



ILAdEI. Instituto Latinoamericano de Estudios sobre la Infancia  
<http://www.iladei.net/>



[Enlace a Practicareflexiva](#)

## Metodologías formativas basadas en la reflexión

**Practicareflexiva.pro<sup>2</sup>, plataforma colaboradora de ILAdEI**

Las personas que impulsamos la plataforma *practicareflexiva.pro* somos profesionales, la mayoría docentes que compartimos una misma visión tanto del acto educativo central (la interacción alumno-profesor/a), como del desarrollo profesional docente. El proyecto nació con vocación internacional en mayo de 2011 configurándose como una plataforma de encuentro e interacción con otros profesionales docentes precisamente para compartir conocimiento, intercambiar experiencias y promover el avance del paradigma reflexivo en la formación de docentes y de formadores. Estos dos años transcurridos han resultado extraordinariamente dinámicos en intercambio

de conocimiento, en apoyo a la investigación y en crear 34.000 contactos unidos en el interés por la difusión y desarrollo de la práctica reflexiva así como del avance de la investigación sobre ésta.

Gracias a los contactos, interacciones, colaboraciones y aportaciones de los 34.000 miembros y colaboradores actuales de *practicareflexiva.pro*, la plataforma profesional ha dado vida a una activa comunidad investigadora y se ha convertido en un obligado referente internacional de la Práctica Reflexiva. La rica participación de Latinoamérica constituye un valor añadido en este foro de expertos y ha sido precisamente en Latinoamérica donde se ha celebrado el *I Encuentro Latinoamericano de Práctica Reflexiva* que ha reunido en La República de Panamá a investigadores, formadores, académicos y docentes de Universidades de distintos países Latinoamericanos. Pero volvamos al tema que nos ocupa informando de nuestra identidad y de la invitación institucional de ILAdEI, que nos propone colaborar en su proyecto en favor de la infancia y a quien agradecemos sinceramente la oportunidad de aportar nuestro grano de arena.

Con el antecedente de la reflexividad y del pensamiento reflexivo, el aprendizaje y la formación profesional docente (inicial o continuada) basada en la reflexión sistemática sobre la práctica es una metodología que emerge con fuerza en distintos ámbitos profesionales y no sólo en el campo de la enseñanza. Sin embargo, en nuestro ámbito es especialmente importante dado que se ha revelado como una herramienta de gran potencial transformador de la práctica y de mejora de la actividad profesional. De hecho, lo que se busca, en definitiva, es mejorar cualitativamente la intervención docente y el aprendizaje del alumnado (en todos los niveles: E. Infantil, E. primaria, E. Secundaria, Formación Profesional y Educación Superior). Nuestra hipótesis inicial afirma que un profesorado que mejore continuamente su práctica será capaz de mejorar también el aprendizaje de su alumnado.

Por eso, quienes impulsamos esta plataforma tenemos la pretensión que nuestra propuesta puede ayudar a mejorar también la educación en muchos países. Creemos, modestamente, que la contribución de la práctica reflexiva, en la formación inicial así como en la permanente, puede ser un elemento importante para aumentar la calidad de la educación de la infancia y la juventud.

A partir de este punto de arranque, queremos hacer público que nos gustaría compartir los objetivos y las metas de mejora con todas aquellas personas que puedan sentirse atraídas por la convicción de que la formación del profesorado es una pieza clave en cualquier sistema educativo y que una mejora de esta formación es posible si va acompañada del rigor metodológico que conlleva la práctica reflexiva.

Por lo tanto, hay que tener presente desde el inicio que formarse o aprender de acuerdo con los principios que postulamos no es una actividad fácil, para llenar el expediente o simplemente para dar una pátina superficial en la formación del profesorado. Aprender nuevas formas profesionales de intervenir y de gestionar el aula, romper visiones y estereotipos sobre el alumnado, cambiar modelos mentales y transformar el

pensamiento (a menudo negativo) del profesorado sobre la enseñanza y el aprendizaje no son tareas fáciles ni posibles de ser acometidas sin una notable voluntad y constancia de cambio y una notable dosis de humildad y actitud de aprender y mejorar continuamente.

Por ello, a la vez que hacemos explícita nuestra voluntad de dar a conocer una metodología que ya ha demostrado su capacidad transformadora, también somos muy conscientes de que la formación de los profesionales docentes (como de otros campos) no es una formación que se pueda enfocar ni con recetas simplificadoras ni con grandes teorías alejadas de la práctica cotidiana. Pero, y este es el punto central y relevante, no se puede hacer sin el concurso de los propios profesionales, que conocen, al menos intuitivamente- qué pueden hacer para encontrar soluciones a los problemas que se les plantean en el aula cada día.

Los interesados encontrarán en el espacio de esta plataforma fundamentos teóricos, experiencias, instrumentos, estudios e investigaciones, artículos de divulgación y referencias bibliográficas para ampliar su conocimiento y visión de la práctica reflexiva. Pero, sobre todo, queremos que puedan encontrar un punto de encuentro y de intercambio que invita a aprender, pero también a aportar (reflexiones, experiencias, propuestas teóricas y prácticas), para construir juntos una verdadera comunidad de aprendizaje internacional.

Esta es nuestro objetivo final: constituir una gran comunidad de aprendizaje profesional, que ayude a docentes y formadores (de todos niveles; expertos y aprendices) a reflexionar y a mejorar su práctica cotidiana de enseñanza y aprendizaje. Y a la vez les permita sentirse acompañados de otras personas que, como cada uno de nosotros, también se esfuerzan por mejorar su práctica profesional.

Àngels Domingo, M<sup>a</sup> Victoria Gómez  
Miembros del Equipo Directivo

[www.practicareflexiva.pro](http://www.practicareflexiva.pro)