

In memoriam



“Sentirse queridos es más importante que sentirse fuertes”

Goethe

*Este primer número de la revista RELAdEI
se lo dedicamos a nuestra amiga y compañera*

Lourdes Taboada.

*Ella nos regaló un compromiso sincero con la Educación Infantil,
y un liderazgo amable y participativo.*

*Su presencia nos hizo mejorar como grupo.
Su recuerdo nos animará a hacerlo cada vez mejor.*

Comienza la aventura.

The adventure begins / A aventura começa / L'avventura comincia.

Entre la espera y la esperanza, así titula Malaguzzi el texto que recogemos en la sección de hemeroteca. Ése es, justamente, el sentimiento que nos embarga a cuantos formamos parte de este gran equipo dispuesto a poner en marcha el **ILAdEI**, un Instituto Latinoamericano de Estudios sobre la Infancia y, dentro de él, la revista RELAdEI que hoy ve la luz por vez primera.

ILAdEI (www.iladei.net)

El Instituto Latinoamericano de Estudios sobre la infancia es una red internacional de grupos de profesionales y estudiosos de la infancia y de todo lo que afecta a la educación, desarrollo y bienestar de los niños y niñas pequeños. Integra universidades, profesionales, expertos, escuelas infantiles y grupos de trabajo de diversa naturaleza (desde ONGs hasta grupos sociales o culturales). Juntos pretendemos constituir una comunidad de creación de conocimiento e intercambio de experiencias y propuestas a favor de la infancia.

Es latinoamericano porque participan en él países europeos y americanos de lenguas latinas. Coordinado desde la Universidad de Santiago de Compos-

tela, en la actualidad figuran como miembros grupos e instituciones de España, Italia, Portugal, Brasil, Argentina, México y Chile. Grupos de otros países se incorporarán, con toda seguridad, en un futuro próximo.

La iniciativa surge como una propuesta surgida desde la universidad y de equipos docentes universitarios pero con la voluntad explícita de integrar en su seno a escuelas infantiles y a personas y grupos de trabajo de diversa naturaleza y especialidad (desde la salud al arte, del urbanismo a la literatura o a ciencia) siempre que su objetivo sea el desarrollo del bienestar infantil y de la consolidación de una cultura de la infancia.

Si tuviéramos que sintetizar sus objetivos, podríamos decir que ILAdEI pretende:

- ❑ Crear un flujo de comunicación e intercambios entre personas y grupos interesados en la infancia en el contexto latinoamericano.
- ❑ Consolidar las relaciones que de una manera más informal ya venían produciéndose desde hace años.
- ❑ Unir en un mismo bloque de intereses a universidades, escuelas infantiles, grupos y sujetos individuales de forma que vayamos configurando un espacio latinoamericano de estudios y experiencias sobre la infancia y la educación infantil.
- ❑ Constituirse en un centro de iniciativas que enriquezcan a quienes formen parte del grupo: investigaciones, publicaciones, programas de formación, intercambio de buenas prácticas, visitas e intercambios, etc.

Hemos planteado el Instituto como espacio en cuyo seno fructifiquen diversas propuestas de trabajo, que se irán ampliando a medida que nuestras

fuerzas y recursos nos lo permitan. De momento, los campos de actuación son los que figuran en el siguiente cuadro.



Campos de actuación del Instituto

Contamos, por supuesto, con una **WEB** (www.iladei.net) en la que constan los datos básicos del Instituto (objetivos, miembros, líneas de acción abiertas) y a la que se irá incorporando toda la información que generada en las diversas acciones del Instituto (resultados de las investigaciones, Actas de los Congresos, experiencias intercambiadas, números anteriores de la revista, aportaciones de los grupos, materiales para el trabajo con niños, etc.).

También aparece como una contribución básica del Instituto la

revista electrónica RELAdEi cuyo primer número tiene usted entre sus manos. Será una revista científica cuatrimestral y servirá de órgano de expresión para los grupos de investigación y vehículo de los intercambios de experiencias entre los diversos equipos internacionales.

Una red de grupos de investigación científica y profesional como ILAdEi constituye el marco ideal para compartir **proyectos de investigación y estudio** interdisciplinarios y multiculturales sobre las diversas facetas que constituyen el mundo de la infancia.

Dada la actual composición de los equipos, algunas de esas facetas recibirán una atención particular. Así, por ejemplo, *la Educación Familiar*, *la Escuelas Infantiles Inclusivas*; *la Literatura Infantil*; *el Arte en la Infancia*; *la Neurociencia y el desarrollo infantil*; *la Formación de profesores*; *las Buenas prácticas en educación infantil*; *el Currículo escolar y las metodologías didácticas para la infancia*, *la Organización de instituciones y dispositivos para la infancia*. Otras líneas se irán abriendo en la medida en que haya grupos interesados en desarrollarlas y trabajarlas.

De la misma manera, en la medida que **ILAdEI** constituye una comunidad científica y profesional, se hace posible un rico y fluido **intercambio de experiencias**. En la actualidad son muchas las instituciones y los equipos docentes que desarrollan iniciativas educativas de altísimo nivel. Se trata de prácticas educativas que no siempre tienen la visibilidad adecuada ni, en consecuencia, reciben la consideración que se merecen. Por otra parte, y dado que forman parte de **ILAdEI** países con políticas infantiles que incluyen modalidades muy diversas de atención a la infancia, podemos compartir la experiencia acumulada y desarrollar proyectos y asesorías que faciliten su puesta en marcha en otros países. La misma posibilidad de intercambio se puede dar entre escuelas. En **ILAdEI** tenemos escuelas de reconocido prestigio en sus países que han puesto en marcha proyectos específicos de trabajo con niños y niñas

pequeños, esa experiencia puede compartirse con otras escuelas de otros países. Ese tipo de proyectos puede estar relacionado a ámbitos curriculares específicos (música, ciencias, arte, juego, etc.), o modalidades de organización y gestión de las escuelas, a sistemas de relación con las familias, etc. Los intercambios en estos proyectos pueden enriquecerlos con una perspectiva multicultural. Nuestro propósito es lograr que todas esas buenas prácticas se conviertan en patrimonio común y que desde esta plataforma colectiva que pretendemos crear puedan servir de estímulo a quienes deseen innovar y generar ambientes de aprendizaje ricos y actualizados.

Gran parte de los grupos que forman **ILAdEI** integran a docentes que pertenecen a universidades o instituciones de Educación Superior donde se forman profesores para la Educación Infantil. La **formación de profesores**, tanto en lo que se refiere a la formación inicial como a la formación continua y el reciclaje profesional, constituye, por tanto, otro de los campos de actuación del Instituto. Este intercambio de experiencias y materiales resultará muy enriquecedor para quienes somos docentes universitarios y formamos futuros profesores de Educación Infantil: podemos intercambiar programas, hacer grupos internacionales de estudiantes que estén siguiendo las mismas disciplinas, intercambiar materiales didácticos (filmes, casos, proyectos, material elaborado para facilitar el aprendizaje,

guías didácticas, presentaciones, etc.). Para la formación continua, el instituto ofrece, también muchas posibilidades. El hecho de que se puedan ofrecer cursos internacionales con una visión multicultural es, sin duda, un valor añadido para esta iniciativa. En los próximos meses pondremos en marcha algunos cursos de formación *on line* muy centrados en cuestiones especializadas del trabajo educativo con niños y niñas pequeños: la documentación del trabajo realizado a través de la fotografía; la organización de los espacios y ambientes de aprendizaje; el trabajo por laboratorios o talleres; el trabajo con diarios de clase, etc. Todos ellos darán derecho a un título oficial. Progresivamente se irán incorporando otras temáticas a medida que vayamos teniendo información sobre los intereses de los miembros del Instituto. La formación de profesores se complementa con la posibilidad de propiciar **visitas, pasantías e intercambios**, así como periodos de **prácticas de formación**(Practicum, Estagios, Tirocinio)entre las distintas universidades y equipos del IAdEI. En la medida en que los grupos puedan disponer de recursos, se pueden organizar visitas de grupos de profesores (de universidad o de escuelas) a otros países para visitar a colegas y escuelas y conocer de cerca los proyectos que allí se desarrollan. Esta misma opción puede activarse para aquellos estudiantes y profesores que deseen hacer algún periodo de su

formación en otra universidad (máster, doctorado, post-doc).

En definitiva se trata de todo un conjunto de iniciativas llamadas a generar sinergias institucionales y a enriquecer nuestro conocimiento mutuo y nuestras prácticas educativas. Esta es nuestra aventura, el empeño colectivo que deseamos consolidar en los próximos años. Para ello contamos con gente muy valiosa en los diferentes países que figuran dentro del espacio de acción del Instituto. Y en cada uno de ellos, unas personas excelentes y muy motivadas a las que bastó comentarles la iniciativa para que inmediatamente se armaran de voluntad y entusiasmo y echaran a andar el Instituto. Juntos, sin duda, podemos.

RELAdEI (www.reladei.net).

RELAdEI, la revista electrónica que usted está hojeando, es la niña bonita del Instituto. Será la portadora de nuestras voces y de las voces de todos aquellos amigos y amigas que estén dispuestos a acompañarnos y a aprender con nosotros. Es el regalo que nos hacemos mutuamente cada cuatro meses con artículos científicos, noticias y recordatorios. Más que un púlpito para establecer verdades o difundir consignas será un taller para construir conocimiento y compartir experiencias.

RELAdEI nace con voluntad de crecer y de obtener el reconocimiento científico que las instituciones universitarias exigen a sus publicaciones.

Cumpliremos todas las condiciones y requisitos de las revistas indexadas (especialmente el de revisión por *doble ciego*) y esperamos ir entrando, poco a poco, en las listas e índices más reconocidos en el mundo académico. Es una exigencia justa de los académicos que envían sus textos y tanto el comité científico como el de redacción se comprometen a hacer cuanto esté en su mano para garantizar que ese proceso se cumple sin demora. Ya tenemos experiencia en ello y estamos seguros de que, también con RELAdEI, lo conseguiremos.

La revista contará con un conjunto de secciones, cada una de ellas cumpliendo un objetivo bien definido. Cada número de la revista, salvo excepciones, contará con las siguientes secciones:

Editorial donde la dirección de la revista o alguna persona invitada introducirá el número y justificará su sentido.

Monográfico, donde se recogerán artículos centrados en una temática de actualidad o de interés en relación a la educación infantil y/o a las políticas de infancia. El monográfico contará con dos coordinadores especialistas en esa temática. Incluirán tanto textos encargados por los coordinadores como textos que las personas interesadas hayan hecho llegar a la revista a través de la plataforma. Unos y otros pasarán el proceso de revisión de los evaluadores. Los temas se anunciarán con un año de antelación en el *CallforPapers*.

Miscelánea, donde se incluirán aquellos textos llegados a la redacción y que hayan superado la revisión de los evaluadores.

Hemeroteca, donde se recogerá algún texto antiguo de autores relevantes que por su importancia merezca ser reproducido de nuevo.

Experiencias, donde se recogerán experiencias y buenas prácticas de educación infantil y/o de iniciativas vinculadas al bienestar de la infancia.

Historias de vida, donde se recogerán entrevistas o memorándums sobre personajes relevantes para la educación infantil por sus aportaciones teóricas, por el significado especial de toda una vida dedicada a la infancia, por su relevancia en alguno de los campos especialmente importantes para el conocimiento y bienestar de la infancia.

Recensiones de libros y artículos de revista de interés aparecidos en fechas recientes en los países latinoamericanos.

La revista cuenta con una plataforma *on line* de OJS (*Open JournalSystem*) de acceso libre. La web requerirá el inscribirse y establecer la propia contraseña. Permitirá adscribirse a un triple status: como lector, como autor o como revisor (en este caso, a invitación del comité de redacción de la revista). Los artículos se pueden leer *on line*, se pueden descargar y permiten entrar en contacto directo con los autores.

Tratándose, como es el caso de ILAdEI, de una comunidad científica y profesional multicultural y plurilingüe,

también lo será la revista. Aparecerán artículos en los 3 idiomas que configuran nuestro espacio lingüístico (español, portugués e italiano) más el inglés como idioma común a la comunidad científica.

Hemos optado por una revista electrónica no sólo por razones económicas, que también, sino porque ese soporte nos va a permitir una mayor polivalencia en cuanto al material que podamos incluir en ella. La Educación Infantil y el intercambio de experiencias requieren de mucha fotografía, de vídeos, de voces de los protagonistas, de links a otros espacios cibernéticos, etc. Todo eso es posible en RELAdEI y poco a poco iremos enriqueciendo el espectro de materiales a intercambiar entre nuestros lectores y asociados.

¿Cómo hacerse socio de ILAdEI?

La WEB de ILAdEI incorpora un espacio para poder inscribirse en el Instituto. Las personas interesadas pueden acceder a ella e inscribirse. Para ello tendrán que determinar su propio *login* y *password*. La inscripción es gratuita.

Una vez inscritos (individuos, grupos, escuelas, equipos de investigación) la Secretaría del Instituto se pondrá en contacto con los inscritos

para señalarles si ya hay grupos en su zona y ponerles en contacto con ellos. De no haberlos, buscaríamos la forma de que los propios inscritos fueran el punto de arranque de un nuevo grupo.

RELAdEI vol.1 (1). Septiembre 2012.

Finalmente estamos en condiciones de ofrecerles el primer número de la revista. Es nuestra puesta de largo. Suspirábamos por este momento. Hasta ahora todo lo que hemos podido hablar se quedaba en meras palabras, en sueño. Las ideas parecían retadoras, la iniciativa oportuna y estimulante pero había que concretarla en algo. Necesitábamos algo que poder tocar, en lo que sentirnos representados. Algo que sirviera de tarjeta de visita para poder decir, *“miren, no estábamos hablando de humo; ya hemos dado el primer paso, aquí está la revista, después irán tomando cuerpo las otras iniciativas”*. Ése es nuestro propósito.

Este primer número se lo dedicamos a una gran amiga y compañera, **Lourdes TABOADA**. Con ella fuimos capaces de dar los primeros pasos para organizarnos como maestros y maestras de Educación Infantil hace casi 20 años. Así nació AGAMEI, la *Asociación Galega de Mestres de Educación Infantil*, que ella presidió y engrandeció durante muchos años. Fue una gran profesional y una estimulante líder. Nos dejó cuando todavía la necesitábamos mucho y todavía seguimos sintiendo su ausencia.

Hemos recuperado uno de sus trabajos sobre lecto-escritura y le dedicamos, de corazón, este primer número de la revista. Resulta justo porque, es probable, que no hubiéramos llegado hasta aquí sin todo lo que ella significó para nosotros.

Los dos primeros números de RELAdEI no incluirán monográfico. Hemos preferido dar cabida en ellos a diferentes autores vinculados al nacimiento de la revista. Uno de ellos es **Franco FRABBONI**, figura estelar de la pedagogía italiana desde su cátedra de la Univ. de Bolonia y alguien que siempre se ha sentido comprometido con la Educación Infantil. Con su lenguaje rico y lleno de metáforas nos presenta una bella e inquietante historia de la infancia hasta nuestros días. Otra persona esencial en este proyecto ha sido **Quinto BORGHI**, pedagogo y enamorado de la educación infantil. Su amplio recorrido profesional como responsable de las escuelas infantiles (etapa 0-3 años) en ciudades italianas tan significativas en el ámbito de la Educación Infantil como Módena, Brescia o Turín lo han convertido en todo un referente para quienes desean diseñar propuestas educativas para los primeros años. En este número nos aporta un interesante trabajo sobre una temática tan actual como el *apego* y su impacto en los primeros momentos de la escolarización infantil.

Otra persona que ha derrochado entusiasmo en la génesis del Instituto y que ha puesto toda su capacidad de liderazgo para la configuración de un

potente grupo de trabajo en Brasil, ha sido **Inés de CÔRTE VITORIA**. Profesora de la PUCRS de Porto Alegre, presenta un interesante trabajo sobre los aprendizajes vinculados a la lectura y escritura. Sobre la problemática de la salud versa el trabajo de **Rossella CASO**, de la Universidad de Foggia. La salud vista por los niños y convertida en narrativa infantil.

Para la *hemeroteca* hemos recuperado esta vez, ¡cómo no!, un texto de **Loris MALAGUZZI**. Es un texto secundario en su producción, unas palabras que pronunció en la clausura de un congreso sobre las hermanas Agazzi. Pero, como si se tratara del estribillo central de una melodía, en esas pocas palabras aparecen ya lo que serán los ejes centrales del discurso malaguzziano: la autonomía infantil, el creer en los niños, la creatividad. Un texto hermoso que Quinto Borghi se encarga de glosar.

Tal como señalamos, uno de los objetivos centrales de la revista es servir de plataforma para el *intercambio de experiencias* entre instituciones y profesores/as de Educación Infantil. Para este número, hemos recuperado la experiencia de una jovencísima profesora que, asesorada por su tutora, explora la *metodología de proyectos*. En su trabajo logra una síntesis equilibrada entre lo que es la teoría de los proyectos y su aplicación práctica, acompañada ésta, además, de los comentarios *en vivo*, de su tutora.

Junto a todo ello, una hermosa *historia de vidas* sobre una persona que ha dedicado toda su vida a la formación de

educadoras de infancia en el noroeste brasileño. Son infinidad las profesoras de Natal que le reconocen como maestra y como gran estimuladora de todo lo que ellas han llegado a ser y

sentir por la infancia. Ojalá podamos extraer de su historia el mismo entusiasmo contagioso para todos nosotros. Ella, en todo caso, se merecía este homenaje.

Santiago de Compostela Septiembre 2012

Miguel A. Zabalza

