

PRESENTACIÓN

En este número de *Innovación Educativa*, el lector podrá encontrarse como tema central, *Género y Educación, la educación de las mujeres, el largo camino hacia la igualdad* coordinado por Raquel Vázquez Ramil y M^a Josefa Mosteiro García, a las que, en nombre del Consejo de Redacción de la revista, agradezco su buena labor de coordinación. Remito a la presentación que ambas elaboraron para tener una perspectiva de los artículos presentados en relación con dicho tema.

En cuanto al resto de trabajos que completan el número 26 de la revista, en primer lugar aparece “El niño hiperactivo y las polémicas en torno al diagnóstico y al tratamiento del TDAH”. Su autor, Manuel Isorna Folgar, de la Universidad de Vigo, parte de una revisión bibliográfica de artículos relacionados con el trastorno de hiperactividad con déficit de atención en el período comprendido entre 1990 y 2015, para identificar aspectos relacionados con su diagnóstico y modos de tratamiento, así como para cuestionar el sobrediagnóstico de este trastorno que conlleva un agresivo tratamiento farmacológico, obviando otras terapias posibles.

A continuación, Beatriz García Antelo y M^a del Rosario Castro González, profesoras en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, en su artículo “Iniciativas de educación para a igualdade na administración local: unha análise dos plans de igualdade municipais” exponen los resultados de un análisis documental (centrado en las estrategias de coeducación, especialmente las dirigidas a la población escolar), que fue aplicado a una serie de planes municipales de igualdad entre hombres y mujeres. Dichos planes fueron seleccionados entre los que se ofrecen por los diversos municipios de Galicia.

J. Carmen Fernández de la Iglesia, M^a Carmen Fernández Morante y Beatriz Cebreiro López, profesoras asimismo de la Universidad de Santiago de Compostela, son las autoras de “Competencias en TIC del profesorado en Galicia: variables que inciden en las necesidades formativas”. Se presenta el resultado de un proceso de evaluación de las competencias en TIC en una muestra de profesores de Galicia pertenecientes a distintos niveles educativos (educación infantil y primaria, educación secundaria y formación profesional), para comprobar la incidencia en dichas competencias de factores como el género, la edad y/o el nivel educativo

Por su parte, en el trabajo titulado “Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en la enseñanza universitaria”, Alicia Pérez-Albéniz Iturriaga, de la Universidad de La Rioja, Beatriz Lucas-Molina, de la Universidad de Valencia, Irene Solbes Canales, de la Universidad Complutense de Madrid, Sonsoles Calderón López, de la Universidad de Castilla La Mancha y Gemma Martín Seoane, de la Universidad Complutense de Madrid, exponen un proyecto para desarrollar y evaluar un programa para enseñar a elaborar mapas conceptuales, destinado a alumnado de la asignatura Psicología de la Educación de los Grados de Educación Infantil y Primaria y Educación Social de la Universidad de La Rioja y de la Universidad de Castilla-La Mancha.

María Mar Zamora Merchán y Javier Baena Preysler, de la Universidad Autónoma de Madrid presentan en “La enseñanza con dos profesores en el aula como medio para el desarrollo

de la capacidad investigadora del alumno/a de postgrado: aprendizaje de las aplicaciones SIG en Arqueología” una experiencia de innovación docente con enseñanza colegiada, basada en la enseñanza con dos profesores en el aula para estimular la capacidad investigadora del alumnado, realizada con estudiantes del Máster Universitario en Arqueología y Patrimonio de la Universidad Autónoma de Madrid.

“Experiencia formativa en el uso didáctico de la realidad aumentada con estudiantes del Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria en la Universidad de Málaga”, del que son autores Noelia Margarita Moreno Martínez y Juan José Leiva Olivencia, de la Universidad de Málaga y Eloy José López Meneses, de la Universidad Pablo de Olavide, presenta una experiencia formativa desarrollada en el Máster de Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Málaga, con el fin de conocer e identificar las competencias y actitudes sobre la realidad aumentada de los estudiantes universitarios de dicho Máster.

Bajo el título “Luís F. Iglesias (1915-2010), pedagogo latinoamericano, Galicia e Nova Escola Galega, con Jesualdo ao fondo”, Antón Costa Rico, de la Universidade de Santiago de Compostela, presenta una semblanza de dos educadores iberoamericanos cuya obra y vida el autor considera un ejemplo valioso para la práctica educativa en las escuelas gallegas, en particular las de los contextos rurales: Luís F. Iglesias (1915-2010), maestro rural y pedagogo argentino de raíces gallegas y Jesualdo Sosa (1905-1982), poeta, escritor, maestro y pedagogo uruguayo.

La sección de reseñas bibliográficas pone cierre a este número de la revista.

Eulogio Pernas Morado
Director de *Innovación Educativa*