RELAdEI

Vol. 4 (2), Julio 2015, 77-88
ISSN: 2255-0666

Fecha de recepción: 15-05-2015
Fecha de aceptación: 28-07-2015

Los niños de Dolto... prueba de la evolución de la sociedad.

Solange Passaris
Françoise Brochet
Francia

Resumen

Este artículo recoge la historia de la ACEPP, gran red de iniciativas locales de acogida y educación de niños pequeños de Francia, entrelazada con el análisis de diferentes políticas de servicios para la sociedad y la infancia desde los años 70 del siglo XX hasta nuestros días, en relación con la participación de los colectivos de padres implicados en el cuidado y educación de sus hijos. Comienza presentando la sociedad de los años 70 en la que abundaban los experimentos sociales y los "hijos de Dolto" y del mayo del 68 buscaban nuevas formas de vida y de educación para sus hijos y el Estado hace esfuerzos de modernización. Se describen las características de la revolución de las costumbres en la educación de la primera infancia que tiene lugar en los años 80, en buena medida empujada por la ACEPP. Se aborda el tema de

Children from Dolto ... proof of the evolution of society.

Solange Passaris
Françoise Brochet
Francia

Abstract

This article gather the story of the ACEPP, a large network of local initiatives of fostering and education of children in France, intertwined with the analysis of different service policies for society and children from the 70s of the twentieth Century until today, in connection with the participation of groups of parents involved in the care and education of their children. It starts describing the society of the '70s, with plenty of social experiments and the "sons of Dolto" and the May 68, looking for new forms of life and education for the children, making the Government efforts to modernize. The characteristics of the revolution of customs in early childhood education that takes place in the 80s, largely driven by the ACEPP, are described. The article trackles the ways to foster early childhood in rural areas,

las formas de acogida de la primera infancia en el medio rural, con iniciativas y participación parental. Después de explicar diferentes hitos en la legislación y en las políticas se hacen reflexiones sobre las tendencias en la época presente y sobre las tareas futuras de la ACEPP, cuyo espíritu inicial de innovación permanece, incluso si cambian los paisajes.

Palabras clave: ACEPP, Primera infancia, Políticas de infancia, Participación parental, Creches parentales.

with parental involvement initiatives. After explaining different milestones in legislation and policy, reflections on tendencies at the present time and on the future tasks of the ACEPP are made, preserving the initial spirit of innovation, even if the scenery changes.

Keywords: ACEPP, Early Childhood, Infant Policies, Parental Participation, Parental Crèche.

Introducción

A finales de los años 70, cuando comienza la historia de la ACEPP, Asociación de Colectivos Niños Padres, todos éramos hijos de Dolto, de mayo del 68... y de los treinta gloriosos con el progreso social constantemente perfectible como perspectiva. Nuestras madres nos habían criado con dedicación como amas de casa, gracias a los subsidios familiares (equivalentes a un segundo sueldo) para la mayoría: estábamos sanos, educados y bien criados. Por nuestra parte, el estilo de vida al que aspirábamos rompía radicalmente con el de nuestros mayores y el de nuestra infancia.

La innovación social: tendencia de los años 70

Colectivos Niños Padres

Cuando unos padres jóvenes empezaron a organizar “Colectivos Niños Padres”, pusieron en ello sus aspiraciones, sus valores, su creatividad y su tiempo, todo entrelazado en la vida cotidiana, sin hacer referencia a un patrón establecido. ¿Qué tenían que ver con la concepción de la primera infancia de generaciones anteriores? La mortalidad infantil era un problema superado. Creíamos en los roles compartidos, en la igualdad entre hombres y mujeres. La primera infancia ya no era un asunto sólo de las mamás, sino también de los papás. Los nacimientos eran ahora deseados y el niño pequeño había adquirido una personalidad, un estatuto ante nosotros. Ciertamente, dado que casi todas las mujeres jóvenes querían tener una actividad profesional, se planteaba la cuestión “¿pero quién va a cuidar al niño?“. Pero no se planteaban la posibilidad de abandonar a su hijo con un ama cualquiera, éstas hubieran adquirido recientemente la condición de asistentes maternales, ni tampoco en una de esas guarderías “disciplinarias” donde los padres no tenían el derecho a poner un pie dentro (que habría podido meter viles microbios) y donde los niños al llegar eran revestidos con las ropas de la guardería, se ponían en la bacinilla o en la cama a las horas exactas, todos juntos, etc. y donde, por otra parte, no había plazas disponibles, pues estaban completas.

Podemos decir que lo que se vivía, se experimentaba en estos colectivos niños padres, se hablaba entonces de “experimentos sociales”, era el producto de todos estos cambios sociales,

culturales, que se reflejan en el seno de la pareja y de su deseo de hijo. Es difícil de decir si es Dolto quien ejerció esta influencia en esta generación o si ella ha captado y puesto en las ondas radiofónicas lo que comprendió de las aspiraciones de esta generación... El hecho es que estos padres vivían sus experiencias, tranquilos entre ellos mismos.

El Estado

El Estado (central pues era antes de la descentralización), era próspero, igual que la economía y la sociedad. Es verdad que la primera crisis del petróleo había causado algunas sacudidas y el fantasma del desempleo, olvidado desde hacía tiempo, había aparecido en el horizonte, pero nada podía romper el sólido optimismo de nuestra "sociedad de la abundancia y la prosperidad." Entonces, pretendíamos la modernización y el progreso social, a las órdenes de una parte ("lustrada") de la tecnocracia y de los políticos. Había una palabra mágica: INNOVACIÓN. Había en todos los ministerios líneas especiales encargadas de prospección, de fomentar la innovación (cultura, urbanismo, sociedad, trabajo, empleo ...) y el caso destacado de los los grupos de trabajo encargados de dinamizar el sector afectado. Es así como, en relación al sector de la primera infancia, nacieron: el título de educador de niños pequeños (1973), el decreto que redefinía el papel de las guarderías (1974), la ley que creaba el oficio de cuidadora maternal (1976), las "creches familiares" (estructuras que pagaban a las asistentes maternales), las "haltes-garderies (1979) y se estimulaban las mini-guarderías, todavía experimentales.

Así, cuando fueron creados los primeros colectivos de padres que acogían niños pequeños para buscar ayudas para el pago de los locales, para pagar los salarios de su personal, o para mejorar su equipamiento, no tuvieron problemas para hacerse entender y aceptar por el estamento de "promotores de la innovación" del Estado que se encargaron de transformar rápidamente sus "experimentos" en "innovación": la decisión del Consejo de Ministros en julio de 1980 "fomentar las formas de cuidado de iniciativa asociativa". En medio de este proceso, apareció un proyecto de decreto estableciendo, sin ningún tipo de acuerdo, las "creches parentales", que sería bloqueado bajo diversas presiones sobre todo de los medios profesionales. Es más fácil y más rápido, pensaban los reformadores, producir nuevas reglamentaciones que hacer cambiar las mentes y las prácticas. Sin embargo la historia demuestra que de esto no queda nada: una circular, revisada y corregida ha seguido al proyecto de decreto, también sin continuación, después una circular provisional válida por un año, ha servido, a pesar de todo, hasta la publicación del decreto de agosto de 2004. Han hecho falta dieciocho años y varios proyectos fallidos para llegar a la refundición completa del texto conjunto sobre la acogida de los niños pequeños: mientras tanto, las mentalidades habían podido evolucionar, las prácticas y la situación sobre el terreno también… y así salir el decreto.

El contenido de la innovación oficializada por el Estado en 1981 para las creches parentales se basa en:

- el reconocimiento del papel de los padres: su participación en el cuidado y la responsabilidad compartida entre la asociación de padres y el "responsable técnico" (el profesional responsable),

- las pequeñas estructuras de proximidad de diez y seis plazas (las guarderías tenían entonces hasta ciento veinte plazas),
- una ruptura con el higienismo: el seguimiento médico y las normas referidas a las instalaciones son flexibles.

Una política de la primera infancia: el aliento de los años 80

Estado y Fondo Nacional de Subsidios Familiares (CNAF)

Era la primera vez que se exhibía una voluntad y una política específicas para la primera infancia con el informe l'Enfant dans la Vie, publicado en 1982, tras amplias consultas y acuerdos.

La ACEP identifica en él su enfoque con numerosas orientaciones y muchas direcciones y recomendaciones de este informe:

- el concepto de ciudadanía del niño,
- el papel de la familia considerada como "piedra angular de la política de primera infancia": hay que "fortalecer (a los padres) en su capacidad para acoger y acompañar al niño",
- una política de descompartimentación y apertura, donde "el niño no debe ser encerrado, sino poder circular, comunicar" y los padres deben poder ser "socios, dentro".
- la participación de los padres en la vida cotidiana de las guarderías (se publicará una circular en 1983).
- el aspecto cualitativo de los servicios de acogida, que deben ser "lugares de vida y de desarrollo para el niño: es en torno a sus necesidades y sus oportunidades como debe ser organizada su acogida. (...) Donde deben estar presentes todo lo que son las preocupaciones por su estimulación, de su socialización, de su educación, de su cultura, pero también donde el cuerpo, el placer, la afectividad sean tratados sin ningún tipo de jerarquía entre estos diferentes lenguajes... ".
- la importancia de la solidaridad del vecindario,
- la recomendación de crear equipamientos de pequeño tamaño, ligeros y polivalentes.

En pocas palabras, una revolución de las costumbres existentes en el sector.

La segunda parte de esta política de cuidado de los niños se lleva a cabo por el CNAF que desde 1981, por primera vez, coloca la acogida de la primera infancia como una prioridad de su política de acción social en su programa de 1981-85: prioridad que se renovará desde entonces, cada cuatro años, hasta la actualidad. En concreto, es la política contractual con los municipios que estableció con los contratos de guarderías: animarles a hacer proyectos de desarrollo de

plazas de guardería, encargándose las CAF de aproximadamente la mitad de los esfuerzos adicionales.

El segundo plan de 1987-1991 que establece los contratos, es mucho más interesante: pretende una mejora cualitativa y no sólo cuantitativa en el cuidado de los niños pequeños incluyendo el tiempo periescolar hasta los 6 años. Permite cubrir el conjunto de las necesidades de las familias sea cual sea la situación laboral de la madre. Globalmente cada nueva edición del contrato infancia ha aportado un plus, tratando de empujar allí donde se identificaron las dificultades: por ejemplo, los contratos infancia han podido llegar hasta el 70% de los gastos de los municipios rurales. Pero desde el año 2006 y la fusión de los contratos infancia y tiempo libre (periescolar) en contratos infancia-juventud, se constata una regresión cuantitativa y cualitativa del compromiso: número limitado de contratos, menor financiamiento y sobre todo eliminación de cualquier aspecto cualitativo en los proyectos.

Asociaciones parentales y ACEP-ACEPP

Los políticos no creen para nada en el futuro de las creches parentales "casos ejemplares pero excepcionales, los de las minorías privilegiadas". Sin embargo, estas han obtenido del gobierno y de la CNAF el pago de la prestación de servicios y ser tenidas en cuenta en los contratos creche. Pelean desde entonces por un reconocimiento y un apoyo de parte de los municipios.

Y aún así, a pesar de todo, crecen: en 1981 había una veintena y en junio de 1983 la ACEPP registra ochenta y siete a las que añaden setenta y nueve nuevos proyectos. Hay que decir que los medios de comunicación se interesan por ellas: sólo para los medios nacionales, prensa, radio, TV ... se cuentan sesenta y tres apariciones para el mismo período, a menudo con la idea promocional de: "crear una guardería parental". En 1988 habrá casi seiscientas guarderías parentales.

Las guarderías parentales constituyeron una "oportunidad" profesional nueva para los educadores de la primera infancia (EJE) que no podían acceder a la dirección más que en este tipo de instituciones. Esta fue una de las razones "fuertes" del apoyo de las puericultoras a los proyectos de decretos sucesivos: proteger su monopolio. Siendo esto así, padres y educadores de niños pequeños se encontraron en una visión del niño y de la vida en la guardería parental. Desde entonces caminan juntos: quien dice proyecto educativo quiere profesionales competentes en el tema. Además, como hacían falta, la ACEPP es la primera en gestionar contratos de inserción-cualificación acompañando a jóvenes en empleos subvencionados en las guarderías, no bachilleres, con un diploma de la EJE.

Y por encima de todo, la base de la calidad de la acogida en las guarderías parentales es la colaboración entre padres y profesionales, siendo los padres reconocidos como "los primeros educadores del niño": la primera Carta de la ACEPP para la acogida del niño es adoptada en 1989 y revisada en 2002. Este texto, todavía en vigor en el seno de la ACEPP, fue ampliamente difundido y ha inspirado y sigue inspirando a muchos profesionales de la primera infancia.

Primera infancia y ruralidad

Una de las peculiaridades del auge de las guarderías parentales es que se propagan por toda Francia y especialmente en las zonas rurales, a pesar de que el origen del movimiento estaba ligado a París. El medio rural era por definición no receptivo al acogimiento colectivo de los niños pequeños y la configuración del territorio demasiado compleja para poner interés en ello en tiempos de desertificación del campo, cuando se presentaba sobre todo la problemática de las personas mayores. De todos modos, la cuestión "rural" fue ignorada en los círculos de la administración social parisina.

La ACEPP ha construido un eje de desarrollo rural: mantenimiento o atracción de padres jóvenes, mejora de la calidad de vida de las familias y sus hijos, intermunicipalidad, iniciativas locales parentales, etc. Es con y gracias a este tipo de enfoque y al trabajo sobre el terreno, con el apoyo y la complicidad de algunas oficinas de los Ministerios de Agricultura y Asuntos Sociales, como se realiza la conexión entre lo social y lo rural con respecto a la primera infancia. Después, vino el apoyo de la Mutualidad Social Agrícola (MSA) así como de diversos programas europeos y las in iniciativas han crecido. Hoy en día, la MSA está implicada junto con la CNAF en la acogida de la infancia y gestiona sus programas de apoyo al desarrollo.

Es en el medio rural donde se ha inventado y desarrollado la multiacogida puesto que la misma estructura tenía que satisfacer las diversas necesidades de las familias: la multiacogida se ha convertido ahora en la normal. Las estructuras parentales rurales han tenido muy a menudo que inventar a su manera la intermunicipalidad, ya que el tamaño del municipio de implantación era muy pequeño, lo que más tarde ha sido fomentado por los contratos infancia.

La acogida de la primera infancia se ha convertido actualmente en una competencia opcional, pero oficial para las comunidades de municipios (agrupación de municipios) y existe un trabajo muy interesante que se hace dentro de la dinámica de la ACEPP en este contexto.

Donde la cuestión social cruza la de la acogida de la primera infancia

Estado

La espiral de la economía y del desempleo se ha incrustado poco a poco pero con firmeza en el paisaje, desde el principio de los ochenta... y siguen creciendo. Al mismo tiempo, uno de los mitos del progreso social "un alojamiento con comodidades modernas para todos", que había permitido resolver rápidamente la crisis terrible de la vivienda en los años de posguerra, había tenido como resultado distritos periféricos, sin atractivos, que rápidamente fueron abandonados por las clases medias: subrepticiamente han reproducido los ghettos americanos tan denigrados por el modelo francés de integración republicana.

Desde el comienzo de la década de 1980, se ha inventado una política específica para tratar de restablecer el equilibrio en estos barrios de viviendas sociales donde se juntaban: degradación de un hábitat construido demasiado rápidamente y a bajo

coste, degradación social debida al aumento del desempleo y del empobrecimiento, concentración de poblaciones socialmente vulnerables y particularmente los índices de inmigración. Por supuesto, apuntaba el problema del fracaso escolar, mientras que se alentaba el éxito escolar (objetivo: 80% de bachilleres).

Los poderes públicos habían puesto el énfasis en la escuela materna durante dos años en estos barrios para facilitar los aprendizajes precoces. Por parte de la Protección Materna Infantil (PMI) se innovaba haciendo animar las salas de espera de las consultas PMI por EJE, se valoraban las culturas de origen, por ejemplo con sesiones musicales (con la Asociación infancia y música, especialmente). Y entonces, es aquí donde se han desarrollado los lugares de acogida padres niños, inspirados al comienzo en las Maisons vertes de Françoise Dolto.

ACEPP

El programa experimental intercultural en los barrios de vivienda social fue lanzado en 1986, gracias al apoyo de la fundación holandesa Bernard van Leer: la emancipación de las mujeres, el desarrollo de los niños, el intercambio y comprensión entre culturas diversas... y la capacidad de los padres de estos barrios llamados “desfavorecidos” de manejar una asociación para participar en el desarrollo social local.

Pero desde 1995, el tema se amplió: en todas las guarderías es necesario introducir un enfoque “abierto a todos”, es decir, a la diversidad cultural de las familias tanto social como étnica. En el nivel de guarderías de la red ACEPP, este es el proyecto social que es lanzado y promovido desde 1997.

Como se trata de un tema político de lucha contra la discriminación a través de medios concretos a partir de la primera infancia, el trabajo, las acciones y realizaciones son numerosas y el impacto se extenderá más allá del contexto francés, a través de una red europea, la DECET. Pero con respecto a Francia, la ACEPP ha estado acompañada por las instituciones que por su naturaleza estaban concernidas por este problema y se han interesado, más o menos según los períodos, en este programa de la ACEPP. Es también a nivel local donde los socios han sido sensibilizados a este enfoque pero también en el marco del programa de acompañamiento-formación llamado 3P: Padres-Profesionales-Socios.

El despertar artístico y cultural del niño pequeño.

Fue en los años ochenta y noventa, un hervidero de iniciativas, de investigaciones: teatro para los más pequeños, música, libros... En este sentido, las creches parentales estaban sensibilizadas e hicieron todo lo posible para proporcionar actividades de estímulo cultural. Pero cuando en 1989 el Ministerio de cultura firmó un protocolo de acuerdo con el Ministerio de Asuntos Sociales para co-financiar sobre el terreno cualquier proyecto de un grupo artístico que quisiera poner a punto un módulo, una prestación, o de una guardería que quisiera recurrir a estas prestaciones… fue formidable durante los años que duró esta política de ensueño…

Cuando la parentalidad entra oficialmente en el vocabulario de la política nacional

"Parentalidad"': todavía un neologismo utilizado por la ACEPP desde la década de 1980 que finalmente será aceptado por la Academia Francesa.

Lo que está claro, es que el papel educativo de los padres, el interés del espacio guardería como lugar de aprendizaje de este papel, la interacción padres-profesionales... todos estos aspectos fueron ampliamente discutidos, desarrollados, analizados, descritos... publicados en los trabajos de la ACEPP: el término "parentalidad" se ha convertido en su vector. Y este concepto se ha difundido mucho más allá. La ACEPP redacta y publica en 2000 un texto que es la base de la ACEPP en tanto que movimiento de padres: *La parentalidad según la ACEPP*.

Las acciones llevadas a cabo en medios interculturales y en barrios de vivienda social han permitido poner el acento en las "competencias de los padres", que han de ser acompañadas y valoradas: la guardería parental en medio intercultural, la red ACEPP, de alguna manera han servido de ejemplo tipo de lo que podría hacerse más ampliamente.

En 1998 la delegación interministerial para la Familia, de reciente creación, promueve la idea de que es esencial apoyar a los padres en su función educativa y que los padres pueden ser portadores de interesantes iniciativas si se les apoya, especialmente si están conectados a una red. Así la ACEPP está asociada al grupo de trabajo que redactó la Carta de las iniciativas de en pro de la escucha, apoyo y acompañamiento de los padres, después se creó la REAAP, Red de Escucha Apoyo y Acompañamiento de Padres.

Desde entonces, la dinámica "movimiento de padres" en la ACEPP se amplía valorando iniciativas diversificadas y sobre todo en estos últimos años las Universidades Populares de Padres (UPP). Por parte del Estado, el enfoque ha cambiado después radicalmente para centrarse en los "padres que fallan" supuestamente, que es necesario encuadrar, quizás sancionar… pero sobre el terreno, según los lugares, algunos REAAP continúan un verdadero trabajo de acompañamiento a la parentalidad.

Diálogo y concertación: un estilo de trabajo para perfeccionar y mejorar políticas y prácticas

Desde los años ochenta a la concretización, en el año 2000, del Decreto que regula los establecimientos de acogida de los niños pequeños.

Recordaremos como anécdota que el Ministerio de Salud y Acción Social había encargado a la ACEPP hacer formación para los médicos del PMI, explicándoles el contenido de esta nueva modalidad de custodia que eran las creches parentales, de 1983 a 1985: el diálogo fue rico y constructivo, pero a menudo difícil.

No vamos a citar todos los grupos de trabajo formales o informales con los que ha colaborado la ACEPP en varias instancias ministeriales o de otro tipo: su competencia y sus aportaciones siempre fueron apreciadas. No trataremos ni someramente de las instancias interasociativas o de economía social y solidaria

que ha iniciado o en las que ha participado. Lo mismo al nivel de las federaciones departamentales o regionales de su red.

Constataremos solamente que es a través de estas instancias como se transmiten, se fecundan las ideas, las experiencias y que germinan las reformas, los nuevos proyectos… Así, el trabajo de la red ACEPP sobre el proyecto de decreto de agosto de 2000 ha sido ejemplar.

No obstante, señalemos una de las iniciativas de la ACEPP a nivel nacional que ha tenido repercusiones importantes: en 1998, el *Comité partenarial petite enfance et intégration* compuesto por los socios institucionales nacionales y locales, asociaciones, profesionales. Su éxito estuvo relacionado con el contenido del trabajo exploratorio preliminar presentado en la introducción, con los testimonios concretos que relataban las realizaciones y las dificultades encontradas, con debates abiertos entre todos sin presiones ni autocensura "institucional", debido al estatuto mismo de esta comisión.

La influencia directa de las recomendaciones del Comité de socios se encuntra sobre todo:

En el Decreto de agosto de 2000:

- el título mismo "establecimientos y servicios de acogida para los niños pequeños",que estipula la acogida de todos los niños y todas las familias (incluyendo niños con discapacidades o enfermedades crónicas);
- el concepto de "acogida de padres» que debe promoverse;
- la introduction del "proyecto educativo y social";
- la flexibilidad de las modalidades de acogida con la multiacogida;

En las reformas de los financiamientos de la CNAF:

- la compensación por las CAF de los menores costes pagados por las familias de bajos ingresos lo que permite equilibrar el presupuesto de las creches.
- el financiamiento por las CAF de la acogida con la misma tarifa tanto a tiempo pleno, parcial u ocasional;
- el financiamiento más allá del tercer cumpleaños del niño, es decir, hasta su entrada en la escuela materna

El "nuevo estilo" del período reciente

De hecho, cambiamos de época y de "cultura". Y esto ha comenzado subrepticiamente desde que en 2004 el Gobierno hizo pasar el derecho de acceso a los servicios por las empresas de acogida de la primera infancia con fines de lucro. Poco a poco, este sector, que había sido mimado (como se hace a un niño pequeño) por todos aquellos que tenían un papel de cualquier tipo para mejorarlo, para hacer de él un vector para favorecer la autonomía y el estímulo cultural del niño pequeño, de acompañamiento a los padres, de integración, etc. se encuentra convertido en un conjunto de servicios que hay que multiplicar para atender a la demanda. Como resultado, son bien conocidos los mecanismos del mercado: disminuir las exigencias reglamentarias que aumentan los costos de la prestación y provocar la concurrencia al mejor precio.

Los saberes y los objetivos de quienes durante muchos años han gestionado la acogida de la primera infancia como tema de compromiso social, como la ACEPP, están obsoletos: ni se les necesita ni se les consulta. A día de hoy se trata de "guardar niños" y no de "acoger al niño y a su familia". ¡Se trata de hacer cantidad!

Bien, ¡todavía no es completamente así, pero hay que vigilar!

¡Niños, despertad! ¡Soy vosotros los que estais implicados! ¡No quereis ser guardados como corderos!

¿Y hoy que hay de la ACEPP?

El puesto de la Red ACEPP ha sido debilitado en aras del desarrollo de las creches con fin de lucro, o en aras de otros servicios para la infancia que organizan colectivamente a capricho entre asistentes maternales y padres, con la ayuda regular de financiamientos de las corporaciones locales y del estado. El cruce de primera infancia / infancia y parentalidad es un tema para los poderes públicos que se preguntan particularmente hoy sobre el papel de los padres de cara al absentismo escolar, al aumento del desempleo y del integrismo, al repliegue sobre si mismo,...

¿Qué educación para los niños de mañana? ¿Qué lugar y responsabilidad para los padres?

La ACEPP federa un millar de asociaciones de padres que gestionan y animan lugares de acogida para los niños y los padres. Más de 80% son servicios para la primera infancia (creches, haltes-garderies y multiaccueils) y las otras asociaciones llevan proyectos parentales diversos, tales como: ludotecas, estructuras itinerantes, lugares niños-padres, apoyos a asistentes maternales, cafés de padres, lugares pasarelas entre creches y escuelas,... Estas asociaciones son acompañadas, organizadas en Red y representadas por una treintena de federaciones en los departamentos o regiones que cubren 2/3 del territorio francés de los que la mitad está situada en el medio rural y la otra mitad en medio urbano o periurbano.

Estas federaciones territoriales de la ACEPP han desarrollado numerosos recursos destinados a las asociaciones de su territorio tales como: centros de formación destinados a padres y profesionales, servicios de ayuda a la gestión administrativa y financiera, maletas itinerantes sobre numerosas temáticas (aspectos culturales y artísticos, desarrollo durable, hándicap,...) para alimentar a las asociaciones y fortalecer las dinámicas de red. Animar tiempos de encuentro y de compartir. Poner en marcha una representación de su red ante los socios institucionales.

La ACEPP nacional ha definido los grandes temas y elaborado numerosas declaraciones: para la acogida del niño (1989/2002), iniciativas parentales (2010),... sostiene y acompaña su red federal formando a los coordinadores y a los políticos, desarrollando herramientas y estando muy presente cerca de ellos a nivel local. La ACEPP lleva proyectos compartidos con federaciones sobre temáticas transversales como la acogida de las nuevas familias, la acogida en niños en situación de hándicap, organiza coloquios y edita monografías, revistas sobre diferentes temáticas (coeducación, respeto a la diversidad, acogida de las nuevas familias en el medio rural, desarrollo local rural, hándicap, ecoprácticas,...) y representa la red ante instancias nacionales y europeas. Está particularmente implicada en numerosos movimientos

como la economía social y solidaria, los movimientos familiares, los movimientos asociativos, el desarrollo local, la diversidad social y cultural,...

El espíritu inicial de innovación de la ACEPP permanece... incluso si los paisajes cambian...

Glosario de las siglas utilizadas:

ACEPP : Association des collectifs enfants parents professionnels (Asociación de colectivos niños padres y profesionales).

CAF: Caisse d'allocations familiales (Fondo de subsidios familiares).

CNAF: Caisse nationales des allocations familiales (Fondo nacional de los subsidios familiares).

DECET : Diversity in Early Childhood Education and Training (Diversidad en educación de la primera infancia y formación).

EJE: Éducateur de jeunes enfants (Educador de primera infancia).

MSA: Mutualité sociale agricole (Mutualidad social agrícola).

PMI: Protection maternelle infantile (Protección maternal infantil).

UPP: Université Populaire de Parents (Universidad popular de padres).

Artículo concluido el 23 de Julio de 2015

Passaris, S. & Brochet, F. (2015). Los niños de Dolto... a prueba de la evolución de la sociedad. *RELAdEI - Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 4* (2), 77-88.

Disponible en http://www.reladei.net

Solange Passaris

École des hautes Études en Sciencies Sociales de Paris

Francia

Mail: francoise.brochet@acepp.asso.fr

Socióloga, investigadora en la École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris, desde 1971 a 2004 (CIRED).
Directora de gabinete, Secretaría de Estado para la economía social 1985-87; Consejera técnica, Secretaría de Estado para la Familia 1989-1993.
Presidenta fundadora de la ACEPP en 1980, después miembro de honor; presidenta de la ACEPP83 (Var) desde 2009.
Responsabilidades en otras asociaciones nacionales en los años 80 y 90: Fondation pour la vie associative (FONDA); Association pour le développement local et les pays (ANDLP).
Y … Madre de 3 hijos; y abuela de 3 nietos

Françoise Brochet

ACEPP

Francia

Mail: francoise.brochet@acepp.asso.fr

Psico-socióloga – profesora de 1977 a 1981.
Responsable del estudio sobre las creches en el medio rural de la ACEPP nacional de 1983 a 1987.
Responsable de un proyecto de investigación-acción «Primera infancia en el medio rural» en ERE 2000 desde 1988 a 1992.
Diploma Universitario de Etología 1995.
Responsable de misión y delegada en la ACEPP «desarrollo rural» desde 1993 hasta la actualidad.
Diversas implicaciones en asociaciones locales.
Y ... Madre de 3 hijos y abuela de 2 nietos