

PRESENTACIÓN

El tema central del número 28 de *Innovación Educativa*, tiene como título *En el centenario del Instituto-Escuela: pasado, presente y futuro de los centros integrados de enseñanza primaria y secundaria*, y está coordinado por Raquel Vázquez Ramil y Anxo S. Porto Ucha. En nombre del Consejo de Redacción de la revista, quiero agradecerles su esfuerzo en las tareas de coordinación y remito al lector a la presentación que ambos elaboraron para poder hacerse una idea del contenido de los artículos presentados sobre dicho tema.

Por lo que se refiere al resto de trabajos que completan el número 28 de la revista, en primer lugar aparece “Actividad física y atención en escolares diagnosticados TDAH: revisión de estudios longitudinales”. Son sus autores, Sara Suárez-Manzano, Alberto Ruiz-Ariza, Sebastián López-Serrano y Emilio J. Martínez López, de la Universidad de Jaén, que proponen un análisis del efecto de la práctica de la actividad física sobre la atención en niños y niñas de entre 6-12 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, basado en una revisión de los trabajos encontrados tras una búsqueda bibliográfica en varias bases de datos.

A continuación, Estefanía Mosquera Castro, Iria Sobrino Freire, Patricia Carballal Miñán y M^a Montserrat Muriano Rodríguez, de la Universidade da Coruña, en su artículo “De la memoria popular a las aulas: una propuesta para la formación lingüística y literaria del profesorado de educación infantil y primaria”, responden a la necesidad de poner en valor la literatura de tradición oral en el ámbito educativo, así como a la de reforzar las competencias lingüística y literaria en la formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Para ello diseñaron un proyecto en el que los futuros docentes pueden realizar una propuesta didáctica relacionada con dicha temática, lo que les permite, además, tomar contacto con personas de la tercera edad que constituyen una fuente valiosa de la mencionada tradición oral.

Tania Blanco Sánchez, profesora de la Universidad de Cádiz, es la autora de “Las universidades españolas en los rankings internacionales. Logros, carencias y desafíos”. Se trata de un análisis crítico de la posición que ocupan las universidades españolas en los *rankings* internacionales, describiendo los más importantes y analizando las causas de dicha posición. Se pretende así aportar datos para que las instituciones de educación superior de nuestro país puedan obtener, en el futuro, una mejor posición en dichas clasificaciones internacionales.

Por su parte, en el trabajo titulado “COETUM. Proyecto para la creación de un espacio de ágora educativa. Evaluación de un proyecto de innovación para la transformación de la formación inicial del profesorado”, Víctor Valdés Sánchez y Prudencia Gutiérrez Esteban, de la Universidad de Extremadura, describen un proyecto de innovación docente puesto en marcha por el Servicio de Orientación y Formación Docente de la Universidad de Extremadura, así como las acciones que se desarrollaron en él. Además, se analizan sus propuestas mediante el empleo de un formulario y un grupo de discusión.

M^a Nieves Alonso García y David Carrizo Aguado, de la Universidad de León presentan en “El buen uso de las TIC en los planes docentes de enseñanza jurídica: reflexión en torno a la protección de los derechos personalísimos del alumno” un artículo en el que se analiza, por un lado, el impacto de diversos recursos tecnológicos en la enseñanza de dos asignaturas de Derecho: Derecho Constitucional y Derecho internacional privado, tanto para permitir y facilitar la relación docente/

discente, como los procesos de participación, deliberación y colaboración en dichas materias. Y, por otro, los posibles conflictos con el derecho a la protección de datos de carácter personal, en especial tras la entrada en vigor de la última normativa europea al respecto.

“Propuesta de un modelo de la inteligencia emocional aplicado a la experiencia de la lectura en contexto escolar”, del que es autora Rocío G-Pedreira, del CIEC-IE-Universidade do Minho / ICE-Universidade de Santiago de Compostela, presenta una propuesta de modelo de aplicación del concepto de inteligencia emocional y de la teoría de las inteligencias múltiples a la adquisición del hábito lector en el contexto escolar que, frente al modelo de lectura personal, implica a otros agentes emocionales como son el mediador o el grupo de iguales. Se trata, en suma, de que la literatura se convierta en un recurso decisivo para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Bajo el título “Desarrollo de la competencia global en la formación del maestro. El caso de la asignatura Practicum”, María José Cornejo Sosa, de la Universidad Autónoma de Madrid e Inmaculada Gómez-Jarabo de la Universidad Complutense de Madrid, exponen la escasa formación de los futuros maestros y maestras de educación infantil y primaria en lo que se respecta a la competencia intercultural. Por ello, se propone que el *Practicum* sea el medio idóneo para el desarrollo de dicha competencia, familiarizando a los docentes en formación con distintos contextos culturales, de manera que sean capaces de diseñar procesos de intervención que respondan a la diversidad del aula.

Por último, las profesoras de la Universidade de Santiago de Compostela Lorena Casal Otero y Beatriz García Antelo, en su artículo “Innovación educativa en MOOC y apoyo de las TIC a la docencia en la Universidad de Santiago de Compostela: análisis de una experiencia”, describen una iniciativa llevada a cabo por el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CeTA) de la USC, para promover procesos de innovación educativa sustentados en el uso de tecnología. Se trata de la “I Convocatoria de proyectos de innovación educativa en MOOC y de apoyo de las TIC a la docencia”, analizándose la convocatoria propiamente dicha, los proyectos presentados y la formación y asesoramiento para su desarrollo.

La habitual sección de reseñas bibliográficas pone cierre a este número de la revista, que en esta ocasión cuenta además con un artículo descriptivo que tiene relación con los trabajos del tema principal, titulado “Panorámica actual de los centros públicos integrados de enseñanza obligatoria en la comunidad autónoma de Galicia”, del que son autores Enelina María Gerpe Pérez y Luis Fernando Pérez Méndez, de la Universidade de Santiago de Compostela.

Eulogio Pernas Morado
Director de *Innovación Educativa*