

PRESENTACIÓN

El número 27 de *Innovación Educativa*, correspondiente al año 2017, está dedicado a la memoria de nuestra compañera M^a Fe Vázquez Armada, que formó parte del consejo de redacción de la revista y de su consejo asesor. Los Profesores Ángel Serafín Porto y Raquel Vázquez escriben unas hermosas palabras en su recuerdo.

El tema central del número lleva como título *Conflicto y Convivencia en la escuela*. Para tener una perspectiva sobre los artículos de dicho tema, remito a la presentación elaborada por las coordinadoras, las Profesoras Felicidad Barreiro Fernández y Beatriz García Antelo.

Los otros artículos del número 27 abordan temáticas muy variadas relativas a la investigación y a la innovación en el campo de la educación.

En primer lugar, “Bienestar docente, innovación y TIC en Portugal: adaptación de un cuestionario”, del que son autores Carlos Monge López, David Montalvo Saborido y Juan Carlos Torrego Seijo (de la Universidad de Alcalá) y Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (de la Universidade de Coimbra), aborda –mediante la adaptación de un Cuestionario de Bienestar Docente desarrollado en España al contexto portugués–, el tema de la calidad de las condiciones laborales y profesionales del profesorado, como factor que tiene gran incidencia en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (en particular en la innovación educativa ligada a las TIC).

La satisfacción laboral es también la temática del artículo “Aproximación a la influencia de la satisfacción laboral y el conflicto de rol en el síndrome del burnout en docentes de secundaria: Un estudio de caso”, de David Tomé Lourido y Cristina Ceinos Sanz (Universidade de Santiago de Compostela). En este trabajo dicha temática se concreta en el análisis de la relación que existe entre factores como el síndrome de *burnout*, la satisfacción laboral y el conflicto de rol en el ámbito de la enseñanza secundaria en Galicia.

Inmaculada Gómez-Jarabo y Primitivo Sánchez Delgado, de la Universidad Complutense de Madrid, presentan en “La atención a la diversidad cultural y de género en la formación del profesorado”, un estudio sobre el tratamiento docente de los conflictos que tienen que ver con la diversidad cultural y de género, que consistió en la aplicación de un cuestionario y entrevistas (tanto a profesorado en activo de las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, como al alumnado de las distintas titulaciones de educación de la UCM), para analizar tanto la formación de los participantes como sus actitudes, actuaciones, opiniones, etc. sobre el tema de la diversidad étnica, cultural y de género.

Por su parte, María Jesús Vera Cazorla, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, en su trabajo “La evaluación entre iguales: estudio de caso en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria”, expone también los resultados de la aplicación de un cuestionario al alumnado de una asignatura del Grado de Lenguas Modernas, cuyo objetivo fue determinar su percepción sobre la *peer assessment* o evaluación entre iguales, si consideran este proceso de evaluación una experiencia de aprendizaje valiosa, así como averiguar qué aspectos de dicho proceso valoran como más positivos.

“Innovación Educativa y renovación de metodologías docentes: Ieducarts y L’Hort 2.0”, del que son autoras Ana María Botella Nicolás y Amparo Hurtado Soler (de la Universitat de València), presenta una experiencia innovadora que gira entorno a dos proyectos desarrollados en la Facultad

de Magisterio de la Universitat de València, denominados, respectivamente: Ieducarts y L'Hort 2.0. Mientras que el primero consiste en una aproximación globalizadora e interdisciplinar al hecho artístico; el segundo de los proyectos usa el huerto escolar como un recurso para acercar al alumnado a su entorno natural, fomentando su compromiso socioambiental.

El siguiente artículo, “La inclusión de personas con discapacidad: la ecología de los saberes en la universidad”, escrito por Elizabete Cristina Costa-Renders (de la Universidade Municipal de São Caetano do Sul, Brasil), está dedicado a describir los resultados de una investigación sobre Educación Inclusiva, cuyo objeto fueron las prácticas inclusivas desarrolladas en la universidad, con la particularidad de que están narradas en una nada frecuente primera persona, dada la doble condición de la autora de discapacitada y estudiante universitaria de doctorado.

María Eugenia Bolaño Amigo, de la Universidade de Santiago de Compostela, presenta el trabajo titulado “O estudo da infancia e da adolescencia desde a perspectiva histórico-educativa. Perfís posibeis para a investigación actual”, un estudio de corte historiográfico que aborda, no solo la manera en que son tratadas la infancia y la adolescencia en un período que abarca desde la década de los años 70 del pasado siglo hasta la actualidad, sino también los nuevos retos e interrogantes que dicho tema plantea a las personas interesadas en él.

A continuación, Valéria Neves Kroeff Mayer, de la Universidade de Santa Cruz do Sul (Brasil), en el artículo “No princípio era o corpo: em defesa do corpo complexo”, aborda la temática del cuerpo en educación, entendido éste como un constructo dotado de tres perspectivas –histórica, política y cultural–, más allá de un planteamiento didáctico que se reduce a menudo a lo puramente biológico. El objetivo pretendido es hacer un recorrido histórico por la fragmentación sufrida por los estudios del cuerpo, para proponer otro tipo de planteamientos que tomen en consideración la compleja multiplicidad de dicho tema.

El siguiente trabajo es el que cuenta con más autores de los presentados hasta la fecha en nuestra revista. Nada menos que once personas firman el artículo titulado “Integración de TIC en el área de ingeniería. Diseño e implementación de actividades interactivas”, todas ellas de la Universidad del País Vasco. Se trata de: Blanca María Caballero Iglesias, Elena Bilbao Ergueta, Maite De Blas Martín, Ana María De Luís Álvarez, María Isabel Eguia Ribero, Paulo Etxeberria Ramirez, Aitziber Iriondo Hernández, Amaia Menéndez Ruíz, María Arritokieta Ortuzar Iragorri, María José García López e Itziar Aranguiz Basterrechea. El objetivo de esta propuesta es innovar en la metodología de la enseñanza de varias asignaturas del ámbito de la ingeniería química, mediante el empleo de herramientas virtuales, que van desde la plataforma Moodle como soporte de las actividades diseñadas, hasta programas como HotPotatoes, Camtasia Studio, Cmap Tools, etc.

Por último “El Proyecto Escuela 2.0 en Galicia (España): Percepciones del Profesorado”, de Fernando Fraga Varela y Almudena Alonso Ferreiro (de la Universidade de Santiago de Compostela), presenta los resultados de un estudio sobre las percepciones del profesorado de Educación Primaria y Secundaria que participa en Abalar y E-DIXGAL. Se trata de los dos proyectos que en Galicia se relacionan con la implantación de las políticas 1 a 1 (programas de dotación tecnológica que ponen a disposición del alumnado un dispositivo individual) y que se derivan del denominado “Plan Escuela 2.0”.

La habitual sección de reseñas bibliográficas cierra el número 27 de *Innovación Educativa*.

Eulogio Pernas Morado
Director de *Innovación Educativa*