

EL ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, UN CENTRO PARA LA MEJORA DE SU PROFESORADO Y SU UNIVERSIDAD

THE ICE (INSTITUTE OF SCIENCES OF THE EDUCATION) OF THE UNIVERSITY OF ZARAGOZA, A CENTRE FOR THE IMPROVEMENT OF THE UNIVERSITY AND TEACHERS

Ana Rosa Abadía Valle

Instituto de Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

arabad@unizar.es

RESUMEN

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Zaragoza (UZ), desde su creación, ha diseñado, creado materiales y desarrollado cursos para el profesorado, y también para los estudiantes, de temática muy variada; algunos, como el Certificado de Aptitud Pedagógica, de gran relevancia para el profesorado. También ha constituido equipos de investigación y ha producido diversas publicaciones de amplia difusión en el mundo de la educación. Además, desde hace 25 años, el ICE de la UZ comenzó a implementar el Programa de Formación Continua del Profesorado Universitario de la UZ, constituido por actividades, con diferentes formatos, relacionadas, fundamentalmente, con el diseño curricular; la psicología de la educación y del aprendizaje; las metodologías activas y colaborativas, y la evaluación. Posteriormente, en el año 2007, la UZ constituyó el centro Instituto de Ciencias de la Educación para la formación y el asesoramiento docente del profesorado universitario; la colaboración en el impulso de la innovación pedagógica, la investigación educativa y la mejora de la docencia universitaria y el asesoramiento en los procesos de renovación de las metodologías docentes universitarias, entre otras funciones.

Actualmente, el ICE de la UZ desarrolla su actividad en el marco de cuatro programas: Programa para la Formación del Profesorado de la Universidad de Zaragoza, Programa de Apoyo a los Estudiantes, Programa de Apoyo al Sistema de Calidad de las Titulaciones y Programa de Apoyo a la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza. En este trabajo se expone la evolución del ICE de la UZ desde su inicio hasta nuestros días.

Palabras clave: Formación, profesorado, innovación docente, calidad, Instituto Ciencias de la Educación

ABSTRACT

The Institute of Sciences of the Education (ICE) of the University of Zaragoza, from its foundation, has designed and created materials, and has developed courses for teachers, as well as for students, about varied topics. Some of them, as for example, the Certificado de Aptitud Pedagógica (Certificate of

Pedagogic Attitude) have been of great relevance for teachers. The ICE has also formed research teams and has edited several publications widely spread in the world of education.

Moreover, 25 years ago, the ICE of the University of Zaragoza started to implement the In-service Teacher Training Programme addressed to the teachers of the University of Zaragoza. Such a programme included activities of varied types, specially related to syllabus design; psychology of education and learning; collaborative methodologies; and evaluation.

Years later, in 2007, the University of Zaragoza created the centre called Institute of Sciences of the Education for the training and counselling of the university teachers; the collaboration in the boost of pedagogical innovation; educational research; and the improvement of university teaching, as well as the counselling about the renovation of the teaching methodologies, among other tasks.

At present, the ICE of the University of Zaragoza carries out its activity within the frame of four programmes: Teacher Training Programme, Programme of Support to Students, Programme of Support to the Quality System of Degrees and Masters, and Programme of Support to Teaching Innovation in the University of Zaragoza.

In this work we deal with the evolution of the ICE of the University of Zaragoza from its origin to the present time.

Keywords: Teacher training, teaching innovation, quality, Institute of Sciences of the Education

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Zaragoza (UZ) comenzó su actividad a principios de 1970. Como se relata en “El ICE de Zaragoza: una historia de 25 años”:

Quizás el punto real de arranque fue el curso de Enseñanza Programada, impartido por el Profesor Juan Estarellas de la Universidad de Florida y que tuvo lugar en el CENIDE durante el primer trimestre del citado año. A dicho curso asistieron por parte del ICE de Zaragoza, enviados por el entonces rector, Profesor Casas Peláez, Manuel Sanjuán, José Luis Bello y Tomás Escudero. (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 7).

Inicialmente, el ICE compartía espacio con los comedores universitarios y la casa del estudiante, pues tan solo disponía de unos cuantos despachos en el edificio. La ubicación actual sigue siendo ese mismo edificio; ocupando, ahora sí, la totalidad del mismo, y continúa adaptándose a las necesidades que van surgiendo con el paso del tiempo.

Según Manuel Sanjuán: “hasta octubre de 1972 no se puede decir que hubiese una plantilla mínima para las tareas que era preciso realizar”, plantilla que en aquellos momentos estaba formada por once personas. (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 25).

La evolución que ha seguido el ICE de la Universidad de Zaragoza desde aquellos comienzos hasta nuestros días es el objetivo de este documento.

LAS ACTIVIDADES DEL ICE DESDE 1970 HASTA 1990

No voy a desarrollar aquí el marco legal que ha afectado a los ICE desde su creación, pero no me resisto a transcribir lo que establecía el artículo 73.3 de la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa:

Los Institutos de Ciencias de la Educación estarán integrados directamente en cada Universidad, encargándose de la formación docente de los universitarios que se incorporen a la enseñanza en todos los niveles, del perfeccionamiento del profesorado en ejercicio y de aquellos que ocupen cargos directivos, así como de realizar y promover investigaciones educativas y prestar servicios de asesoramiento técnico a la propia Universidad a que pertenezcan y a otros centros del sistema educativo.

Estas tareas encomendadas al ICE se concretaron en la Universidad de Zaragoza en la constitución de equipos de investigación; el diseño, la creación de material y el desarrollo de numerosos cursos en los que participaron miles de profesores y estudiantes. También se creó una revista, *Educación Abierta*, de amplia difusión.

Los cursos fueron muy variados: enseñanza programada, didáctica del inglés, de la música, ortofonía, socorrismo, estadística, biblioteconomía, Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), etc. (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 26)

El ICE siempre ha contado con la colaboración de profesores de todos los niveles, así como con la de expertos tanto europeos como americanos.

A partir de 1973, algunos colaboradores alcanzaron el grado de doctor y, según Rafael Cid, “se entró en una nueva fase, más productiva, organizando numerosas conferencias y cursos, programas de investigación, etc., al tiempo que se daba un impulso a sus publicaciones” (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 30).

Agustín Ubieta, desde 1979 hasta 1992, y según refiere, tuvo “el privilegio de dirigir el (ICE de la UZ), así como la suerte de coincidir con el momento de afianzamiento, reconocimiento y respeto tanto en el interior como en el exterior”. Fue, además, el primer director elegido por sus compañeros en 1988, según se estableció en el Reglamento del ICE. En este periodo, los ICE sufrieron diversas crisis que favorecieron la constitución de la autodenominada “Junta Coordinadora de Directores de ICE”. El ICE de la UZ:

tuvo que renunciar casi por completo, por imperativos legales, a quienes habían sido su soporte natural... el profesorado de enseñanzas básica y media. No obstante, para entonces el ICE había demostrado que era el centro de todos, sin discriminaciones. Amparó grupos diversos de trabajo, posibilitó encuentros, propició debates, fue pionero en España en el tratamiento masivo de las didácticas especiales; investigó problemas educativos y estructurales para buscar soluciones; se dotó de una biblioteca especializada; analizó aspectos varios del quehacer universitario; creó materiales para la clase; conectó con los alumnos de COU y los recién llegados a la Universidad; aglutinó a investigadores granados con neófitos; apostó por los estudios sobre Aragón; y hasta alguno de sus miembros... fue llamado como experto por el propio Ministerio de Educación.

Se colaboró con la práctica totalidad de los centros y departamentos universitarios; con multitud de sus profesores; con la administración general universitaria, de modo que los sucesivos equipos rectorales hallaron siempre eco y el ICE, en contrapartida, comprensión y ayuda. (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 36).

El ICE de la UZ colaboró también con distintas entidades y organismos públicos y sociales; desde el Gobierno de Aragón o el Ayuntamiento de Zaragoza, pasando por la Academia General Militar, hasta UNICEF, que le distinguió en su día. “Siempre contó el ICE con la colaboración de los medios de comunicación... y recorrió Aragón y tierras aledañas en todas las direcciones” (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 36)

25 AÑOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Antes de abordar la formación del profesorado universitario que se ha realizado en el ICE de la UZ quiero apuntar algunos datos que dan idea de la diversidad que caracteriza a la Universidad de Zaragoza. Es una universidad generalista, en la que se imparten 106 titulaciones, entre Grados y Másteres. La comunidad universitaria cuenta con algo más de 41.000 miembros, de los cuales 3.911 son personal docente e investigador y 1.806 personal de administración y servicios (datos de diciembre de 2013). Los 18 centros propios y 5 centros adscritos se distribuyen entre Teruel, Huesca, La Almunia de Doña Godina y Zaragoza que, a su vez, cuenta con cuatro campus.

El proyecto formativo en la UZ se ha plasmado en múltiples actividades de distintas características, con la finalidad de cubrir necesidades generales y específicas; en unos casos, de carácter estratégico para la universidad, en otros, a demanda de centros, departamentos, titulaciones o grupos de profesores. Dicha política de formación, su diseño, desarrollo y su concreción, ha sido responsabilidad del Instituto de Ciencias de la Educación, ICE, de la propia universidad. . . . El ICE de la UZ ha colaborado muy activamente con organismos nacionales e internaciones en temas relacionados con políticas de formación del profesorado y diseño, seguimiento y evaluación de programas. En relación a la formación del profesorado, durante el periodo 2007-2009, estuvo vinculado con la comisión de expertos del Consejo de la Unión Europea para la elaboración de las directrices de Educación y Aprendizaje, que incluyen las competencias clave para el aprendizaje permanente y las nuevas dimensiones del papel del profesorado.

Gracias a su trabajo previo y reconocimiento el ICE goza de un fuerte apoyo institucional en la UZ. Los equipos rectorales han sabido entender la formación del profesorado y la innovación docente como elementos fundamentales para la calidad de la docencia. Dos buenos ejemplos de la implicación institucional son la importancia concedida a las políticas de calidad, de formación del profesorado y de innovación docente en los distintos planes estratégicos de la Universidad y la aprobación de un Plan de Formación del Profesorado que ha servido de marco para el diseño de todas las acciones formativas desarrolladas con posterioridad. (Rué y col. 2013, pp. 137-138).

El primer Programa de Formación Continua del Profesorado Universitario del ICE de la UZ comenzó en 1990 con cinco cursos dependientes del Vicerrectorado de Ordenación Académica. A partir de ahí, el número de cursos se fue incrementando desde los diez cursos anuales en una primera etapa, 25-30 en el inicio del milenio, más de 70 en el curso 2006-2007, superando las 100 actividades hasta 2010-11 y alcanzando el máximo en el curso 2008-2009 con 121 actividades, coincidiendo con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Las actividades de formación tienen **formatos** diversos: talleres, jornadas, seminarios, cursos de corta duración; pero también se incluyen cursos, más extensos, que generalmente constan de tres fases: formación-puesta en práctica-puesta en común y reflexión para la mejora. (Rué y col. 2013).

El **contenido** de los cursos incluidos en el Programa de Formación Continua se ha ido modificando desde su inicio, si bien desde 1990 ya se abordaron estrategias de enseñanza-aprendizaje básicas: funciones docentes en el aula o iniciación a la fundamentación metodológica. En los orígenes de la formación continua del profesorado universitario en la UZ, se programaban actividades puntuales encaminadas a la resolución de problemas sencillos, muy concretos, pero que, al mismo tiempo, incitaban al profesorado a profundizar más en los temas tratados y similares...

...Coincidiendo con la elaboración del Plan de Formación, se comenzó a dividir las actividades en grandes bloques temáticos, que se han ido manteniendo a lo largo del tiempo, y en los que se pueden englobar la mayor parte de las actividades desarrolladas... actividades relacionadas con el diseño curricular,... la psicología de la educación y del aprendizaje... metodologías activas y colaborativas, y... evaluación... En todos los programas se han incluido actividades de reflexión sobre el papel del profesorado, la misión educativa de la Universidad o la educación en valores. (Rué y col. 2013, p. 142).

En la **organización de los cursos**, desde el principio se contó con la presencia de profesorado ajeno a la UZ y expertos en las áreas de los contenidos de los mismos, si bien se ha ido incorporando progresivamente para el desarrollo de los cursos a profesorado de la UZ ya formado y procedente de diferentes áreas de conocimiento.

En cuanto al **profesorado** que participa en los cursos del Programa de Formación Continua del Profesorado Universitario, en un estudio realizado entre las ediciones de 2006 y 2010 se observó un aumento en el número de participantes, del 19% al 28% del profesorado. También se ha observado un cambio en el perfil del personal docente e investigador interesado en recibir formación docente en la UZ; pues, si bien en los años 2007-2008 asistía en proporciones similares el profesorado permanente y no permanente, en el año 2011 el 64% de los participantes en las actividades de formación tenían una relación contractual con la universidad no permanente, incluyendo becarios en sus últimos años y profesores asociados con distinta dedicación. Esta situación nos debe hacer reflexionar sobre los programas de formación ofrecidos para ajustar la oferta a las nuevas necesidades. (Rué y col. 2013).

La preocupación por el impacto de la formación en el profesor universitario no nos es ajena. No hemos realizado un estudio sistemático, pero sí hemos podido comprobar que:

los profesores que han recibido formación a través del ICE también participan activamente en las actividades de programas de innovación: proyectos de innovación docente, redes temáticas de innovación o en jornadas de innovación docente. Asimismo, se comprueba también que profesores que han participado con asiduidad en este tipo de actividades se implican en el Sistema de Garantía de Calidad de las Titulaciones, tanto en la Comisiones de Evaluación, como en las Comisiones de Garantía, o como Coordinadores de Titulación, o en otros programas como el Proyecto Tutor o el Proyecto Mentor. (Rué y col. 2013, p. 143).

LA ADAPTACIÓN DEL ICE DE LA UZ AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Como se desprende de la exposición realizada, el ICE está arraigado en la UZ y ésta reconoce y apoya su labor. No obstante, la instauración del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, que vino a sustituir el Certificado de Aptitud Pedagógica que se impartía en el ICE, supuso un periodo de crisis para estos centros en algunas universidades.

La Universidad de Zaragoza, por Acuerdo de 29 de marzo de 2007 de su Consejo de Gobierno, al amparo del artículo 25 de los Estatutos y en cumplimiento de su disposición transitoria

primera, constituyó el **centro Instituto de Ciencias de la Educación** como adaptación del instituto que con esa misma denominación estaba dedicado a la innovación, planificación, asesoramiento, especialización y perfeccionamiento en el ámbito de las ciencias de la educación con las siguientes **funciones**:

- La formación y el asesoramiento docente del profesorado universitario.
- La colaboración en el impulso de la innovación pedagógica, la investigación educativa y la mejora de la docencia universitaria.
- El asesoramiento al Consejo de Dirección de la Universidad, a los centros y a los departamentos, en los procesos de renovación de las metodologías docentes universitarias y en la gestión de inversiones dedicadas a ese fin.
- La coordinación de la comunicación interna y externa sobre la evolución de las metodologías docentes universitarias, haciendo visibles las buenas prácticas.
- Cualesquiera otras funciones que en el ámbito educativo les asigne el Consejo de Gobierno o el Rector. (Acuerdo, 2007).

A partir de este acuerdo, es **integrante** del ICE el personal docente e investigador (PDI) de la UZ que colabore con el centro en el desarrollo de sus programas o en la docencia propia del centro, reconocida en el Plan de Ordenación Docente, con una dedicación igual o superior a un tercio del encargo docente habitual. Esta integración se realiza sin perjuicio de su adscripción a otra facultad o escuela de la Universidad a efectos de representación, participación en comisiones, plantillas, etc. También es profesorado integrante del Centro ICE su equipo de dirección (director, subdirectores y profesor secretario) y, por supuesto, el personal de administración y servicios (PAS) que la Gerencia de la Universidad asigne al centro de forma permanente.

Para su **organización y funcionamiento** se crea una Comisión de Gobierno (CG), que es el órgano colegiado de gobierno del mismo. Es competencia de la CG del ICE elegir a su Director; establecer las líneas generales de las actividades del ICE; realizar propuestas sobre la integración y dedicación del personal docente e investigador; asistir y asesorar al Director del ICE en todos los asuntos de su competencia; efectuar un seguimiento periódico del estado de las actividades que se realicen en el ICE y participar en los procesos de evaluación institucional de dichas actividades y aprobar la rendición de cuentas y la memoria anual de actividades que le presentará el Director.

En la Comisión de Gobierno está representada toda la comunidad universitaria, puesto que está integrada por el equipo de dirección del ICE, un representante de su PDI y otro del PAS adscrito al centro; cinco miembros del Consejo de Dirección designados por el Rector; y representantes de decanos o directores de facultades y escuelas, directores de departamento y de estudiantes elegidos por sus respectivos representantes en el Consejo de Gobierno de la Universidad. Entre los representantes de los decanos, al menos dos, lo han de ser de centros que impartan titulaciones oficiales en el ámbito de la educación.

En cuanto a la actividad del ICE, se organiza en “**programas de actividad**”, entendidos como un conjunto de acciones encaminadas a unos objetivos concretos y homogéneos de acuerdo con una planificación previa y una asignación propia de recursos humanos y materiales. Los programas, que pueden ser anuales o plurianuales, han de ser aprobados por la CG del ICE.

Para el desarrollo de los programas, se cuenta con un coordinador y con **colaboradores**, cuya convocatoria se realiza en el mes de octubre de cada curso académico y a la que puede concurrir todo el profesorado de la UZ. Este sistema de funcionamiento hace que colaboren con el ICE profesores de áreas de conocimiento muy variadas. En la actualidad, se cuenta con colaboradores de todas las ramas de conocimiento: Arte y Humanidades; Ciencias; Ciencias de la Salud; Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Sociales y Jurídicas.

La incorporación de profesorado de diferentes áreas de conocimiento al Instituto de Ciencias de la Educación no es una novedad en el ICE de la UZ. El segundo director del ICE, Rafael Cid Palacios, nombrado en 1973, era especialista en Astronomía y Geodesia y señala que “entre el personal existente figuraban licenciados en Física, Filosofía, Historia, Economía, Psicología, profesores de Enseñanzas Técnicas, Profesores de EGB, etc. a los que se unieron posteriormente... ..Agregados de Institutos de Enseñanzas Medias” (Escudero, Garcés, y Palacián, 1995, p. 30).

En este momento, el ICE tiene asignados cuatro programas; si bien, el Programa para la Formación del Profesorado de la Universidad de Zaragoza tiene carácter permanente y estratégico, como se recoge en el Reglamento del Instituto de Ciencias de la Educación (Acuerdo, 2010). El resto de los programas son: Programa de Apoyo a los Estudiantes, Programa de Apoyo al Sistema de Calidad de las Titulaciones y Programa de Apoyo a la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza.

Inicialmente se contaba también con el denominado Observatorio de la Calidad de la Actividad Docente, que realizaba actividades de apoyo y colaboración con la Adjuntía al Rector para Innovación Docente para facilitar la consolidación de un sistema institucional de calidad.

Probablemente de todos ellos, el **Programa para la Formación del Profesorado de la Universidad de Zaragoza** es el más conocido por el profesorado de la UZ. Señalábamos anteriormente que se ha cumplido el 25 aniversario del *Programa de Formación Continua del profesorado de la UZ*, pero en todo este tiempo se ha ido ampliando y diversificando la oferta.

En 1997 se creó el *Diploma de Formación Pedagógica para el Profesorado Universitario*, con una duración en la actualidad de 10 créditos ECTS (250 horas).

Pretende proporcionar al profesorado el conocimiento del marco en el que se desarrolla la labor docente e investigadora, así como favorecer la adquisición de competencias para la planificación, desarrollo, implementación y evaluación de actividades de aprendizaje, sin olvidar el análisis de los factores que influyen en la enseñanza universitaria. (Rué y col. 2013, 140).

A partir del curso 2002-2003 el número de actividades relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aumentó notablemente y cobró entidad propia como *Programa de Formación Continua del Profesorado en TIC aplicadas a la docencia*.

En 2008 se consideró necesario proporcionar al profesorado novel la posibilidad de analizar el marco en el que va a desarrollar su labor docente, así como recursos pedagógicos y pautas de intervención que le permitan afrontar su tarea con una formación básica de carácter pedagógico. Fue el inicio del *Curso de Formación Pedagógica para el Profesorado Universitario de nueva incorporación*, de 20 horas de duración.

Aunque no se ha mencionado todavía, en el ICE se avanzó, de una manera natural, de una labor de formación al apoyo del desarrollo de la innovación docente. El ICE, inicialmente, y luego en colaboración con el equipo rectoral, realizó la convocatoria de proyectos de innovación docente, y proporcionó asesoría y apoyo pedagógico y técnico a los grupos que lo solicitaron. Diez años después, en 2011, y en colaboración con el Vicerrectorado competente en temas de investigación y, posteriormente, también con la Escuela de Doctorado, se lanzó el *Programa de Formación de Apoyo a la Investigación*. Uno de los objetivos de este programa es proporcionar al profesorado los recursos necesarios para poder evaluar los resultados de proyectos de innovación educativa que faciliten su posterior publicación en revistas especializadas. También se pretende apoyar al profesorado en la planificación, desarrollo y gestión de proyectos de I+D+I.

Otra línea de formación está dirigida al profesorado que imparte, o tiene previsto impartir, alguna materia en inglés en un futuro próximo. Auspiciado por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, el *Programa de Apoyo a la Impartición de Materias en Lenguas Extranjeras* pretende proporcionar al profesorado herramientas para mejorar su discurso académico oral y la elaboración del material didáctico.

Y el ICE de la UZ siempre está dispuesto a dar respuesta a las necesidades concretas de centros, departamentos, titulaciones o grupos de innovación docente que, por su especificidad o características, no pueden ser cubiertas adecuadamente en la marco de los programas generales.

El **Programa de Apoyo a los Estudiantes** reúne un conjunto de acciones de coordinación con los niveles anteriores a la Universidad, actividades para la integración de los estudiantes en la misma, actividades de formación de estudiantes en habilidades y competencias transversales y de orientación a la inserción laboral.

El **Programa de Apoyo al Sistema de Calidad de las Titulaciones** del ICE de la UZ tiene como objetivo la constitución de un sistema de apoyo a los procesos de evaluación y mejora de los sistemas de calidad de las titulaciones. Los colaboradores de este programa tienen como misión intervenir en las Comisiones de Evaluación, apoyando y facilitando su trabajo, y asesorar a los coordinadores para la elaboración y puesta en práctica de sus planes de mejora.

Finalmente, el **Programa de Apoyo a la Innovación Docente en la Universidad de Zaragoza** está concebido para realizar ese apoyo mediante la asesoría de los proyectos y acciones, la iniciativa y organización de actividades de apoyo, así como la elaboración de informes de diagnóstico y recomendaciones. Los colaboradores de este programa participan en la evaluación de proyectos y actividades de innovación en las convocatorias de Innovación Docente de la UZ; y asesoran y apoyan a los grupos que desarrollan dichos proyectos. Organizan, en coordinación con el Vicerrectorado correspondiente, Jornadas de Innovación Docente, que han llegado a su novena edición, y se han ampliado con la participación de las universidades de La Rioja, Pública de Navarra, y Lleida en las I Jornadas de Innovación Docente Campus Iberus, celebradas recientemente. Además, desde hace dos años, elaboran un Repositorio de Buenas Prácticas de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza con el fin de que sean transferibles y generalizables a toda la comunidad universitaria.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Ha transcurrido mucho tiempo desde que Manuel Sanjuán, José Luis Bello y Tomás Escudero asistieron al curso de Enseñanza Programada, impartido por el Profesor Juan Estarellas de la Universidad de Florida y que tuvo lugar en el CENIDE durante el primer trimestre de 1970. Actualmente me cabe el honor de ser la Directora del ICE de la Universidad de Zaragoza, pero si el ICE ha llegado hasta hoy, y sigue avanzando, es porque hay muchas personas que han remado con ilusión, con entusiasmo y con tesón. Gracias a todas ellas y a quienes han llevado el timón durante todos estos años hacia el puerto de la mejora continua del profesorado y la Universidad: Manuel Sanjuán, Rafael Cid, Agustín Ubieto, Tomás Escudero, Javier Paricio, Ramón Garcés, Fernando Zulaica y Pedro Allueva.

REFERENCIAS

- Acuerdo de 29 de marzo de 2007, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza, por el que se adapta la organización y funcionamiento del ICE a lo establecido en los Estatutos de esta Universidad.
- Acuerdo de 15 de febrero de 2010, del Consejo de Gobierno de la Universidad, por el que se aprueba el Reglamento del Instituto de Ciencias de la Educación. *BOUZ 03-10*, 951-952.
- Escudero, T., Garcés, R. y Palacián, E. (Coord.) (1995). *ICE. Una historia de 25 años*. Zaragoza: ICE Universidad de Zaragoza.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *BOE* núm. 187, de 6 de agosto de 1970, 12525-12546
- Rué, J., Arana, A., González de Audicana, M., Abadía Valle, A. R., Blanco Lorente, F., Bueno García, C. y Fernández March, A. (2013). El desarrollo docente en España en Educación Superior: el optimismo de la voluntad en un modelo de caja negra. *Revista de Docencia Universitaria* 11(3), 125-158.