

Muñoz Carril, P. y González Sanmamed, M. (2011). *E-learning y software libre: potencialidades en la educación superior*. Madrid: Editorial Bubok.

El libro *E-learning y software libre: potencialidades en la educación superior*, se perfila como una obra que pretende erigirse como una herramienta valiosa para aquellos profesores, alumnos y profesionales de diversos sectores que deseen iniciarse en conocer qué se entiende por software libre, cómo ha evolucionado en las últimas décadas, cuáles son sus implicaciones a nivel legal y, por supuesto, las ventajas que para el ámbito educativo y el *e-learning* posee. Sus autores, Pablo César Muñoz Carril y Mercedes González Sanmamed, son profesores, respectivamente, de la Universidad de Santiago de Compostela y de la Universidad de A Coruña,

con una amplia experiencia docente e investigadora en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación y del *e-learning*.

Tal y como se señala en el propio libro, lejos de plantearse como una moda pasajera, el software libre posee una larga evolución diacrónica que emerge hoy en día con solución catalizadora para abrazar la sociedad del conocimiento en su conjunto. De hecho, diferentes ámbitos como el de las administraciones públicas, el empresarial o el educativo han podido constatar las ventajas pragmáticas que ofrece el software libre. Su viabilidad económica, la interoperabilidad, la independencia tecnológica y del proveedor, su escalabilidad, la adaptación a lenguas minoritarias, o la posibilidad de respuesta a las necesidades concretas de un usuario u organización son, entre otras, algunas de las razones de peso que han llevado a instituciones de diversa naturaleza a implementar proyectos basados en las características idiosincráticas que aún el software libre.

En este sentido, a lo largo de la obra el lector podrá conocer algunas de las potencialidades que entraña el uso del software libre en el contexto de la educación superior. Con el fin de constatar dichos beneficios se describen diversos proyectos e iniciativas de *free software* desarrolladas en centros de educación superior españoles. Además, se realiza un análisis de las implicaciones que el software libre posee respecto al *e-learning*, así como de los beneficios subyacentes de los que se puede nutrir el profesorado.

Desde un punto de vista estructural, los capítulos en los que se articula la obra son un total de seis. En el primero de ellos, los autores se centran en el complejo entramado conceptual que rodea al término “software libre” y a sus características constitutivas. El segundo capítulo supone, en cierta medida, una prolongación del primero, ya que explica y da a conocer aquellos términos relacionados con el software libre, algunos de los cuales pueden utilizarse como términos equivalentes o sinónimos (v.gr. *open source*, *FLOSS*, *free software*).

Respecto al tercer capítulo, éste ofrece un breve recorrido histórico de la evolución del software libre, desde la década de los años sesenta hasta la actualidad. Bajo este análisis diacrónico subyace la idea de que el origen del software libre ha estado siempre ligado a proyectos bajo la esfera universitaria, desarrollados gracias a la cooperación entre los miembros de la comunidad. Y lejos de adoptar un rol reduccionista, basado únicamente en el desarrollo de una plataforma tecnológica para la universidad, el *software* libre es un fenómeno con posibilidades transformadoras reales en el marco académico que bebe de las fuentes de la participación de los diferentes agentes educativos (PDI, PAS y alumnado).

El cuarto capítulo, que lleva por título “aspectos legales a tener en consideración y tipologías de licencias en software libre y propietario”, pretende aportar una visión legal acerca de los diferentes tipos de licencias de software existentes y, en particular, profundizar en las ventajas que las licencias Creative Commons pueden reportar a la libre distribución de recursos educativos on-line.

El quinto capítulo, denominado “el uso del software libre en la universidad”, ahonda en las ventajas y potencialidades pragmáticas del programario libre en la educación superior, así como en aquellas otras de carácter ético, social, político y educativo. Asimismo, en dicho capítulo se establece un subapartado en el que se describen los principales proyectos e iniciativas de *free software* desarrolladas en las universidades españolas, prestando especial atención a una de las áreas especialmente abonadas a la utilización y promoción del *software* libre como es el *e-learning*.

En el último capítulo, los autores exponen a través de tablas estructuradas en diferentes áreas aquellas aplicaciones y recursos libres más significativos, de modo que el usuario pueda conocer estas alternativas libres, probarlas y decidir acerca de las mismas.

En definitiva, la obra detalla de forma didáctica las implicaciones de software libre, no sólo las propias a nivel tecnológico, sino también las derivadas de una nueva forma de concebir el conocimiento que trasciende hacia unos códigos éticos, axiológicos y sociales, basados en dos características fundamentales: la libertad y la

cooperación. En este sentido, el *software* libre y la universidad confluyen, en cuanto a que ambos poseen como filosofía fundamental la difusión del conocimiento. Las tecnologías libres por tanto, suponen una nueva manera de entender el desarrollo tecnológico, que otorga libertad a los usuarios, crea comunidades de cooperación que generan conocimiento, y éste, como bien universal, es un valorpreciado para que la sociedad avance y se desarrolle en todos sus ámbitos.

Dr. Albert Sangrà
Director académico
eLearn Center
Universitat Oberta de Catalunya