

Cantón, Isabel y Pino, Margarita (Coord.) (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 9788420684697. 316 páginas.

Obra colectiva coordinada por las profesoras Isabel Cantón y Margarita Pino, fruto del trabajo conjunto de 9 autores y 9 autoras pertenecientes a diferentes universidades españolas. En la misma se nos ofrece una panorámica de la organización de los centros educativos abordada desde diferentes perspectivas a lo largo de los 14 capítulos que la conforman.

Se pueden distinguir en la misma cuatro dimensiones:

- La **dimensión epistemológica-conceptual**, abordada por los profesores Cardona y Pérez en los capítulos primero y segundo, en la que se presentan las bases de la organización escolar, su relación con otras materias del ámbito de la Pedagogía y los paradigmas representativos de la escuela como organización.
- La **dimensión normativa**, que como señalan las autoras en la introducción, “determina la proyección de la política educativa en el centro escolar” (p. 16). Este aspecto es desarrollado por los profesores Baelo y Madrid a lo largo del capítulo tercero. Se abordan cuestiones como el alumnado, profesorado, centros docentes, su participación y gobierno, las diferentes etapas educativas, sin olvidar el terreno de la educación especial.
- La **dimensión interna** del centro escolar es abordada a lo largo de los capítulos cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo. En los que se ocupan de la organización formal e informal de los centros educativos, órganos de gestión y coordinación, organización de alumnado y profesorado, tiempos y espacios.

La profesora Calatayud nos introduce en la organización del alumnado, mientras que Aznar, Cáceres e Hinojo desarrollan todo lo referente a la organización, funciones y derechos del profesorado. Por su parte, Cañón, Arias y Baelo nos brindan toda la información referente a los órganos colegiados y de coordinación de los centros.

De la dirección de los centros se ocupan las profesoras Cantón y Arias, realizando una panorámica que nos señala el pasado y el futuro de las competencias y liderazgo necesarios para el desempeño de las funciones directivas.

Los documentos de planificación escolar son expuestos por el profesor Antúnez y las implicaciones de los deberes y derechos de familias y alumnado son desarrollados por Pino y Domínguez.

Finalmente, cerrando esta dimensión nos encontramos con un capítulo dedicado a la organización de los espacios y la arquitectura escolar, de mano de la profesora Crespo, quien con amenidad y fluidez nos adentra en este campo, consiguiendo que un aspecto tan desconocido para muchas personas se haga de fácil comprensión. Lo cual no permite percibir como la distribución del espacio tiene una influencia directa sobre los procesos y resultados formativos, dándonos las claves para la optimización de los recursos disponibles.

- La **dimensión innovadora** tiene como horizonte la mejora continua y la calidad como referente. Dicha dimensión se expone a lo largo de los capítulos undécimo al décimo cuarto. La vertiente del cambio y mejora de los centros educativos es abordada por el profesor Gairín desde una perspectiva tan sugerente como la colaboración para la innovación. Por su parte la profesora Cantón

nos adentra en los modelos y propuestas para la mejora de la calidad, con especial atención al diseño de planes de mejora institucionales. Mediante la secuencia evaluativa para la mejora de la calidad: diseño/desarrollo/evaluación, se identifican los elementos básicos de un plan de mejora institucional demostrando, a su vez, las debilidades y fortalezas de los modelos de calidad aplicados a la educación.

El profesor López-Yáñez y la profesora Sánchez, nos proporcionan la visión de la escuela como comunidad profesional práctica y su cultura institucional, respectivamente. Ahondando en cuestiones tales como el aprendizaje organizativo, patrones de trabajo y coordinación, efectos de las culturas institucionales sobre la innovación y el liderazgo en las comunidades profesionales de práctica. Se pone de manifiesto la necesidad de una cultura institucional que se apoye en la confianza, se anticipe a los riesgos y facilite la toma de decisiones. Todo ello se consigue mediante estilos de liderazgo interactivo centrado en las personas y sus valores. Cierra la obra el capítulo de la profesora Sánchez, que pone de manifiesto la transferencia de la cultura institucional a la práctica, aspecto que se evidencia en el uso del lenguaje, normas y creencias, identidad organizativa, tradiciones e historia institucional.

Como ya se habrán percatado, se trata de una obra oportuna, necesaria y de gran utilidad para todas las personas que se forman o trabajan en las profesiones de la educación. Así mismo, constituye una referencia obligada para investigadoras e investigadores de este ámbito de conocimiento. Por otra parte, el público en general hallará en este libro respuestas a sus inquietudes sobre organización escolar, puesto que conforma un trabajo sólido, completo y riguroso que sin duda se convertirá en referente en su campo.

María Julia Diz López
Universidad de Santiago de Compostela