

Porto Castro, A. M. y Vázquez Ramil, R. (Coords.) (2017). *A convivencia nas aulas: Aproximación teórica e perspectiva práctica*. Santiago de Compostela (A Coruña): Andavira Editora. ISBN: 978-84-8408-020-6. 196 pp.

La obra de reciente publicación *A convivencia nas aulas: Aproximación teórica e perspectiva práctica*, coordinada por Ana María Porto Castro y Raquel Vázquez Ramil, aborda la cuestión de la conflictividad en las aulas, de plena actualidad tras los numerosos casos que continuamente saltan a los medios de comunicación. La intención del trabajo es abordar, desde diferentes perspectivas, una vertiente educativa que siempre ha sido objeto de polémica y para la cual es complejo arbitrar soluciones.

El libro se estructura en cuatro capítulos, además del prólogo de la inspectora M^a de los Milagros Couto Llamas y la introducción, “A razón de ser deste traballo”, de Ana M^a Porto Castro y Raquel Vázquez Ramil, con un total de 195 páginas de trabajo de investigación teórico y empírico.

El primer capítulo, de Ángel Serafín Porto Ucha y Raquel Vázquez Ramil, “Conflicto e convivencia nas institucións escolares, Análise didáctica, histórica e lexislativa na España contemporánea”, hace un recorrido histórico desde la época clásica hasta nuestros días, profundizando en distintos aspectos de la convivencia escolar, desde los legales y disciplinarios a los informales. Esta parte inicial, de 81 páginas, permite ver la evolución de la vida cotidiana dentro del aula desde que tenemos noticia escrita hasta fechas muy recientes, indagando en el rol del profesor ante el alumnado, cambiante al hilo de los tiempos hasta llegar a la actualidad, en que nos hallamos en una etapa de profundos y a veces apasionados debates.

El segundo capítulo, “Acoso escolar, maltrato entre iguais ou bullying”, de Ana M^a Porto Castro y Ene-lina M^a Gerpe Pérez, es una aproximación teórica a los conceptos básicos y a los de reciente aparición sobre la convivencia escolar, de forma sencilla y clara, evitando así la confusión que tiende a producirse cuando se abordan términos que aún no han tenido reflejo en el diccionario oficial de la Real Academia Española.

El tercer capítulo, “Programas de prevención da convivencia escolar”, de M^a Dolores Castro Pais y M^a Josefa Mosteiro García, trata sobre los programas de convivencia existentes y su puesta en práctica en las instituciones educativas, mostrando una red que explica la implicación de los organismos públicos y las instituciones educativas en su lucha contra la violencia escolar y contra todo elemento disruptivos. Se mencionan, además, las buenas prácticas educativas ejecutadas y los centros que cuentan con protocolos de convivencia eficaces.

El último capítulo del libro, “Historia e experiencia de vida dunha profesional da docencia”, de Ana M^a Porto Castro e Isabel Cita Sánchez Manso, se basa en el relato de vida como docente de Isabel Sánchez Manso, con más de treinta años de experiencia docente y gestión escolar. El relato nos permite adentrarnos en las vivencias reales de una docente en distintos contextos geográficos y cronológicos, en ejemplos de ruptura de la convivencia escolar y en las medidas adoptadas ante situaciones de conflictividad, percibidas por la entrevistada como parte esencial de la actuación docente para un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

En definitiva, la obra invita al profesional docente y a todas aquellas personas interesadas en lo que sucede dentro de los recintos escolares a la reflexión, tras abordar los conceptos básicos de la convivencia en las aulas. Destaca la insistencia en la transmisión de valores positivos, especialmente entre profesorado y alumnado y en los programas de diferente nivel que proliferan en todas las comunidades autónomas.

Cristian Maneiro Alonso
Universidade de Santiago de Compostela