

## PRESENTACIÓN

El número 25 de *Innovación Educativa* tiene como tema central *Los Institutos de Ciencias de la Educación. Investigación, Innovación y Formación desde su creación hasta la actualidad*. Para tener una perspectiva sobre los artículos de dicho tema, remito a la presentación elaborada por la responsable de su coordinación, la Directora del ICE de la USC y miembro del Consejo de Redacción de nuestra revista Ana M<sup>a</sup> Porto Castro.

El resto de artículos del presente número abarca, como es habitual, una variada perspectiva de temáticas relativas a la innovación y la investigación en el campo educativo.

En primer lugar, “Poesía experimental en el aula universitaria: aportaciones para la creatividad docente y pedagógica”, del que son autores Pablo Álvarez Domínguez y Manuel L. González Toro, de la Universidad de Sevilla, plantea la posibilidad de que la poesía experimental se utilice como recurso en la docencia universitaria, con el fin de promover la innovación y la creatividad. Tal posibilidad se concreta en el diseño, elaboración y evaluación de una Revista Objeto por parte del alumnado de una asignatura impartida en el Grado de Pedagogía de la mencionada universidad.

El diseño, desarrollo y prueba piloto de un videojuego destinado a ejercitar la comprensión lectora del español como lengua materna, utilizado por alumnado de primer ingreso de la Universidad del Norte (en Barranquilla, Colombia), es el núcleo del artículo “Maximum Consequentia: un videojuego educativo para ejercitar la comprensión lectora”, de Adela Esther de Castro, profesora de dicha institución colombiana.

Javier Soto, David Silva, M<sup>a</sup> Isabel Lago, Cristina Gómez, Rosa A. Vidal y Alfonso Fernández presentan en “Análisis de la metodología de aprendizaje colaborativo en la impartición del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL)”, un estudio sobre las posibilidades de promover el aprendizaje colaborativo en el módulo FOL impartido en Ciclos Superiores de Formación Profesional del Instituto de Educación Secundaria As Fontiñas, en Santiago de Compostela.

Por su parte, Itziar Rekalde, de la Universidad del País Vasco y Jon García, profesor de Educación Primaria, en su trabajo “El profesorado de primaria ante el trabajo por proyectos; un constante desafío”, exponen un estudio de caso llevado a cabo en un colegio público donostiarra, cuyo profesorado tiene varios años de experiencia utilizando la metodología ABPy. Los autores utilizaron como instrumentos de recogida de datos entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión.

“Análisis del fomento del espíritu crítico en el alumnado del grado de educación infantil”, del que son autores David Casado-Neira (de la Universidad de Vigo) y Juan R. Coca y Jesús A. Valero (de la Universidad de Valladolid), es uno de los frutos de una investigación en la que se aplicó un cuestionario al alumnado del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Valladolid (Soria), destinado a conocer las relaciones con el profesorado, así como su percepción sobre el fomento del espíritu crítico.

El siguiente artículo, “Deportes extremos en la escuela: las tres dimensiones de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico”, escrito por Daniel Teixeira y Sheila A. Pereira (de la Universidad São Judas Tadeu, Brasil), está dedicado a describir una experiencia didáctica en clases de Educación Física realizada con alumnado del 6º curso de Educación Primaria de una escuela pública de São Paulo (Brasil). En dicha experiencia se trabajaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con los deportes extremos.

La propuesta de Almudena Alonso y Adriana Gewerc, de la Universidad de Santiago de Compostela, titulada “La formación permanente en TIC del profesorado en Galicia: ¿volvemos a tropezar con la misma piedra?”, es un estudio documental sobre la formación permanente del profesorado —en concreto sobre su enfoque y sus contenidos—, que la *Consellería de Educación* de la Xunta de Galicia ofrece dentro del itinerario TIC.

Alicia López y Estefanía Zardoya, en su condición de expertas en el tema, presentan el trabajo titulado “Impacto de sesiones de *coaching* en la labor educativa de los padres en el ámbito familiar”, en el que analizan cómo influye en la dinámica familiar global la impartición de talleres de *coaching* individual y grupal destinados a padres y madres de alumnado de educación infantil.

A continuación, Fernando Fraga, de la Universidad de Santiago de Compostela y Alba Duarte, alumna de un máster de dicha institución, en el artículo “La perspectiva de las familias de un centro educativo digital con modelo 1 a 1: implantación del Proyecto e-Dixgal como desarrollo del Plan Escuela 2.0 y el Proyecto Abalar en Galicia”, recogen las percepciones de las familias de un centro educativo en Galicia a partir de su incorporación al denominado Proyecto Experimental de Educación Digital (E-DIXGAL).

Por último “Educando para prevenir la violencia de género desde las aulas: el caso de los Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIPs) gallegos”, de J. Eliseo Valle (Universidad de Valencia), forma parte de un amplio proyecto de investigación, a nivel nacional, sobre el valor de la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género en los CEIPs, que en el caso de este artículo se centra en los de Galicia.

La sección de reseñas bibliográficas cierra el número 25 de *Innovación Educativa*.

Eulogio Pernas Morado  
Director de *Innovación Educativa*