



Las escuelas infantiles son espacios de encuentros, desencuentros, construcción de relaciones, conocimientos, afectos e identidades. Es ahí donde se develan las transformaciones de las dinámicas sociales y familiares. En la cotidianidad de la interacción de las y los docentes con las niñas y los niños se percatan, reflexionan y analizan los nuevos estilos de vida y convivencia con y entre adultos y con el entorno. Enfrentan experiencias, que en ocasiones les provoca incertidumbre, al no saben cómo intervenir en el proceso educativo de sus alumnos. También se enfrentan a la necesidad de movilizar sus formas de pensar, sus creencias y

## La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades.

**Félix López Sanchez (Coord)**

*Graó, Barcelona, 2007*

certezas, y dar paso a la transformación y enriquecimiento a sus conocimientos acerca de la infancia, la familia, la educación y el reto de transformar sus prácticas pedagógicas.

Félix López y demás autores presentan un libro que sin lugar a dudas, es una herramienta útil para que los profesionales de la educación infantil se acerquen de manera reflexiva y encuentren propuestas que les ayuden a realizar una mejor intervención educativa en sus aulas. Ya que proporcionan elementos conceptuales y estrategias prácticas para llevarlas a cabo tanto con los niños y las niñas, como con las madres y padres de familia, también ofrecen una rica bibliografía que permite profundizar en cada tema.

Son trece temas, cada uno se desarrolla en un capítulo que tiene unidad y finalidad en sí mismo, por lo que el lector tiene la opción de iniciar y continuar con el que prefiera. Entre estos están: *Antes de ir a la escuela: ansiedad, miedos e ideas de los padres, Los miedos infantiles. ¿Qué podemos hacer los educadores?, Los conflictos y problemas de*

*conducta en un centro infantil, Cómo favorecer las relaciones de amistad en la etapa infantil.*

*Hijos e hijas de familias no convencionales*, es un tema novedoso que nos obliga a reconocer, aceptar, respetar esta realidad para intervenir adecuadamente en el proceso educativo de las niñas y los niños. El autor presenta algunos tipos de familias no convencionales, como son las familias monoparentales, familias con hijo único, parejas que se separan, padres o madres homosexuales, parejas heterosexuales, familias adoptivas, abuelas y abuelos, y nietos y familias reconstruidas. También plantea las posibles formas de intervenir desde la escuela para que los menores se sientan bien dentro de su propia familia y acepten la de los demás. Y que lo importante es comprender que los menores necesitan un vínculo afectivo seguro, estable y eficaz, y que esto es lo que constituye el núcleo de la familia.

*Niñas y niños adoptados en la escuela infantil*, es otro tema que nos lleva a reflexionar acerca de lo que la adopción significa y del perfil típico de las niñas y los niños adoptados. La manera como se integran a las aulas y las necesidades específicas que este alumnado expresa en las aulas, por lo que la respuesta educativa debe concretarse en seis áreas o ámbitos: respeto, integración, afecto estimulación, técnicas disciplinarias y contacto y coordinación con la familia.

*El trabajo en contextos educativos con niños y niñas enfermos y frágiles*. Desde hace tiempo las escuelas tienen el compromiso de integrar al proceso educativo a niñas y niños que padecen alguna enfermedad crónica, como los que tienen una discapacidad. Situación que no ha sido fácil debido a que los y las docentes tienen poca o nula información y experiencia para intervenir asertivamente, por lo que este capítulo es una aportación que ayuda a comprender, qué es un niño frágil, cuándo pueden aparecer los problemas en los niños frágiles, los diferentes niños frágiles: sensoriales, físicas, intelectuales y otras fragilidades como el autismo, los trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad y los trastornos orgánicos como la epilepsia o la diabetes. Y lo importante es que también

presenta una serie de orientaciones para la práctica, como es, lo que la escuela debe saber, lo que el propio niño debe saber, lo que los demás niños deben saber y el educador como cuidador.

*Manifestaciones sexuales infantiles. La identidad y sus problemas, Familias en las que hay malos tratos, Los abusos sexuales a menores en la primera infancia, Hijos de enfermos crónicos*. Estos son temas han estado presentes en la vida de muchas niñas y niños, que en ocasiones ni las familias ni las escuelas han podido abordar abiertamente. En ocasiones por temor a enfrentar la situación, en otras por falta de información y experiencias para intervenir adecuadamente. El libro ofrece información que ayuda a conocer las problemáticas desde una mirada conceptual, pero no se queda ahí solamente, sino que da propuestas a la escuela y a los educadores para trabajar con los infantes en la prevención, la atención y la intervención para fortalecer su autoestima, su estabilidad emocional y el autocuidado.

*Abuelas, abuelos... y nietos: vinculación intergeneracional*, ante diversas situaciones familiares como puede ser el divorcio, la violencia domestica, el abandono de uno de los padres, o bien, las necesidades laborales de madres y padres de familia, estas situaciones han propiciado que las abuelas y/ o los abuelos asuman el rol de cuidadores y madres o padres sustitutos. Las autoras proponen algunas actividades a desarrollar con niños y abuelos como herramientas de aprendizaje.

*Por último, el tema de La exclusión social en la infancia: la función de la escuela*, hace referencia a la situación en que se encuentran las personas que no pueden participar plenamente en la vida económica, social y civil, o cuyos ingresos o recursos (personales, familiares, sociales y culturales) son tan inadecuados que no les permiten disfrutar de un nivel y una calidad de vida. Por lo tanto, la exclusión social es un factor de riesgo para la primera infancia porque puede afectar al desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales; mientras que en la segunda infancia y la adolescencia puede

tener un impacto en el fracaso y abandono escolar. Ante esta problemática, las autoras plantean que la escuela infantil debe asumir tareas preventivas y compensatorias para los infantes en riesgo de exclusión social, y nos ofrecen propuestas para una mejor intervención.

Así, *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*, se convierte en una obra indispensable incluso para aquellos docentes que tienen muchos años de experiencia en las aulas preescolares, además con la certeza de que para otros profesionales de la educación infantil y para madres y padres de familia será de utilidad.

**Rosa María Cruz Guzmán**

Escuela Normal para Educadoras

México D.F.

