

LOS PRIMEROS AÑOS DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

THE EARLY YEARS OF THE INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES UNIVERSITY OF SANTIAGO DE COMPOSTELA

Julio Casado Linarejos

Ex Director del ICE de la Universidad de Santiago de Compostela

jucali@usal.es

RESUMEN

La creación de los Institutos de Ciencias de la Educación (1969) y su puesta en marcha (1970), supuso una notable innovación en el sistema educativo español. El ICE de la Universidad de Santiago (ICE-USC) inició su andadura un año antes, con carácter experimental, asumiendo las tareas de: *a)* formación del profesorado; *b)* perfeccionamiento del profesorado; *c)* investigación. En 1974 nace en el ICE-USC la división de Orientación educativa, con el fin de prestar asesoramiento técnico a centros, profesores y tutores del Distrito Universitario de Santiago (único en Galicia, entonces). En el ámbito de la Tecnología educativa y producción de recursos, el ICE de Santiago fue el primero de España en poner en marcha el servicio de medios audiovisuales. A través de cursos de Microenseñanza y Observación, simulaciones de comportamiento sociológico, programas de aprendizaje en EGB, didáctica de idiomas, etc., el ICE-USC se integró plenamente en las tareas de formación y perfeccionamiento del profesorado y de investigación de la Universidad de Santiago de Compostela. En este trabajo se describen sumariamente las actividades desarrolladas y su valoración por el profesorado de los diferentes niveles educativos.

Palabras clave: *Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela; Formación del profesorado; Perfeccionamiento del profesorado; Investigación educativa; Tecnología educativa.*

ABSTRACT

The creation of Institutes of Education Sciences (1969) and its implementation (1970), was a remarkable innovation in the Spanish educational system. The ICE of the University of Santiago (ICE-USC) began work a year earlier, on an experimental basis, assuming the tasks of: *a)* teacher training; *b)* the development of teachers; *c)* research. In 1974 the Educational Guidance Division was created at the ICE-USC in order to provide technical advice to schools, teachers and tutors of the University District of Santiago (in those times unique in Galicia). In the field of educational technology and production resources, the ICE-USC was the first in Spain to implement audiovisual media services. Through Microteaching and Observation courses, simulations of sociological behavior, learning programs in primary education, language teaching, etc., the ICE-USC became fully integrated in the tasks of the training and retraining of teachers and research at the University of Santiago de Compostela. This paper offers

a succinct description of the activities developed during that period and their assessment by teachers at different educational levels.

Key words: Institute of Education Sciences of the University of Santiago de Compostela; Teacher training; Teacher development; Education research; Education technology.

INTRODUCCIÓN

Uno de los defectos atribuidos tradicionalmente al sistema educativo español ha sido el olvido o postergación de objetivos orientados al perfeccionamiento pedagógico del profesorado.

Tras el primer y muy remoto intento de disponer de una institución orientada a la preparación pedagógica del profesorado con la creación en el Madrid de 1780 del *Colegio Académico de Buenas Letras*, han de transcurrir muchos años, hasta el nacimiento de la *Institución Libre de Enseñanza*, para encontrar precedente a algunos de los objetivos más importantes de los Institutos de Ciencias de la Educación (ICEs).

El nacimiento de los ICEs supuso una notable innovación en el sistema educativo español. Creados por el Decreto 1678/1969 de 24 de julio, fueron integrados en las universidades españolas como institución encargada de preparar al profesorado para la aplicación de la Ley General de Educación (LGE) de 1970.

El BOE de 10 de diciembre de 1969 publicaba la creación el *Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación* (CENIDE) como organismo coordinador de todos los ICEs. Más tarde (Decreto 750/1974 de 4 de marzo) fue sustituido por el *Instituto Nacional de Ciencias de la Educación* (INCIE).

En líneas generales puede decirse que, para facilitar el desarrollo de la LGE, los ICEs nacieron con un triple objetivo:

1. Impulsar la investigación educativa.
2. Formar a los aspirantes a profesores de Enseñanzas Medias.
3. Ofrecer vías de mejora y perfeccionamiento de todos los niveles del sistema educativo.

EL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO (Casado Linarejos, 1980a)

Los ICEs comenzaron su actividad en 1970. La Universidad de Santiago inició la andadura un año antes, con carácter experimental. Bajo la dirección del Dr. José Ramón Masaguer, catedrático de Química Inorgánica y más tarde Rector de la Universidad, el ICE de Santiago (ICE-USC) fue pionero, asumiendo desde el primer momento las tareas de: a) formación del profesorado; b) perfeccionamiento del profesorado; c) investigación.

La formación del profesorado se hacía a través de los dos ciclos del *Curso de Aptitud Pedagógica* (CAP). El Primer Ciclo, de carácter teórico, se centraba en los principios, objetivos y proble-

mas de la educación en sus aspectos psicológicos, sociológicos e históricos, tecnología y sistemas de innovación educativa y didácticas especiales. El Segundo Ciclo, de carácter práctico, consistía en la práctica de la docencia en diferentes centros educativos por el profesor en formación, bajo la supervisión y consejo de profesores tutores. En las líneas que siguen se recogen datos estadísticos sobre este tipo de actividades.

Otro capítulo de atención preferente fue el perfeccionamiento del profesorado. Los índices que figuran a continuación traducen la muy satisfactoria respuesta del profesorado que trabajaba en Galicia que, *motu proprio*, se inscribía en cursos y seminarios de muy variada temática. Esta positiva motivación del profesorado fue un signo optimista respecto al futuro educativo de nuestro entorno que —no está de más insistir en ello— descansa esencialmente sobre los hombros del profesor, del maestro.

Como Instituto de carácter universitario, el trabajo de investigación tampoco le fue ajeno al ICE-USC. Nuestra División de Investigación siguió una línea de acción proyectada sobre el ámbito educativo del Distrito Universitario (único en Galicia, entonces). En una época de crisis, como la que nos afectaba, se consideró de especial relevancia el estudio de temas de carácter socioeducativo.

A los cuatro años de su creación en el ICE-USC, su División de Orientación Educativa, además de colaborar de forma integrada en tareas de interés general, enfocó su actuación sobre sectores educativos de atención prioritaria.

La amplia experiencia de la División de Tecnología Educativa del ICE-USC, pionera en el ámbito de la Universidad española, rindió sus frutos, tanto en tareas específicas del propio Instituto como en abierta colaboración con diversos órganos e instituciones universitarias o asistenciales: Vicerrectorado de Extensión Universitaria (Aulas de Cine y Teatro), Hospital General de Galicia, Hospital Provincial de Pontevedra, etc. La trayectoria de la División y los contactos y colaboraciones con centros extranjeros homólogos, permitieron prever que el desarrollo de este importante servicio de la Universidad habría de afirmarse y continuar en el futuro.

Al situar las actividades de nuestro ICE en el marco general del quehacer universitario, queremos insistir en el papel de estos institutos universitarios como levadura o fermento que mantienen vivo el espíritu de superación y perfeccionamiento de todos aquellos que, por vocación y oficio, se dedican —nos dedicamos— al vocacional mundo de la educación, buscando estar cada vez más cerca de aquella línea de trabajo a la que nos insta el consejo egregio: «Que no hagan callo las cosas ni en el alma ni en el cuerpo...».

FORMACIÓN

Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP) de Bachillerato

Constaban de dos ciclos, el primero teórico que se desarrollaba en el ICE-USC y el segundo práctico, bajo la supervisión de profesores-tutores. Cada ciclo implicaba 150 horas de trabajo. El Cuadro 1 recoge datos estadísticos sobre esta actividad a partir de 1973.

Curso	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO		
	Alumnos matric.	Seminarios	Profesores	Horas de trabajo	Alumnos matric.	Profesores tutores
1973/1974	186	59	93	1.280	69	45
1974/1975	164	41	80	617	114	58
1975/1976	141	55	22	782	89	45
1976/1977	475	42	70	?	254	98
1977/1978	516	143	41	1.950	557	180
1978/1979	698	174	162	2.460	757	113
1979/1980	245	62	71	919	494	99
Totales	2.425	576	539	+8.008	2.334	638

Cuadro 1. Cursos de Perfeccionamiento del Profesorado en ejercicio. Fuente: Elaboración propia

En forma de ciclos de conferencias, coloquios y discusiones, con profesorado de la mayoría de las Universidades españolas y, con frecuencia, extranjeras, se celebraron en diversos puntos de Galicia cursos para el Profesorado de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad. Mejor que enumerarlos, el Cuadro 2 da clara idea de la tarea realizada.

Entre las actividades específicas, algunas recibieron valoración muy positiva: cursos de «Didáctica de la Genética Humana para profesores de EGB», «Lenguas Clásicas y Filosofía para Profesores de BUP y COU», «Bilingüismo en la EGB», «Introducción a los Medios Audiovisuales», «Didáctica de la Química de las disoluciones», «Seminario Permanente de Química Física», «Historia Medieval en Galicia», «Curso superior de Lingüística y Literatura españolas», «Lengua y Literatura y Geografía e Historia en el BUP», «Inglés: Contextualización», «Francés en el BUP», «Problemática actual de los Archivos», así como 36 cursos de «Iniciación y Perfeccionamiento a la Lengua Gallega», celebrados en el período 1978/1979.

Curso	Alumnos inscritos	Nº de Cursos	Nº de profesores	Horas de trabajo
1973/1974	1.757	42	198	2.542
1974/1975	2.215	59	290	2.156
1975/1976	2.033	55	162	2.129
1976/1977	2.828	79	256	3.510
1977/1978	5.292	132	455	5.587
1978/1979	5.128	176	600	8.350
1979/1980	2.051	60	228	2.432
TOTAL	21.304	603	2.189	26.706
Media por curso	35,33	-	3,63	44,28

Cuadro 2. Cursos para el profesorado de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad. Fuente: elaboración propia

INVESTIGACIÓN

Dentro de los distintos planes nacionales de investigación educativa a lo largo de estos años se aprobaron, entre otros de alcance más específico, los siguientes proyectos: «Investigación sobre el COU y su implantación en plan piloto»; «Evaluación de lo que el joven en edad escolar aprende fuera de la Escuela. Conflictos entre la enseñanza en y fuera de la Escuela»; «Bases para la planificación de un sistema de Centros Piloto de EGB en Galicia»; «Educación rural en Galicia»; «La reforma educativa y cambio social en Galicia»; «Actitudes lingüísticas entre el profesorado de EGB de Galicia»; «La deficiencia mental en Galicia: características de la institucionalización y de la asistencia»; «Dependencia y discriminación lingüística en la escuela de Galicia»; «Curso experimental pretecnológico»; «Preescolar para el medio rural»; «Sistema de becas e igualdad de oportunidades. Evaluación crítica del caso español y elaboración de su alternativa eficiente»; «Prospectiva de la interdisciplinariedad en la enseñanza y en la investigación. Proyecto IDEI: Hacia un nuevo marco interdisciplinario de investigación y enseñanza» (cf. Casado Linarejos, 1975, 1977, 1979, 1980b; Marín Ibáñez, 1978; Palmade, 1979).

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Nace esta división en el año 1974 para prestar asesoramiento técnico a centros, profesores y tutores del Distrito Universitario. En esta línea destacan los contactos de esta división del ICE-USC con el Centro Piloto «Pedro Barrié de la Maza» de Mondego-Sada, adscrito al Instituto, la publicación del documento «Programación, orientación y evaluación del aprendizaje. Desarrollo de una experiencia en la enseñanza universitaria de la Medicina» y la planificación de Cursos de formación de directivos de EGB.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE RECURSOS

En esta línea de actuación las actividades del ICE de Santiago fueron pioneras, siendo el primero de España en implementar un Servicio de Medios Audiovisuales que más tarde evolucionó a División de Tecnología Educativa cuyo desarrollo continuó más allá del estricto ámbito del Instituto, hasta llegar a prestar servicios significativos a distintos centros académicos y educativos de Galicia así como a otras entidades de carácter asistencial, como hospitales, etc.

Entre las actividades de ese Servicio destacan las desarrolladas, a partir de 1973, en el ámbito de diversos proyectos conjuntos hispano-norteamericanos, en algunos de los cuales se continuó trabajando en fechas posteriores. Se contó con el decidido apoyo del Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, y de la «Fundación Barrié de la Maza».

Puesto a punto el primer circuito cerrado de televisión (CCTV), se celebraron cursos de perfeccionamiento docente —en cuya puesta en marcha colaboró la Fundación Ford— dirigidos a profesorado de EGB, Bachillerato y Universidad. Cuando las instalaciones se ampliaron, el número de seminarios y cursos creció notablemente, orientándose no sólo al perfeccionamiento del profesorado, sino también a su formación (Seminarios CAP). El rendimiento de estas instalaciones,



Figura 1. Controles del circuito de TV en el ICE-USC

progresivamente mejoradas y ampliadas, queda reflejado cuantitativamente en el hecho de que cuando se celebró en Madrid (marzo de 1974) la «I Reunión Nacional de Formación de Profesorado mediante CC TV», el ICE de Santiago contabilizaba en su haber 1.500 horas de uso de tales medios. A través de cursos de Microenseñanza y Observación, simulaciones de comportamiento sociológico, programas de aprendizaje en EGB, didáctica de idiomas, operaciones quirúrgicas en el Hospital General de Galicia y en el Provincial de Pontevedra, etc., el ICE-USC fue el que más utilizó estos medios de todas las Universidades españolas. En algún caso, como durante la celebración de las «I Jornadas de metodología aplicada a la Enseñanza de la Historia», con motivo del cincuentenario de la Facultad de Filosofía y Letras, se llegó a realizar simultáneamente tres transmisiones en blanco y negro y color, esta última con el primer circuito en color instalado en una Universidad española.

En 1977 el ICE-USC organizó la «XIII Reunión del Seminario Permanente de Tecnología Educativa» en torno al tema «Televisión Educativa». Ese mismo año y en 1979 se organizaron cursos de tecnología educativa para la TV escolar, con participación de profesorado español y americano. En 1979 se dieron los primeros pasos de una investigación práctica orientada a la utilización de la TV en la enseñanza de las Ciencias Médicas. Este trabajo fue resultado de la colaboración entre el ICE-USC y varios centros hospitalarios gallegos.

La adquisición de moderno material educativo permitió disponer en nuestro ICE de medios humanos y materiales que lo situaron en primera línea. Su integración y colaboración en diversas



Figura 2. Aula de televisión educativa en el ICE-USC

actividades de Extensión Universitaria (Aulas de Cine y Teatro, por ejemplo) hicieron que el rendimiento de las instalaciones aumentara notablemente. Uno de los objetivos a largo plazo del Centro de Tecnología Educativa fue su potencial integración con otros sectores del quehacer de nuestra Universidad.

CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados obtenidos en los primeros años de funcionamiento del ICE-USC se desprenden, entre otras, dos conclusiones:

1. Al igual que en los ICEs de otras universidades (Martínez Mut, 1983), el enfoque tecnológico protagonizado por los ICEs, frente a los medios tradicionales de formación y perfeccionamiento del profesorado (conferencias, cursillos, etc.), el empleo generalizado de los medios de la tecnología educativa abrió nuevas perspectivas a los métodos y tareas de formación del profesorado.
2. Las evaluaciones que se llevaban a cabo periódicamente en el ICE-USC sobre las actividades de formación/perfeccionamiento del profesorado revelaron que aquellas de carácter 'abierto', es decir, diseñadas e implementadas por sugerencia de las personas interesadas, no solo eran mejor recibidas que las de trabajo reglado (por ej. cursos CAP) sino que su grado de éxito era notablemente mayor. A título de ejemplo, puede apuntarse que en el Curso 1973/74 se inscribieron 1757 profesores en cursos de perfeccionamiento, lo que implicó la movilización de dos centenares de profesores (ICE, 1975).

BIBLIOGRAFÍA

- Casado Linarejos, J. (1975). En torno a la enseñanza de las Ciencias. *Revista de Educación*, 241, 66-77.
- Casado Linarejos, J. (1977). Hacia una praxis de la educación interdisciplinar. *Revista de Bachillerato*, 1, 4-12.
- Casado Linarejos, J. (1979). La educación interdisciplinar en el área de las Ciencias. *Revista de Bachillerato*, 9, 26-32.
- Casado Linarejos, J. (1980a). *Sobre el Instituto de Ciencias de la Educación*, en USC (Ed.). *Universidad de Santiago de Compostela*. Santiago: Secretariado de Publicaciones, USC.
- Casado Linarejos, J. (1980b). Proyectos de Ciencia Integrada. Introducción a métodos y objetivos de la Ciencia Integrada. *Revista de Bachillerato*, 16, 63-66.
- ICE (1975). *Memoria 1973-1974*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Marín Ibáñez, R. (1978). *Interdisciplinaridad y enseñanza en equipo*. Madrid: Paraninfo.
- Martínez Mut, B. (1983). *El perfeccionamiento del profesorado. Estrategias y modalidades*. Madrid: Anaya.
- Palmade, G. (1979). *Interdisciplinariedad e ideologías*. Madrid: Narcea.