

Porto Ucha, A. y Vázquez Ramil, R. (2019). *O Instituto de Ciencias da Educación (ICE) da Universidade de Santiago de Compostela. Nacemento e evolución (1969-2019)*. Santiago de Compostela (A Coruña): Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da Universidade de Santiago de Compostela. ISBN: 978-84-17595-75-3. 359 páginas.

Ángel Serafín Porto Ucha, profesor Ad Honorem de la Universidad de Santiago de Compostela, y Raquel Vázquez Ramil, profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de Soria (Universidad de Valladolid) firman un interesante y necesario trabajo sobre el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Santiago de Compostela; abarca cincuenta años, desde la creación del ICE en 1969 hasta el año 2019, en que cumple medio siglo de existencia tras haber recorrido innumerables vicisitudes, cambios políticos y mutaciones sociales

Los Institutos de Ciencias de la Educación nacieron para proporcionar formación pedagógica al profesorado de secundaria, en continuo crecimiento a partir de los años 70, y fueron uno de los ejes de las reformas introducidas por la Ley General de Educación de Villar Palasí. Se pretendía complementar la formación eminentemente academicista que ofrecía la Universidad española a los licenciados con un bagaje pedagógico necesario para impartir docencia en institutos de segunda enseñanza y centros de secundaria. Para ello se diseñó el CAP (Curso de Aptitud Pedagógica), requisito obligatorio para acceder a la docencia en los antedichos centros.

Desde los inicios hubo sugerencias, proyectos al hilo de los cambios cada vez más rápidos en la legislación educativa, y estudios parciales, pero hay pocos trabajos de conjunto como éste, debido sin duda al tipo de documentación administrativa generada sobre todo por el CAP. Por fortuna, el ICE de la Universidad de Santiago de Compostela, según relatan los autores, conserva gran parte de la documentación en el Archivo universitario y en la sede del propio Instituto. A la labor de ordenación previa, consulta y elaboración dedicaron casi cinco años, a partir del 2013; y el producto es un libro extenso, con introducción, seis capítulos, conclusiones, once anexos, y un amplio índice onomástico que facilita la consulta.

Firma el prólogo la actual directora del ICE de la Universidad de Santiago, profesora Ana M^a Porto Castro, y tras la introducción en la que los autores dan cuenta de la estructura del trabajo y de la metodología seguida, el primer capítulo relata cómo se realizaba la formación del profesorado no normalista antes de 1969, remontándose a mediados del siglo XIX y a la Escuela Normal de Filosofía. Continúan con un tema que ambos conocen bien, las iniciativas de la Institución Libre de Enseñanza (ILE), y en especial el Instituto-Escuela, creado en Madrid en 1918 como centro experimental y modélico en lo referente a la formación del profesorado de primaria y secundaria, que han analizado Porto Ucha y Vázquez Ramil en su reciente publicación *En el centenario del Instituto-Escuela. Obra educativa de los institucionistas* (Soria, 2019, Ceasga Publishing).

En los años 60 del pasado siglo, la creciente escolarización de la población y el desarrollismo que impuso cambios sociales imparables determinaron la apertura de la Escuela de Formación del Profesorado de Grado Medio, con bases prometedoras, pero sin recorrido por las alteraciones sociales de la época que condujeron a la reforma radical de un sistema educativo cuyo esqueleto pertenecía a la longeva Ley Moyano de 1857. La Ley General de Educación de 1970 aspiraba a dar respuesta a las necesidades del momento, a generalizar la educación primaria y secundaria, a implantar la formación profesional, a derribar las barreras de acceso a la Universidad y a renovar la formación pedagógica de los futuros profesores.

El capítulo segundo analiza el origen y desarrollo del ICE de la Universidad de Santiago de Compostela desde 1969. Los autores ya habían adelantado parte del estudio en la coordinación del número 25 de la revista *Innovación Educativa* de 2015, dedicado a «Los Institutos de Ciencias de la Educación. Investigación, innovación y formación desde su creación hasta la actualidad»¹, y en este libro recogen la legislación relativa a los ICE, así como su organización e infraestructuras

El tercer capítulo es un amplio estudio del CAP entre 1971 hasta 2009, en que es sustituido por el máster docente; el Curso de Aptitud Pedagógica, requisito obligatorio para todos los licenciados que deseaban dedicarse a la docencia en institutos y centros afines, fue muy criticado precisamente por su obligatoriedad y por su escaso carácter práctico. Lo cierto es que por él pasaron casi todos los licenciados universitarios, un número muy alto de alumnado, y se fue diversificando a medida que crecían las especialidades, mientras que los recursos humanos eran limitados y la posibilidad de realizar prácticas en los institutos resultaba difícil de regular. Aun así, el CAP se mantuvo durante casi cuarenta años, acusando las tensiones de una serie de reformas educativas, sobre todo de la Ley de Autonomía Universitaria.

El capítulo cuarto se centra en los cursos de formación y especialización ofrecidos por el ICE de la Universidad de Santiago, muy numerosos, dedicados la formación continua del profesorado no universitario primero, y luego también del profesorado universitario.

El quinto trata de las investigaciones realizadas en el ICE (proyectos de investigación varios, estudios), y las publicaciones patrocinadas, desde monografías, informes, cuadernos, hasta la colaboración en la revista *Innovación Educativa*.

El capítulo sexto estudia el ICE actual. Tras las reformas sucesivas y la sustitución del CAP por los diferentes másteres de formación del profesorado, los ICE de muchas Universidades desaparecieron, dejando un gran vacío. El de la Universidad de Santiago sobrevive como Instituto propio de la USC.

Los capítulos se ilustran con fotografías de los directores del ICE, de algunos grupos de trabajo, de las instalaciones, y de las publicaciones.

¹ Véanse los esclarecedores artículos del monográfico y, en especial, el de los autores: Vázquez Ramil, R., y Porto Ucha, Ángel S. (2015). A formación inicial do profesorado de Educación Secundaria no Instituto de Ciencias da Educación (ICE) da Universidade de Santiago de Compostela: antecedentes e evolución. *Innovación Educativa*, (25), 123-142. DOI <https://doi.org/10.15304/ie.25.2883>

No menos importante que el texto analítico son los once anexos, que ofrecen un acopio de datos muy valioso para investigaciones complementarias, como la relación de cursos y seminarios, el profesorado que participó en la docencia, y el personal del centro desde los inicios hasta el año 2016.

Nos encontramos, pues, ante un estudio muy detallado de un Instituto de Ciencias de la Educación, el de la Universidad de Santiago de Compostela, que realizó una amplísima labor formativa a lo largo de casi cincuenta años. Se habla ahora de un nuevo modelo de preparación de los futuros profesores, el MIR docente, pero su puesta en práctica resulta muy complicada; el modelo sigue siendo objeto de revisión.

El libro de los profesores Porto Ucha y Vázquez Ramil, cuidadosamente editado por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago, se convierte pues en una obra de referencia para los interesados en los profesos de formación del profesorado.

Eduardo García Zamora
Departamento de Pedagogía
Universidad de Valladolid