

González Fontao, M^a del Pilar (Coord.) (2010). *Estudiantes con altas capacidades*. Santiago de Compostela: Andavira Editora

Con el expresivo título *Estudiantes con altas capacidades*, esta obra manifiesta desde la cubierta la intencionalidad que está presente en sus páginas, acercamos a algunas de las cuestiones clave en la educación y atención del alumnado con altas capacidades.

En la sociedad del conocimiento y de la educación inclusiva de nuestro tiempo, la educación de alumnos y alumnas con altas capacidades adquiere un especial relieve pues se trata de potenciar en todo el alumnado y, claro está, también en el que presenta una alta capacidad, la excelencia personal y el compromiso con el derecho educativo a ser educado en la diversidad.

Aunque afortunadamente hoy se han superado estereotipos y preconcepciones en torno a la educación de estos/as alumnos/as, no todo está resuelto en un ámbito tan complejo. El despliegue y desarrollo de las altas capacidades requiere, desde el punto de vista pedagógico, el diseño de medidas y experiencias instructivas ajustadas a las necesidades que éste alumnado presenta, una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las aulas donde trabajan y un clima estimulador que, basándose en el conocimiento de las características que posee, de sus intereses, preferencias y estilos de aprendizaje, propicie un desarrollo acorde con sus posibilidades. Medidas, en definitiva, integradas en el quehacer escolar cotidiano, a través de una adecuada diferenciación de los contenidos, los procesos, los productos y el ambiente.

Los lectores y lectoras encontrarán en las páginas de este libro tres partes diferenciadas en las que se aborda de manera amplia un constructo tan complejo como el de las altas capacidades. Una primera titulada “Precedentes históricos y conceptuales”. La segunda, que lleva por título “Reconocimiento y atención a la diversidad del alumnado con altas capacidades”. Y una tercera que recoge el “Análisis de la situación en Galicia y propuesta de recursos para su atención en Educación Primaria”.

En consecuencia, los primeros tres capítulos se ocupan de los “Antecedentes y situación actual de los alumnos con altas capacidades” en diversos países y en especial del caso español. Otro de los aspectos que se aborda se refiere al “Problema de la definición”, ofreciendo una panorámica de los modelos explicativos y la precisión terminológica. Finalmente se dedica un espacio a las “Características de los estudiantes con altas capacidades”, los rasgos observables a través de los cuales se ponen de manifiesto sus capacidades.

Los diferentes capítulos que integran la segunda parte tienen como finalidad precisar las cuestiones relacionadas con la identificación de estos/as alumnos/as y su atención educativa. Así en el capítulo cuarto, “Identificación del alumnado con altas capacidades” se establecen las estrategias más apropiadas para su reconocimiento y se recoge una valiosa relación de los instrumentos a utilizar para ello. Se dedica un capítulo a las “Necesidades educativas del alumnado con altas capacidades”, reconociendo su importancia y consideración de cara a una adecuada intervención educativa, la cual es objeto de tratamiento en el último capítulo de esta parte, en el que se hace un repaso a las distintas modalidades de “Intervención educativa del alumnado con altas capacidades: orientaciones organizativo-didácticas”.

En la tercera y última parte se informa, en dos capítulos, de la investigación financiada por la Universidad de Vigo y coordinada por la profesora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación M^a Pilar González Fontao, cuyos objetivos fueron identificar y conocer la frecuencia de alumnos y alumnas de educación primaria gallegos con altas capacidades y acercarse a un conocimiento del punto de vista del profesorado y las familias al respecto. Para la consecución de dichos objetivos se realizó un estudio

cuantitativo, descriptivo, utilizando en la recogida de información un cuestionario dirigido al profesorado, a las familias y al propio alumnado, que fue también sometido a un test de creatividad y a una medida de la capacidad intelectual. Expuestas estas cuestiones metodológicas, se especifican a continuación los resultados alcanzados en el estudio y se apuntan las principales conclusiones.

Como elemento importante a destacar para promover una atención educativa al alumnado con altas capacidades, se concluye con un último capítulo en el que se presenta una amplia relación de recursos que pueden facilitar la enseñanza de este colectivo.

En síntesis, la obra tiene la intención de incorporar una visión del estudiante con altas capacidades que, además de instruirnos en aquellas cuestiones y aspectos que son fundamentales para conocer su situación educativa, promueva sobre todo un análisis de su problemática. Se trata de descubrir sus características y necesidades para favorecer su reconocimiento y atención educativa.

Las autoras nos ofrecen un recorrido teórico por los aspectos sustanciales del tema y avalan y apoyan sus argumentos con su estudio empírico afirmando, tal y como se indica en la introducción, sobre la necesidad de seguir realizando otros estudios más amplios y formar-asesorar al profesorado al respecto. Por lo tanto, en su horizonte está la intencionalidad educativa de ofrecer una respuesta ajustada a las características de este alumnado, para aprovechar todas sus capacidades y transformarlas en competencias útiles en su futuro personal, laboral y social. Actitud que implica el compromiso con la idea de contribuir a una educación de calidad para el alumnado con altas capacidades.

Ana M^a Porto Castro
Universidade de Santiago de Compostela