



Vol. 4 (2), Julio 2015, 103-119

ISSN: 2255-0666

Fecha de recepción: 22-06-2015

Fecha de aceptación: 24-07-2015

Informe de revisión bibliográfica sobre la problemática de la relación familia-escuela en Educación Infantil: revistas científicas de referencia.

Bibliographic review report about the problem of family-school relationship in Early Childhood Education: reference scientific journals.

Ana Parada Gañete

España

Ana Parada Gañete

España

Resumen

En este artículo presentamos algunos de los resultados obtenidos en un trabajo de investigación, en formato de Memoria de Licenciatura, sobre La relación familia escuela: *una revisión bibliográfica sobre su problemática*. En dicho trabajo se realizó una búsqueda rigurosa de referencias bibliográficas en diferentes bases de datos en materia de Educación; con el objetivo de identificar, a través de una selección de referencias bibliográficas, revistas, autores y líneas temáticas de referencia respecto de la problemática de la relación familia-escuela. Lo que nosotros hacemos ahora es aportar información sobre las principales revistas científicas (nacionales e internacionales) que, en los últimos 10 años,

Abstract

This article presents some of the results of other research, The family-school relationship: a bibliographic review about this problem. This work consists on a search of references in different databases on Education; with the aim of identifying, through a selection of references, magazines, authors and thematic reference lines about the problems of the family-school relationship. What we do now is to provide information on the main (national and international) scientific journals that the last 10 years have published papers related to the problems of the family-school relationship. We also highlight those in which publications appear on our object of study (the problem of family-school relationship) at the elementary

han publicado artículos relacionados con la problemática de la relación familia-escuela. Nos preocupamos, además, por destacar aquellas en las que aparecen publicaciones sobre nuestro objeto de estudio (la problemática de la relación familia-escuela) situado en la etapa de Educación Infantil. Mediante la identificación, selección y análisis de referencias bibliográficas relacionadas con nuestro objeto de estudio conseguimos localizar las principales revistas científicas de carácter nacional e internacional que han hablado sobre la problemática de la relación familia-escuela en Educación Infantil en los últimos años. De esta manera, tenemos acceso a diferentes fuentes documentales de inexcusable utilidad para abordar a investigar nuestro objeto de estudio y conseguir un objetivo a más largo plazo, el de elaborar un sólido marco teórico que versará sobre la problemática de la relación familia-escuela.

Palabras clave: Familia, Escuela, Relación familia-escuela, Educación infantil, Revisión bibliográfica, Revistas.

school. Through the identification, selection and analysis of bibliographic references related to our subject, we have located journals of national and international level that have dealt with the problems of the family-school relationship in Early Childhood Education in recent years. Thus, we have access to different documentary sources useful to investigate our object of study and achieve a goal in the longer term, to develop a sound theoretical framework that will address the problem of family-school relationship.

Keywords: Family, School, Family-school relationship, Elementary school, Bibliographic review, Journals.

Introducción

Este artículo tiene como objetivo principal el de identificar, seleccionar y analizar las principales revistas científicas, de carácter nacional e internacional, que han publicado en los últimos diez años literatura relacionada con la problemática de la relación familia-escuela en Educación Infantil.

Dicho objetivo se enmarca dentro de un trabajo de investigación más amplio, en formato de Memoria de Licenciatura, cuyo propósito principal era el de identificar, seleccionar y analizar revistas, autores y líneas temáticas de referencias alrededor de un objeto de estudio: la problemática de la relación familia-escuela.

En este trabajo presentamos únicamente los resultados obtenidos en relación a las revistas científicas de referencias y acotamos el objeto de estudio a la Educación Infantil. De esta manera, presentamos las revistas científicas en las que hemos encontrado publicaciones relacionadas con esta etapa educativa, algunas de manera directa y otras no tanto pero, aún así con temáticas de gran utilidad para el alumnado y las familias de la primera infancia.

La elección de realizar esta tarea viene motivada por la existencia de literatura dispersa y no siempre armónica alrededor de nuestro objeto de estudio. Además, consideramos imprescindible realizar un análisis del “estado de la cuestión” para poder elaborar un sólido marco teórico sobre la relación familia-escuela.

Por otra parte, la selección del tema responde a varias motivaciones:

- La problemática de las relaciones entre la familia y la escuela es fuente de múltiples conflictos en el peor de los casos y, en el menos malo, de muchas oportunidades educativas perdidas. De forma que trabajar en la dirección de promover sinergias entre ambas, de manera que su colaboración asegure una educación armónica y coherente para los hijos/alumnos, es lo que da sentido a este trabajo y habla de su relevancia.
- La existencia de diversas investigaciones sobre la problemática de las relaciones entre la familia y la escuela (Dowling & Osborne, 1996; Vila, 1998; Salinas, Epstein, Sanders, Davis & Aldersebaes, 1999; Musitu & Cava, 2001; Cabrera, Runes & Brullet, 2004; Bolívar, 2006; Sanders & Sheldon, 2009; Epstein, 2011), muestran la relevancia que esta tiene en los procesos educativos de los hijos e hijas y de los alumnos y alumnas.
- Una creencia que nos lleva a pensar que se desaprovechan oportunidades de desarrollo personal, social y académico por no aunar fuerzas y trabajar todos (familia y escuela) en una misma dirección.

El trabajo que sirve de referencia para este artículo es predominantemente metodológico, de ahí que antes de explicar los resultados obtenidos en relación a las revistas científicas de referencia sobre nuestro objeto de estudio, consideremos necesario hacer una explicación de las metodologías de investigación que se llevó a cabo.

A continuación realizaremos una explicación de los resultados obtenidos en relación a la identificación, selección y análisis de las revistas científicas, de carácter nacional e internacional, que recogen literatura sobre la problemática de la relación familia-escuela en Educación Infantil.

Y, por último, en el apartado de conclusiones interpretaremos los datos obtenidos y haremos una reflexión del proceso y de la información encontrada.

Metodología de la Investigación

En este artículo partimos de la siguiente conceptualización de *Investigación Educativa*:

Un proceso que mediante la aplicación de un método científico nos permite obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación educativa debe ser una actividad científica y por lo tanto formal, sistemática, controlada, empírica y objetiva. Debe de poseer los atributos del método científico. Su objetivo básico debe ser aportar explicaciones razonables de los hechos o fenómenos estudiados al fin de contribuir a la creación de un cuerpo coherente de conocimientos, es decir, de proponer producir información necesaria para introducir mejoras en la educación (Tejedor, 2004, p. 63).

Siendo así, el objeto de este apartado consiste en describir cual fue el proceso de investigación seguido en el trabajo que sirve de referencia a este artículo, es decir, el recorrido que se ha realizado desde el propio diseño de la investigación hasta la elaboración de las conclusiones.

Lo que nosotros presentamos en las siguientes páginas es un informe de revisión bibliográfica sobre un objeto concreto de estudio. Así, en consonancia con lo que Cea D'Ancona M.A. (1996) define en su libro *Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, realizamos una *investigación secundaria* "que se limita al análisis de datos recabados por otros investigadores, con anterioridad al momento de la investigación. Y, dentro de la investigación secundaria, realizamos un tipo que se denomina *la revisión de investigaciones* y que representa uno de los preliminares esenciales en cualquier indagación empírica, al proporcionar una síntesis del conocimiento existente sobre un tema específico" (Cea D'Ancona, M.A., 1996, p. 220).

Esta estrategia se encuadra también dentro de la denominada "*investigación no-reactiva*", acuñada por Webb et al (1996) en su libro *Unobtrusive Measures: Nonreactive Research in the Social Science*.

Cea D'Ancona, M.A (1996) destaca, además, la relevancia de un estudio de revisión afirmando que "la revisión bibliográfica de investigaciones teóricas y empíricas sobre el tema concreto de estudio (y otros similares) figura en los preliminares de cualquier indagación. Fundamentalmente porque contribuye a:

- a) La *familiarización* con el tema de estudio, sus antecedentes y la metodología ya ensayada.
- b) La estructuración de las ideas originarias del estudio en un diseño de *investigación* concreto, al indicar:
 1. Hipótesis a tratar (*hipótesis* a comprobar).
 2. Sujetos a analizar (características de la *población* de interés).
 3. *Estrategias y técnicas* de recogida de análisis a aplicar, tras los resultados y experiencia adquirida en indagaciones precedentes."

Por eso, el objetivo de este apartado es dar cuenta del proceso realizado para la localización, selección y organización de las fuentes bibliográficas sobre la problemática de las relaciones entre la familia y la escuela y, concretamente, del proceso realizado para la identificación, selección y análisis de las revistas científicas.

Hemos intentando realizar un proceso sistemático que nos permitiese ofrecer cierta rigurosidad en las fases que componen este proceso de recogida de información. A continuación las explicamos de forma detallada.

Así, lo primero que se llevó a cabo fue una selección de bases de datos en materia de Educación, que dieran cobertura suficiente a las publicaciones realizadas respecto de la problemática de la relación familia-escuela. En total, se seleccionaron seis bases de datos diferentes: ERIC, ISOC, DIALNET, SCOPUS, TEACHER REFERENCE CENTER y WOS (Web of Science).

Las características generales de las bases de datos seleccionadas son:

- Todas y cada una de ellas nos permiten el acceso a diferentes fuentes documentales: artículos de revistas, monografías, libros, capítulos de libros, actas a congresos, informes educativos, etc.
- ERIC, ISOC y Teacher Reference Center son bases de datos especializadas en materia de Educación. A nivel general, especializadas en el área de Ciencias Sociales y Humanidades.
- SCOPUS, DIALNET Y WOS (Web of Science) dan cobertura, además de a Ciencias Sociales y Humanidades, a más áreas del conocimiento.
- ERIC se puede considerar como la referencia fundamental, en bases de datos, en el ámbito de la Educación.
- ERIC, SCOPUS, WOS (Web of Science) y Teacher Reference Center nos proporcionan literatura en inglés.
- ISOC Y DIALNET nos proporcionan literatura en español.

Una vez seleccionadas las bases de datos, se procedió a realizar la búsqueda bibliográfica que presenta las siguientes características generales:

- Se han realizado todas las búsquedas bibliográficas utilizando la conexión de la USC (Universidad de Santiago de Compostela), puesto que al realizar las búsquedas en bases de datos que forman parte de la “cartelera” que ofrece la USC los resultados, a priori, son mayores.
- En todas las búsquedas se han introducido dos filtros fijos: “artículos de revistas” y “desde 2006” en consonancia y coherencia con los objetivos del trabajo.
- En la mayoría de la búsquedas se introdujo, además, el filtro de “educación infantil” o “elementary school”.

Una vez hechas las búsquedas bibliográficas, se procedió a organizar las referencias a través de un gestor de referencias que, en nuestro caso, ha sido el **Refworks**, y nos ha permitido eliminar las referencias duplicadas en las búsquedas realizadas en las bases de datos.

El resultado de nuestra selección, que sido utilizando el criterio de **afinidad temática de los títulos de las referencias con nuestro tema objeto de estudio** ha sido un total de 219 referencias bibliográficas relacionadas con la problemática de la relación familia-escuela.

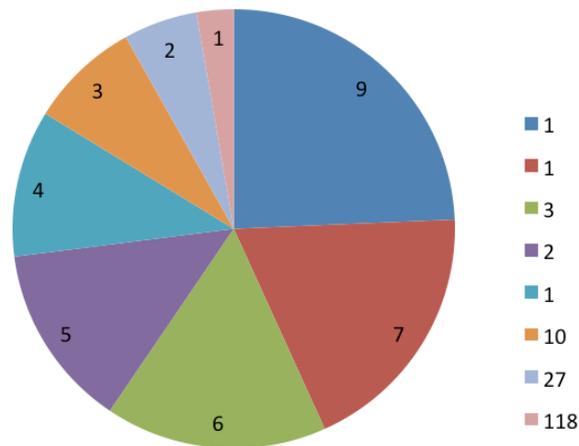
Resultados

Como ya hemos comentado, el resultado de nuestra investigación en las bases de datos más representativas en materia de Educación ha sido un total de 219 referencias bibliográficas en relación a la problemática de las relaciones entre la familia y la escuela.

En este apartado damos cuenta del análisis de las revistas científicas en las cuales se han publicado artículos, en los últimos 10 años, relacionados con nuestro objeto de estudio, acotado a la etapa de Educación Infantil.

Lo primero que hemos hecho ha sido extraer de las referencias bibliográficas las revistas en dónde se han realizado dichas publicaciones. A continuación hemos comprobado cuáles de esas revistas se repetían en nuestra base de citas bibliográficas y cuántas veces. El resultado ha sido un total de 162 revistas científicas diferentes, de carácter nacional e internacional, que se ocuparon en los últimos 10 años de realizar publicaciones relacionadas con nuestro objeto de estudio: la problemática de las relaciones entre la familia y la escuela.

A continuación ofrecemos un gráfico en donde detallamos aquellas que tienen mayor frecuencia en nuestra lista de referencias bibliográficas.



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 1. Frecuencia de aparición de las Revistas Científicas

Pues bien, este gráfico nos permite tener una primera aproximación a lo que hemos obtenido en nuestro análisis. Con frecuencia de 9 apariciones en nuestra selección de referencias bibliográficas tenemos únicamente una revista, al igual que con frecuencia de 7. Un poco más numerosas son las revistas que aparecen con una frecuencia de 6, un total de 3. Podemos identificar, al mismo tiempo, 2 revistas que tienen una frecuencia de 5 apariciones, 1 revista que tiene una frecuencia de 4, 10 revistas con frecuencia de 3, 27 revistas con frecuencia de 2 y 118 revistas con frecuencia de 1 aparición.

Interpretando los datos, la revista en la que más se ha publicado en los últimos 10 años sobre nuestro objeto de estudio es *School Community Journal* con un total de 9 publicaciones. A continuación, con un total de 7 publicaciones está *Educational Review*. REICE (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación), *Urban Education* y *Professional School Counseling* se posicionan en los siguientes puestos con un total de 6 publicaciones cada una. Después, con un total de 5 publicaciones cada una, se encuentra *Psychology in the School* y *Revista Iberoamericana de Educación*.

Con 4 publicaciones, tenemos únicamente a la Revista Panamericana de Pedagogía. Y, con 3 publicaciones en los últimos 10 años se encuentran: Young Children, Educational Administration Quarterly, Early Child Development and Care, Educational Research, British Journal of Sociology of Education, Aula Abierta, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE) y New Educational Review.

Así, acabamos de destacar un total de 17 revistas científicas de un total de 162. Hemos destacado únicamente las que han presentado una frecuencia de 7, 6, 5, 4 y 3 publicaciones. El resto han aportado 2 y 1 publicaciones en el total de nuestras referencias bibliográficas.

En cualquier caso, hemos de dejar claro que todas y cada una de las referencias que hemos seleccionado formarán parte de las lecturas obligadas para nuestro posterior trabajo de investigación más amplio.

A continuación aportamos una tabla en la que aparecen el nombre de cada una de las revistas que hemos seleccionado y su frecuencia de aparición:

Nombre de la Revista	Frecuencia
1. School Community Journal	9
2. Educational Review	7
3. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación (REICE)	6
4. Urban Education	6
5. Professional School Counseling	6
6. Psychology in the Schools	5
7. Revista Iberoamericana De Educación	5
8. Revista Panamericana De Pedagogía	4
9. Young Children	3
10. Educational Administration Quarterly	3
11. Early Child Development and Care	3
12. Educational Psychology	3
13. Educational Research	3
14. British Journal of Sociology of Education	3
15. Aula Abierta	3
16. Revista De La Asociación De Sociología De La Educación (RASE)	3
17. New Educational Review	3

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 1. Selección de Revistas Científicas

Como dato, también aportamos la siguiente tabla en la cual podemos ver cuáles de las revistas son de carácter nacional y cuáles internacionales. Como podemos observar, contamos con 4 revistas de carácter nacional frente a 13 revista de carácter internacional.

Revistas Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación (REICE). - Revista De La Asociación De Sociología De La Educación (RASE) - Aula Abierta - Revista Iberoamericana De Educación
Revistas Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> - School Community Journal - Educational Review - Urban Education - Professional School Counseling - Psychology in the Schools - Revista Panamericana De Pedagogía - Young Children - Educational Administration Quarterly - Early Child Development and Care - Educational Psychology - Educational Research - British Journal of Sociology of Education - New Educational Review

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. **Clasificación de las Revistas Científicas**

Como podemos observar, contamos con 4 revistas de carácter nacional frente a 13 revista de carácter internacional.

A continuación, lo que hacemos es indagar un poco más sobre cada una de las revistas que hemos destacado. El objetivo es saber dónde están, cuál es su tema principal, con qué periodicidad se realizan las publicaciones y, cómo están situadas en los índices de impacto.

- **School Community Journal:** es una revista que incluye investigaciones y trabajos de campo dirigidos tanto a colegios como a comunidades de profesores, estudiantes y padres. Es un “*online journal*” de acceso libre. Se trata de una publicación realizada por *The School Community Network*. *The School Community Network* se sitúa en la Academic Development Institute (ADI), en Lincoln, Estados Unidos. La ADI trabaja *con familias, colegios y comunidades para que todos los niños sean autónomos en su aprendizaje, estén motivados y se conviertan en ciudadanos responsables; respetándose a sí mismos y a los que los rodean*. La ADI trabaja conjuntamente con el U.S. Department of Education¹, es decir, el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

¹ El Departamento de Educación de los Estados Unidos (United States Department of Education) es un departamento a nivel gabinete del Gobierno Federal de los Estados Unidos y lo dirige el Secretario de Educación. Se creó por la Ley de la Organización del Departamento de Educación y fue firmada por el presidente Jimmy Cartes el 17 de octubre de 1979 y empezó a operar el 4 de mayo de 1980. <http://www.ed.gov/>

- **Educational Review**: se publica en la School of Education de la University of Birmingham. Su índice de impacto en el año 2009 era de 0.52 y actualmente está en 0.66. Es una revista líder en la investigación educativa. Durante más de medio siglo ha ofrecido opiniones autorizadas de temas nacionales e internacionales actuales en la enseñanza y la educación. Hace publicaciones de artículos revisados por pares alrededor de diversas temáticas: educación curricular, educación inclusiva y especial, psicología educativa, política y gestión educativa, etc. La Revista cuenta con dos ediciones al año y va dirigida a educadores, investigadores y responsables políticos.
- **Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)**: es la revista oficial de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Escolar (RINACE). REICE pretende convertirse en un foro de encuentro, debate y difusión de la investigación sobre la Calidad, Equidad, Eficacia y Cambio en Educación realizada en Iberoamérica y por investigadores iberoamericanos. La revista nace de la confirmación de la existencia de un buen número de investigaciones de calidad realizadas en Iberoamérica, así como de la gran cantidad de investigadores que están trabajando en estos temas, combinados con la escasez de medios para la publicación y difusión de tales trabajos. REICE publica artículos inéditos que versen sobre los temas de Calidad, Equidad, Eficacia Escolar, Cambio Educativo, Mejora de la Escuela e Innovación Educación. Dichos artículos podrán ser: investigaciones de carácter empírico elaboradas desde cualquier enfoque metodológico y disciplina (educación, psicología, sociología, economía, historia, etc), revisiones de la literatura (especialmente meta-análisis), experiencias en centros escolares, experiencias y aplicaciones en el campo de políticas educativas y reflexiones teóricas de calidad. Todos los artículos habrán de pasar una doble evaluación por pares. REICE publican también reseñas de libros y documentos, así como comentarios sobre los diferentes artículos publicados. REICE tiene una periodicidad semestral. La revista se encuentra indexada en: Directory of open Access journal, e-Revistas, Google Académico, Latindex, Redalyc, DICE, Base de Datos ISOC, Dialnet, RESH, IN-RECS, Dulcinea, etc. Según los datos que nos proporciona IN-RECS², REICE en el año 2011 se encontraban en el puesto 55 del 2º cuartil, con un índice de impacto del 0,088³
- **Urban Education**: el editor de Urban Education es H.Richard Milner, profesor de educación, de Trabajo Social y profesor de Estudios Africanos; así como director del Center of Urban Education de la Universidad de Pittsburgh⁴. Se define como una revista académica que cubre el campo de la educación urbana. Está indexada en Scopus y en el Social Sciences Citation Index. Según el *Journal Citation Reports* en 2013, su factor de impacto es de 0,657, lo que la sitúa en el lugar 27 de 38 en la categoría de “Estudios Urbanos” y en el

² Índice H de las revistas científicas españolas (de Ciencias Sociales) según Google Scholar Metrics. Este índice dejó de actualizarse en el año 2011.

³ Como dato para poder hacer valoraciones apuntamos que, en el mismo año, ocupaba el primer puesto del 1º cuartil la Revista de Psicodidáctica con un índice de impacto del 2,256. También cabe decir que la clasificación incluía 4 cuartiles y la revista en el último puesto de dicho cuartil tenía una puntuación de 0,02.

⁴ **Pittsburgh** es una ciudad de los Estados Unidos, sede del condado de Allegheny en Pensilvania.

lugar 124 de 219 en la categoría de “Investigación de la Educación y de la Educación” (Education & Educational Research). *Urban Education* lleva 50 años realizando publicaciones organizadas alrededor de las siguientes áreas: Curriculum and Instruction, Counseling and Social Services, Education Policy, Equity in Urban Education, Leadership, Psychology and Human Development, Special Education y Teacher Education

- Professional School Counseling: recoge diversas teorías, investigaciones, prácticas, técnicas, materiales e ideas para ayudar a los profesionales de la orientación escolar en todos los niveles en su desarrollo profesional. Además, intenta fortalecer los lazos entre los Consejeros Escolares y ayuda a mantener una conciencia compartida de las funciones, problemas y progreso de orientación escolar en diversos niveles. Esta revista es publicada por la Asociación Americana de Consejeros Escolares (American School Counselor Association. ASCA) cuatro veces al año (octubre, diciembre, febrero y abril).
- Psychology in the Schools: es una revista académica que publica 4 números al año. Fue fundada en 1964 y su actual editor jefe es David E. McIntosh⁵. La revista cubre problemáticas que le afectan a psicólogos escolares, maestros, consejeros, administradores y, en general, a las personas implicadas en la educación pública y privada. Según el *Journal Citation Report*, la revista en 2011 contaba con un factor de impacto de 0,72; lo que la sitúa en el lugar 39 de 51 en la categoría de revistas de Psicología de la Educación.
- Revista Iberoamericana de Educación: es una revista editada por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Su posición en los índices de impacto en el año 2011, según los datos de IN-RECS, era del puesto 33 del 2º cuartil con un índice de impacto de 0,156. La RIE publica monográficos con una periodicidad cuatrimestral y en ellos recoge las opiniones actuales más destacadas sobre temas educativos y experiencias innovadoras de la región. Además, publica número especiales con el fin de complementar en otras áreas de interés educativo a la revista cuatrimestral de carácter monográfico. Para ello se nutre de artículos recibidos en la redacción, que no encajan con las temáticas de los monográficos, pero que tras someterse a revisiones externas ciegas, son aprobados por su calidad e interés. Todos los trabajos, una vez editados, quedan clasificados en la página web de la *RIE* según diversos campos temáticos, con la finalidad de facilitar su acceso y consulta.
- Revista Panamericana de Pedagogía: es una revista semestral publicada por la Facultad de Pedagogía de la Universidad Panamericana. Su objetivo fundamental es analizar los temas que moldean la percepción de la realidad educativa con una dimensión humanística. Su primera publicación tiene fecha de enero de 2008. Se publica en español y en inglés y su responsable es Elvia Marveya Villalobos Torres⁶. Aparece indexada en Academic, Dialnet, Lantindex, etc.
- Young Children: ofrece cinco números por año – Marzo, Mayo, Julio, Septiembre y Noviembre. Está organizada alrededor de importantes tópicos

⁵ School Psychology. Ball State University, Estados Unidos.

⁶ Profesora de la Universidad Panamericana, México.

sobre el campo de la educación temprana. Es una publicación de *The National Association for the education of the Young children (NAEYC)*.

- *Educational Administration Quartely*: es una revista académica que cubre fundamentalmente el campo de la Educación. Su editor jefe es Casey D. Coboo (Universidad de Connecticut, Estados Unidos). Se publica desde el año 1965 por Sage Publications en colaboración con el Consejo Universitario de Administración Educativa. La revista está indexada en Scopus y en el Social Science Citation Index. Según el Journal Citation Reports, su factor de impacto en el año 2013 era de 0.723; valor que la sitúa en el lugar 111 de 219 en las revistas de la categoría de “Education & Educational Research”.
- *Early Child Development and Care*: es una publicación dirigida a apoyar el desarrollo de los niños pequeños desde la etapa prenatal hasta los primeros años de la Educación Primaria (en torno a los 8 años de edad). Está apoyada por la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño e intentar abarcar un amplio campo interdisciplinario que incluye temas de salud, nutrición, educación, ciencias sociales, economía, la protección del niño y el bienestar social.
- *Educational Psychology*: realiza publicaciones en relación con la investigación psicológica y educativa referida a todas las edades y niveles educativos. Hace publicaciones trimestrales y su índice de impacto es de 2.909 por lo que ocupa el puesto 5 de 53 en las revistas de “Psicología y Educación”.
- *Educational Research*: es una revista internacional dirigida a investigadores y diversos organismos para revisar los estudios en la educación y la enseñanza en cualquier nivel. La revista acepta trabajos de investigación, revisiones teóricas, críticas metodológicas, críticas de investigación, etc. Es la revista de la Asociación Europea para la Investigación del Aprendizaje y la Instrucción (EARLI).
- *British Journal of Sociology of Education*: publica artículos académicos de todo el mundo que contribuyen a la teoría y a la investigación empírica en Sociología de la Educación. La revista pretende reflejar la variedad de perspectivas actuales en el campo de la Educación, la Sociología y las Ciencias Políticas. Se publica en el Reino Unido.
- *Aula Abierta*: editada por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, es una revista científica semestral (enero y julio), de carácter internacional, que pretende fomentar la difusión y el intercambio científico en el ámbito de la Educación. Publica artículos inéditos sobre esta temática, de carácter empírico o teórico, en español o inglés, relevantes para los investigadores y profesionales de la Educación.
- *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*: es una revista científica, editada por la Asociación de Sociología de la Educación (ASE), que agrupa a profesorado universitario y profesionales interesados en ese campo de la sociología. La RASE tiene el propósito de divulgar la investigación y la reflexión científica en el campo de la sociología de la educación entre las personas interesadas de España, Portugal y Latinoamérica. Se encuentra incluida actualmente en las siguientes bases de datos: Latindex, EC3 Reports, Dice, Dialnet.

- New Educational Review: editada por la Facultad de Educación y Psicología de la University of Silenia, Poland. Desde el año 2008 está indexada en Scopus y publica temas relacionados con las Ciencias de la Educación en general.

Por último, una lectura en profundidad de los títulos de las revistas que forman parte de nuestra selección nos lleva a realizar algunas aportaciones a modo de reflexión:

1. No existe un referente claro en el conjunto de revistas que hemos manejado que se perciba como publicación de referencia en la problemática de las relaciones entre la familia y la escuela.

2. Revistas como “Infancia y Aprendizaje” y “Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar” entre otras, no aparecen con la frecuencia que podríamos esperar en función de la afinidad de su denominación con nuestro objeto de estudio. Esto nos lleva a preocuparnos por lo que están haciendo en este momento y a indagar en ellas:

- Infancia y Aprendizaje: es una revista internacional de psicología del desarrollo y de la educación que admite enfoques tanto de investigación básica sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano, como de investigación aplicada y de intervención en los ámbitos educativos, a lo largo del ciclo vital. Está dirigida a investigadores del desarrollo y la educación, profesionales de la educación (orientadores, educadores) y de la intervención (psicólogos infantiles, psicopedagogos). Su factor de impacto en el año 2012 era de 0.603, se publica en español e inglés y tiene una periodicidad trimestral (Febrero, Mayo, Septiembre y Noviembre). Está indexada en las siguientes bases de datos: Journal Citation REports, Social Science Citation, PsycINFO, Scopus, Latindex, ISCO, entre otras. Hemos revisado los índices de los números de los últimos cinco años, es decir, desde el año 2010 hasta los 2 números que han salido en 2015. La verdad no hemos encontrado referencias que se sitúan directamente en la línea de investigación de nuestro objeto de estudio. En los últimos cinco años se han publicado artículos relacionados con diversas problemáticas de los alumnos de Educación Primaria (comprensión lectora, TDAH, trastornos de lenguaje...) y de Educación Secundaria (desórdenes de conducta, motivación...). También hemos visto una tendencia clara de estudios relacionados con el uso de las Nuevas Tecnologías en la escuela.
- Familia. Revista de Ciencia y Orientación Familiar: su editor es el Instituto de Ciencias de la Familia de la Universidad Pontificia de Salamanca. Tiene una periodicidad semestral y, al igual que en el caso anterior, hemos repasado los títulos de los artículos de los últimos 5 años. En este caso tampoco hemos encontrado ninguna referencia muestra afinidad con nuestro objeto de estudio. Esta revista se ha centrado en la actualidad en tratar temas de educación sexual en la familia, la adopción, el matrimonio, etc.

C Conclusiones

Hemos llegado al final de estas páginas habiendo cumplido nuestro objetivo principal de identificar revistas científicas (de carácter nacional e internacional) sobre la problemática de la relación familia-escuela en Educación Infantil. Sin embargo, a lo largo del proceso nos hemos encontrado información que nos lleva a las siguientes reflexiones.

La información que hemos encontrado está mucho más dispersa de lo que esperábamos en un principio. Creíamos que nos encontraríamos un conjunto de revistas que, claramente, se configurasen como las principales de referencia a la hora de abordar nuestro objeto de estudio.

La verdad no ha sido así, hemos identificado un total de 162 revistas científicas, de carácter nacional e internacional diferentes. Nuestra interpretación es que son muchas y, por lo tanto, se confirma nuestra creencia de que la información alrededor de nuestro objeto de estudio está dispersa. Un número tan elevado de revistas se hace difícil de manejar, especialmente si tenemos en cuenta que la frecuencia de aparición entre unas y otras no es extremadamente diferente. Así, *School Community Journal* tiene únicamente una frecuencia de 9 apariciones en el total de 219 referencias bibliográficas seleccionadas. A esta, le siguen diversas revistas (todas explicadas en el texto del artículo) que tienen frecuencias de 7, de 6, de 5, etc. Y, además, tenemos un gran bloque de 118 revistas con valor de 1 aparición. Los datos, por lo tanto, no nos aportan grandes diferencias que nos permitan tener claridad a la hora de hacer una identificación de referentes claros en revistas científicas.

A pesar de esto, hemos intentando realizar una selección de revistas que nos sirvan como recurso para encontrar fuentes documentales de inexcusable utilidad para abordar nuestro objeto de estudio y lo hemos conseguido. Tenemos algunos referentes claves, especialmente a nivel internacional, que nos van a permitir situar nuestro objeto de estudio y que nos van a ayudar a definirlo con claridad.

Por otra parte, y queriendo ampliar nuestros resultados y cotejar los que habíamos encontrado, hemos mantenido diversas reuniones con expertos en la temática de la relación familia-escuela y en la Educación Infantil que nos han ampliado algunos resultados al considerar clave buscar referencias en revistas como “Aula de Innovación Educativa” y la “Revista de Educación”.

Lo que nos queda ahora es una labor muy importante por delante; la de analizar y realizar la lectura de todas y cada una de las referencias que hemos localizado en las revistas señaladas. Con ello, seremos capaces de elaborar una sólida base teórica sobre nuestro objeto de estudio que fundamente trabajos de indagación empíricos futuros.

Referencias bibliográficas

- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodologías de la Investigación Educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Bolivar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Bryan, E., & Simmons, L. A. (2009). Family involvement: Impacts on postsecondary educational success for first-generation Appalachian college students. *Journal of College Student Development*, 50(4)
- Bryan, J. A., & Griffin, D. (2010). A multidimensional study of school-family-community partnership involvement: School, school counselor, and training factors. *Professional School Counseling*, 14(1), 75-86.
- Buendía Eximan, L., González González, D. & Pozo Llorente, T. (2004). *Temas fundamentales de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cabrera, D., Runes, J., & Brullet, C. (2004). *Alumando, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar*. Barcelona: Octaedro-FIES.
- Cea D'Ancona, M.A. (1996). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGrawHill.
- Colombo, M. W. (2006). Budding school partnerships with culturally and linguistically diverse families. *Phi Delta Kappan*, 88(4), 314-318.
- Comellas Carbó, M. J. (2006). Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad. *Cultura y Educación: Revista De Teoría, Investigación y Práctica*, 18(3), 295-310.
- Cordón García, J.A., López Lucas, J., & Vaquero Pulido, J.R. (1999). *Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica*. Madrid: Pirámide.
- Dowling, E. y Osborne, E (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona. Paidós.
- Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2006). Prospects for change: Preparing educators for school, family, and community partnerships. *Peabody Journal of Education*, 81(2), 81-120.
- Epstein, J. L. (2006). Families, schools, and community partnerships. *Young Children*, 61(1), 40-40.
- Epstein, J. L. (2010). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 92(3), 66-96.
- Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2006). Prospects for change: Preparing educators for school, family, and community partnerships. *Peabody Journal of Education*, 81(2), 81-120.
- Epstein, J. L., & Van Voorhis, F. L. (2010). School counselors' roles in developing partnerships with families and communities for student success. *Professional School Counseling*, 14(1), 1-14.

- Epstein, J. L., Galindo, C. L., & Sheldon, S. B. (2011). Levels of leadership: Effects of district and school leaders on the quality of school programs of family and community involvement. *Educational Administration Quarterly*, 47(3), 462-495
- Ferrán, N., & Montoro-Pérez, M. (2009). *Búsqueda y recuperación de la información*. Barcelona: Editorial UOC.
- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18(3), 311-328.
- García Vázquez, S. (2014). *Estudio exploratorio sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente en alumnado de secundaria: proyecto Comenius Key*. (Memoria de Licenciatura inédita). Universidad de Santiago de Compostela.
- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). *What successful schools do to involve families?* California: Cowing Press.
- Hah, J., & Park, E. (2013). A relationship between family environment and creative thinking & creative personality perceived by elementary school students. *The Journal of Creativity Education*, 13(3), 123-144.
- Lancaster, F.W. (2002). *El control del vocabulario en la recuperación de la información*. Valencia: Universidad de Valencia.
- López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. *Bordón*, 53, 73-88.
- Martin, D., & Martin, M. (2007). Implementing a family/school partnership in an urban elementary school to reduce negative behavior and increase academic achievement. *Family Therapy*, 34(3), 141-152.
- Méndez García, R.M. (1998). *La evaluación de las concepciones de los profesores sobre la enseñanza, y su influencia en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes. El caso de la Universidad de Santiago de Compostela*. (Memoria de Licenciatura inédita). Universidad de Santiago de Compostela.
- Musitu, G. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Musitu, G. & Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Porto Currás, M. (1998). *La percepción de los estudiantes sobre su evaluación en la Universidad*. (Memoria de Licenciatura inédita). Universidad de Santiago de Compostela.
- Raposo Rivas, M. (1997). *Os medios audiovisuais e informáticos na docência universitária: o caso da Universidade de Vigo*. (Tesina de Licenciatura inédita). Universidad de Santiago de Compostela.
- Robledo, P. y García, J.N. (2007). *El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*.
- Rodríguez Yunta, L. (2001). Bases de datos documentales: estructura y uso. En: Maldonado, A. (coord.). *La información especializada en Internet*. Madrid: CINDOC.
- Salinas, K.C., Epstein, J.L., Sanders, M.G., Davis, D., & Aldersebaes, I. (1999). Measure of School, Family, and Community Partnerships. Northwest Regional Educational Laboratory.
- Sanders, M. G. (2008). Using diverse data to develop and sustain school, family and community partnerships: A district case study. *Educational Management Administration and Leadership*, 36(4), 530-545.
- Sanders, M. (2009). Collaborating for change: How an urban school district and a community-based organization support and sustain school, family, and community partnerships. *Teachers College Record*, 111(7), 1693-1712.

- Sanders, M. G. (2012). Achieving scale at the district level: A longitudinal multiple cases study of a partnership reform. *Educational Administration Quarterly*, 48(1), 154-186.
- Sanders, M. G. (2012). Sustaining programs of school, family, and community partnerships: A qualitative longitudinal study of two districts. *Educational Policy*, 26(6), 845-869.
- Sanders, M. G. (2014). Principal leadership for school, family, and community partnerships: The role of a systems approach to reform implementation. *American Journal of Education*, 120(2), 233-255.
- Sanders, M.G., & Sheldon, S.B. (2009). *Principal Matter: A guide to school, family, and community partnership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Sheridan, S.M. & Kratochwill, T.R. (2008). *Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions*. Nueva York: Springer.
- Tejedor, J.F. (2004). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Webb, E. J. et al. (1996). Unobtrusive Measure: Nonreactive Research in the Social Science. *The Historical Study of Public Opinion*, 31(4), 685-687.

Artículo concluido el 6 de abril de 2014

Parada Gañete, A. (2015). Informe de revisión bibliográfica sobre la problemática de la relación familia-escuela en Educación Infantil: revistas científicas de referencia. *RELAdEI - Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4 (2), 103-119.

Disponible en <http://www.reladei.net>

Ana Parada Gañete**Universidad de Santiago de Compostela****España****Mail: ana.parada@usc.es**

Ana Parada Gañete es Contratada FPU (Formación del Profesorado Universitario) por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela. Actualmente realiza una tesis doctoral que versa sobre La relación familia escuela: el caso concreto de familias de alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo). Sus principales líneas de investigación son: didáctica de la Educación Especial, didáctica de la Educación Superior, Pedagogía Familiar, Necesidades Educativas Especiales, Educación Inclusiva y Dificultades de Aprendizaje.