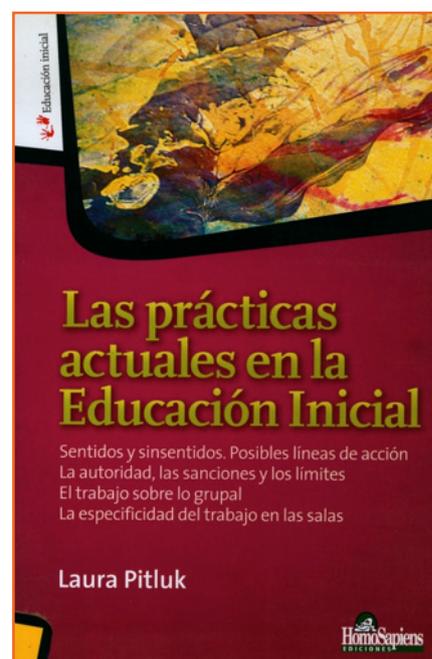


Las prácticas actuales en la Educación Inicial. Sentidos y sinsentido. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.



Autor: Laura Pitluk

Editorial: Homo Sapiens

Colección: Educación Inicial

Año de publicación: 2013

Idioma: Español

ISBN: 978-950-808-726-3

La autora, Laura Pitluk, es especialista en Nivel Inicial y además dirige la Colección de Educación Inicial de Homo Sapiens Ediciones¹, de la cual forma parte este libro. En el mismo plantea una profunda reflexión sobre las prácticas actuales en el nivel inicial haciendo un recorrido minucioso de su identidad, su desarrollo histórico, didáctico y pedagógico, abordando sus problemáticas desde una visión crítica interpretativa.

A partir de sus planteos invita a “re-pensar y re-plantear” (p.18) posibles abordajes a las problemáticas actuales en la educación inicial, estimulando a encontrar modalidades que tengan en cuenta las infancias actuales y las instituciones educativas, atravesadas por múltiples y complejas variables.

En el capítulo 1 realiza reflexiones sobre la identidad del Nivel Inicial, su desarrollo y problemáticas desde su contrato fundacional hasta la actualidad, proponiendo posibles modos de acción e intervención centradas en la “buena enseñanza”. En esta dirección, en el capítulo 2 sostiene la necesidad de alejarse de los estereotipos, encontrándole sentido a las acciones y tareas que se realizan en las aulas, recuperando el disfrute de ser docente responsable y comprometido con las prácticas de enseñanza.

En el capítulo 3 aborda una problemática que preocupa actualmente, de manera especial, a los maestros del nivel, vinculada a la autoridad, las sanciones y los límites. Realiza una interesante revisión de las prácticas áulicas en relación a los retos, las sanciones, los premios y castigos, proponiendo estrategias posibles que sostengan fundamentos claros, basados en una autoridad responsable, comprometida y respetuosa, sustentada en lo grupal y el afecto.

En el capítulo 4 retoma una dimensión abordada por la autora en otra publicación de la colección²: la dimensión curricular desde la concepción que considera al currículum, por un lado, como el nivel de especificación de las políticas educativas y, por otro, como una herramienta fundamental para orientar y transformar la práctica docente. Desarrolla la importancia de la planificación y la evaluación como “andamios vitales” que organizan y dan coherencia al trabajo institucional y áulico.

En el capítulo siguiente se centra en la especificidad del trabajo en las secciones del jardín maternal: sala de 1, 2 y 3 años, planteando las peculiaridades, las características y la organización de este ciclo del nivel inicial, ofreciendo ejemplos de buenas prácticas y brindando planificaciones (miniproyectos/recorridos/itinerarios didácticos). Posteriormente, en el capítulo 6, propone una posibilidad de organizar la enseñanza en la educación infantil: la modalidad taller, recuperando el juego trabajo, la creatividad desde el trabajo en pequeños grupo y en grupo total. Y por último plantea conclusiones que nos convocan a reflexionar desde dos preguntas disparadoras “¿Chicos desinteresados o propuestas que no generan interés? ¿Planificar o “cercar” los recorridos?”, que, a mi entender, son tensiones fundantes y actuales de la educación infantil que nos estimulan a una búsqueda permanente para poder abordarlas.

El libro, tal como señala la autora, intenta “encontrarle sentido a las tareas y acciones, recuperando el placer por enseñar, el disfrute del ser docente y la mirada en

los niños”, rescatando permanentemente el rol del maestro como enseñante, como mediador respetuoso y comprometido con el aprendizaje de los niños y como constructor de lazos afectivos que posibiliten esos procesos.

Dra. María Soledad López Sanjurjo

Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

¹ <http://www.homosapiens.com.ar/hscatalogo/categoria.do?id=8796>

² “La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes”. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2006.