condicionantes de (falta de) tiempo y de (buen) tiempo.

4. Las escuelas exteriores son experiencia directa: el personal trabaja en el diseño de modo que cualquier



Fuente: Bambini e Natura

Imágenes 25-33. Escenas cotidianas en las escuelas Afuera

aspecto o asunto que tenga sus propios objetos exteriormente se aborde a través de una experiencia de los fenómenos directa y no mediada porque todo lo aprendido en el interior, también se puede aprender del exterior, a menudo de una manera más interesante y motivadora, porque está vivo y es real.

5. En las escuelas afuera el personal dedica parte de su tiempo de capacitación y autoeducación a profundizar el valor educativo y el enfoque metodológico y didáctico del exterior, experimentando directamente con él.

6. Las escuelas exteriores son escuelas compartidas, el personal comparte con las familias la importancia de elegir ir a la escuela, brindándoles oportunidades de comparación, información, herramientas, materiales y promoviendo iniciativas al aire libre con niños y familias.

7. Las escuelas afuera promueven la exploración natural de los niños. Los niños son apoyados en su deseo de explorar libremente el exterior.

8. Las escuelas exteriores transforman las preguntas en oportunidades.

9. Las escuelas afuera aprecian los espacios al aire libre como una responsabilidad compartida por ser de todos y no pertenecer a nadie.

10. Las escuelas afuera no tienen fronteras. El exterior es un vasto mundo que comienza en el umbral de la escuela, continúa en patios, jardines, calles, parques, ciudad y país. La escuela está en diálogo con el territorio, desde el nivel más cercano a los distantes, considerados lugares educativos importantes para vivir y con los cuales se deben construir relaciones y redes.

1. Las familias Afuera están abiertas al mundo y al aire libre, lo que es bueno para adultos y niños, para el cuerpo, la mente y el corazón, al tiempo que permite aprender mucho sobre el mundo que vivimos, amamos y respetamos.

2. Afuera es el escape de las familias siempre que se pueda. La salida continua es una prioridad, así que no hay buenas épocas ni días malos.

3. Las familias deben confiar en la experiencia. Conocer el mundo es una aventura que debe ser experimentada, dejando a los niños iniciativa aunque tal vez se equivoquen, ya que el crecimiento también requiere la capacidad de asumir algunos riesgos.

4. Las familias no deben tener ninguna prisa. Ir poco a poco les permite una mayor tranquilidad para disfrutar de las rutas, para ver mejor lo que se encuentra a lo largo del camino y dejar fluir nuestros pensamientos que surgen en marcha, especialmente al caminar.

5. Afuera las familias obtienen las respuestas a las preguntas. Pasar tiempo en la naturaleza hace surgir la curiosidad pequeña o grande: escuchar sus preguntas y encontrar respuestas juntos es una oportunidad para aprender cómo realizar investigaciones.

6. Las familias afuera llevan las herramientas adecuadas. Una mejor comprensión de la naturaleza exige atención, que puede ser apoyada y reforzada con herramientas sencillas: una lupa, una cámara, un cuaderno y un lápiz para ayudar a los jóvenes a ser naturalistas.

7. Las familias afuera son coleccionistas por naturaleza. Recoger los materiales del mundo natural, los que ya están en el suelo y que por supuesto han completado su ciclo de vida, le permite crear pequeños muestrarios y realizar sus investigaciones en el hogar.

8. Las familias afuera tienen un pulgar verde. Sembrar y cultivar una planta de semillero, tratar un pequeño espacio verde, cuidar de las macetas en el alféizar de la ventana es compatible con la observación de los cambios naturales e invita a asumir la responsabilidad hacia el mundo vivo nos rodea.

9. Las familias afuera no tienen miedo de lo inesperado. Decidir juntos destinos e itinerarios ayuda a conocer las áreas que queremos explorar, pero también el deambular o perderse son grandes maneras de hacer bellos descubrimientos en la naturaleza.

10. Las familias Afuera están en la red. Explorar el mundo es hermoso e importante y hacerlo con otros lo es aún más por sentirse acompañado, pero también porque así cada vez más personas están invitadas a vol-

ver a dialogar con la naturaleza y a proteger nuestro planeta.



Ángeles Abelleira Bardanca

EEI Milladoiro (Ames)

Coautora del blog InnovArte Educación Infantil

innovarteinfantil.wordpress.com/about/aab

angelesabelleira@edu.xunta.es

Maestra desde 1989. Grado en Educación Infantil, con experiencia en dirección de centros, ha sido asesora de formación del profesorado, así como asesora técnica en la administración educativa en donde también ha tenido responsabilidades en la innovación y ordenación educativa. Autora, colaboradora y coordinadora de publicaciones relacionadas con la educación infantil, la convivencia escolar, evaluación, currículum educativo y valores, que le han supuesto prestigiosos premios y reconocimientos por su aportación a la innovación educativa. Es fundadora y coautora del blog InnovArte Educación Infantil. Más información.