



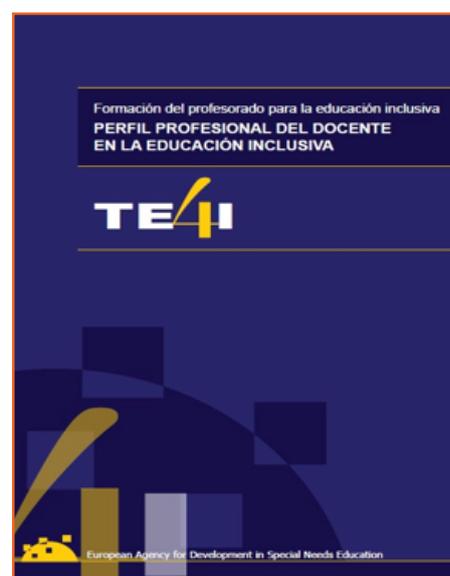
Vol. 3 (1), Abril 2014, 219-220

ISSN: 2255-0666

Fecha de recepción: 09-04-2014

Fecha de aceptación: 09-04-2014

## **P**erfil profesional del docente en la educación inclusiva



**Autor:** Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

**Editorial:** Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

**Año de publicación:** 2012

**Páginas:** 50

**Idioma:** Español

**ISBN:** 978-87-7110-356-4 (electrónico)

La Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales inicia en 2009 el Proyecto “Formación del Profesorado para la Inclusión” (TE4I) con el fin identificar competencias, conocimientos, actitudes y valores inclusivos necesarios en todos los docentes independientemente de la materia, la especialidad o el rango de edad al que enseñan.

Este documento<sup>1</sup>, único en el contexto europeo, es resultado de dicho proyecto; responde a las necesidades expresadas por los participantes en este estudio al plantear la elaboración de un instrumento, un perfil, que aportase “información concreta sobre las competencias, actitudes, conocimientos y habilidades necesarias en los docentes que trabajan en entornos inclusivos” (p. 7).

La obra, editada por la Agencia Europea, pretende a lo largo de sus cinco capítulos identificar un marco de valores y competencias básicas adaptadas a cualquier programa inicial de formación docente para la preparación de todo el profesorado que trabajará desde la perspectiva de la educación inclusiva y, reforzar el debate en relación a si la educación inclusiva es responsabilidad de todos los docentes y si la preparación de estos es responsabilidad de todos los formadores de profesorado.

La presente guía ha sido diseñada en torno a tres premisas fundamentales: primera, la inclusión es el enfoque principal; segunda, “existen dificultades prácticas y conceptuales a la hora de centrarse en ciertas competencias aisladas cuando se enseña en entornos inclusivos” (p. 8) y, por último, las prioridades políticas y los efectos de las políticas sociales dentro de cada país no se pueden ignorar.

En el capítulo principal del libro, *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*, se destacan cuatro valores básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, base del trabajo de los docentes de educación inclusiva, a saber: valorar la diversidad del alumnado, apoyar a todo el alumnado, trabajar en equipo y desarrollo profesional permanente.

Estos valores son el pilar de las áreas de competencia del docente que a su vez están estructuradas en tres elementos fundamentales: actitudes, conocimientos y habilidades; “una actitud o creencia necesita un conocimiento o nivel de comprensión y posteriormente, las habilidades necesarias para aplicar este conocimiento a una situación práctica” (p.13).

Este perfil se ha creado, a nivel europeo, como un instrumento “en el que nos podemos basar y que puede posteriormente ser empleado en diferentes contextos nacionales, como apoyo de las acciones destinadas a conseguir una inclusión mayor y una práctica docente inclusiva de calidad” (p. 40).

El desafío del mismo no es crear un guión que se pueda trasladar al contexto de cada país sino diseñar una guía que pueda ser utilizada por todos los profesionales en la formación docente, para estimular la formación inclusiva del profesor y conseguir así un cambio en la normativa y en las prácticas educativas a nivel nacional y europeo.

**Silvia Sierra Martínez**

Universidad de Vigo (España)

<sup>1</sup> Disponible en <http://www.european-agency.org/publications/ereports/te4i-profile/Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf>