

Cabero Almenara, Julio (Dir.) (2010). *Usos del e-learning en las universidades andaluzas: estado de la situación y análisis de buenas prácticas.* Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-936798-5-9. Nº páginas: 890.

La obra que se recensiona a continuación es el reflejo de los hallazgos que se derivan de un proyecto de investigación de excelencia en equipos de investigación, supervisado por la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía.

Tal y como se señala en el título del libro, éste focaliza su temática en el ámbito del e-learning, con especial incidencia en el contexto universitario andaluz, proporcionándose de esta forma una radiografía del uso de sistemas de teleformación en universidades como la de Sevilla, Huelva, Pablo de Olavide, Málaga, Internacional de Andalucía, Córdoba, Cádiz y Jaén.

Resulta evidente que en las últimas décadas el e-learning ha cobrado una especial relevancia en el ámbito universitario español. Prueba de ello es la ingente cantidad de centros de educación superior que han incorporado plataformas teleformativas —ya sean de tipo propietario u open source— como complemento a la docencia tradicional “cara a cara” (Prendes, 2009). Asimismo, son numerosos los estudios de corte esencialmente descriptivo y exploratorio que se han centrado en profundizar en alguna de las diversas variables que entran en

juego dentro del vasto campo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (véanse las investigaciones de Alba, 2004; Area, 2001; Barro y Burillo, 2006; Chirino, 2008; Infante, 2004; Montero et al., 2009; Salinas, 2007; Sangrà, 2011). En este sentido, un aspecto interesante que contempla el libro es la visión sistémica que plantea, ya que permite analizar y comprender la problemática de la incorporación de la formación en red en la enseñanza universitaria bajo diferentes perspectivas, como la institucional, la docente o la de los estudiantes. Esta visión holística se concreta de forma genérica en cinco grandes ejes de acción que guían la investigación y que conculcan con los objetivos genéricos establecidos en la misma, a saber:

- Acción A: Análisis documental de la información sobre el e-learning producida por las diferentes Universidades Andaluzas.
- Acción B: Percepciones de los responsables de las diferentes Universidades Andaluzas, respecto a cómo se estaban incorporando las acciones de e-learning.
- Acción C: Percepciones de los profesores.
- Acción D: Grado de satisfacción de los estudiantes.
- Acción E: Análisis de buenas prácticas.

A su vez, para cada una de las acciones desarrolladas se utiliza una amplia amalgama de técnicas e instrumentos de recogida de datos (tanto cuantitativos como cualitativos), como por ejemplo el uso de cuestionarios, entrevistas en profundidad, el análisis documental, biogramas del profesorado e, inclusive, el desarrollo de protocolos de evaluación de materiales didácticos, entre otras.

En lo referido a la estructura de contenidos, la obra se desglosa en cinco grandes bloques. Un primer apartado de carácter introductorio donde se establece una fundamentación teórica de la formación en red, sus principios y características constitutivas, así como las diversas visiones que desde el ámbito de la investigación se le ha conferido a este objeto de estudio. En este primer apartado también se analiza la experiencia de los campus virtuales andaluces compartidos.

Un segundo gran bloque gira en torno a la investigación realizada. En este epígrafe se presentan los objetivos de la investigación, el diseño utilizado, así como las técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de información.

El tercer apartado expone de forma prolija, elaborada y detallada los resultados de la investigación. Para ello se ha seguido la estructura de acciones enumeradas en líneas anteriores.

Un cuarto bloque hace referencia a las conclusiones generales de la investigación. En síntesis, éstas apuntan a que la totalidad de universidades andaluzas participantes han desarrollado líneas estratégicas y planes de acción para la incorporación de sistemas e-learning y redes telemáticas. También se manifiesta la variedad de plataformas disponibles, no existiendo una única, sino que existen universidades como la de Sevilla que apuestan por el software propietario, mientras que otras utilizan soluciones basadas en el programario libre.

Otra de las conclusiones importantes que se extrae del estudio es que si bien se han implementado importantes acciones de capacitación en el uso de las TIC, continúa existiendo una carestía importante no tanto en el manejo técnico-instrumental de las mismas, sino en el uso didáctico-educativo por parte del colectivo docente y de los estudiantes.

La investigación también ha evidenciado situaciones interesantes que se exponen en el apartado de conclusiones y que han sido recopiladas por Ballesteros, Cabero, Llorente y Morales (2010, pp. 12-16), verbigracia destacamos:

- La falta de alianzas y cooperación entre las universidades que conforman el distrito universitario andaluz para el intercambio de experiencias y objetos de aprendizaje.
- La realización de actividades por parte del profesorado de corte fundamentalmente transmisivo, frente a modelos de índole colaborativa.

- La valoración positiva del alumnado ante la integración del uso de sistemas e-learning en su proceso formativo, especialmente en lo referido a la calidad de los contenidos e información que presenta el profesor, la facilidad de acceso a los contenidos, los procesos comunicativos y la funcionalidad de la plataforma.

Finalmente, un quinto apartado recopila de forma exhaustiva y minuciosa numerosos anexos en los que el lector tiene acceso a todos los instrumentos utilizados en el estudio.

En definitiva, se trata de un libro de recomendada lectura para todas aquellas personas interesadas en el campo del e-learning y, en particular, para docentes cuyas líneas de investigación convergen con la temática del libro. También será de especial interés para aquellos doctorandos que estudian los usos de la tele-educación y de las buenas prácticas en el ámbito del e-learning.

Referencias bibliográficas

- Alba, C. (dir.) (2004). Estudio sobre la viabilidad de las propuestas metodológicas derivadas de la aplicación del crédito europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las TICs en la docencia y la investigación. En *Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades (EA2004-0042)*. Recuperado el 5 de abril de 2008 de http://www.mec.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2004/ea0042/EA-2004-0042-ALBA-2-InformeGlobal.pdf
- Area, M. (dir.) (2001). La oferta de educación superior a través de Internet. Análisis de los campus virtuales de las universidades españolas. En *Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades (EA-E-A-7224)*. Recuperado el 23 de septiembre de 2007 de <http://www.edulab.ull.es/campusvirtuales/informe/documentos.htm>
- Ballesteros, C.; Cabero, J.; Llorente, M. C.; Morales, J. A. (2010). Usos del e-learning en las Universidades Andaluzas: Estado de la situación y análisis de buenas prácticas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 37, pp. 7-18.
- Barro, S. y Burillo, P. (dir.). (2006). *Las TIC en el sistema universitario español: un análisis estratégico*. Madrid: CRUE.
- Chirino Alemán, E. (2008). *Estudio del uso e impacto del sistema de gestión de enseñanza-aprendizaje Moodle en la Educación Superior*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Infante, A. (dir.) (2004). La enseñanza virtual en España ante el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. En *Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Educación y Universidades (EA.2004-0090)*. Recuperado el 18 de julio de 2007 de <http://www.micinn.es/univ/proyectos2004/EA2004-0090.pdf>
- Montero, L. y otros (2009). Modelos de enseñanza y aprendizaje presentes en los usos de plataformas de e-learning en Universidades españolas: El caso de la Universidad de Santiago de Compostela. *Innovación educativa*, 19, pp. 129-150.
- Prendes, M. P. (dir.) (2009). Plataformas de campus virtual con herramientas de software libre: Análisis comparativo de la situación actual en las universidades españolas". En *Programa de Estudios y Análisis, Secretaría de estado de Universidades e Investigación*. Recuperado el 27 de agosto de 2009 de http://www.um.es/campusvirtuales/informe_final_CVSL_SF.pdf
- Salinas, J. (dir.) (2007). Modelos didácticos en campus virtuales universitarios: patrones metodológicos generados por los profesores en procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. En *Programa de Estudios y Análisis, Secretaría de estado de Universidades e Investigación (EA2007-0121)*. Recuperado el 6 de septiembre de 2009 de <http://82.223.160.188/mec/ayudas/repositorio/20080530122028EA2007-0121-memoria.pdf>

Sangrà, A. (2011). Competencias para la docencia en línea: evaluación de la oferta formativa para profesorado universitario en el marco del EEES. En *Programa de Estudios y Análisis, Secretaría de estado de Universidades e Investigación (EA2010/0059)*. Recuperado el 24 de noviembre de 2011 de http://www.uoc.edu/opencms/export/sites/in3/webs/projectes/docenciaenlinea/_resources/documents/Informe_Final_EA2010-0059.pdf

Pablo César Muñoz Carril
Universidad de Santiago de Compostela