

## **ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA IMPARTICIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (FOL)**

### **ANALYSIS OF COLLABORATIVE LEARNING METHODOLOGY IN TEACHING MODULE LABOUR GUIDANCE AND TRAINING (LGT)**

**Javier Soto-Cid**

*Licenciado en Administración y Dirección de Empresa y Formador Freelance*  
[javiersotocid@gmail.com](mailto:javiersotocid@gmail.com)

**David Silva-Gómez**

*Experto en economía social y Formador Freelance*

**María Isabel Lago-Cancelo**

*Graduada en Relaciones laborales y Formadora Freelance*

**Cristina Gómez-Cantorna**

*Doctora por la USC en Enfermería. Grupo de Investigación.  
Docente en IV Ciclo Universitario USC*

**Rosa Ana Vidal-Tubío**

*Graduada en Educación social, Mediadora y Formadora Freelance*

**Alfonso Fernández-Vázquez**

*Graduado en Enfermería y Graduado en Psicología*

#### **RESUMEN**

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la formación profesional tiene como fin último la adquisición por parte del alumnado de una serie de competencias que los convertirán en profesionales cualificados para desempeñar satisfactoriamente su tarea profesional. El módulo de Formación y Orientación Laboral, presente en todos los ciclos de la Formación Profesional Inicial, se centra en una serie de competencias transversales de carácter profesional así como en capacidades y conocimientos vinculados al desempeño laboral en cualquier contexto. Dada la especificidad de este módulo formativo y la ausencia de menciones explícitas en la normativa vigente sobre la metodología más adecuada para su impartición, los autores del presente artículo se propusieron investigar la conveniencia de utilizar mayoritariamente la metodología colaborativa. Dado que son muchos los autores que señalan entre los beneficios de esta metodología el desarrollo de habilidades socio-afectivas y comunicativas, se analiza a través de una investigación cualitativa la posibilidad de utilizar esta misma en la impartición del módulo de Formación y Orientación Laboral.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo; competencias; Formación y Orientación Laboral (FOL); Formación Profesional (FP).

## ABSTRACT

The process of teaching and learning in the field of vocational training has as its main goal the acquisition of a range of skills that will qualify students to satisfactorily perform their professional work. The module called Labour Guidance and Training, is in every cycle of Initial Vocational Training; it is focused on a number of transferable skills of professional character as well as skills and knowledge related to job performance in any context. Given the specificity of this training module and the absence of explicit references in the current legislation on the most appropriate methodology for teaching, the authors of this article decided to investigate the suitability of using collaborative methodology. Since many authors are pointing out the benefits of this methodology such as the development of communication and socioaffective skills, we have analyzed through a qualitative research the possibility of using that methodology in teaching Labour Guidance and Training module.

**Keywords:** Collaborative Learning; Skills; Labour Guidance and Training (LGT); Vocational Training.

## INTRODUCCIÓN

El módulo Formación y Orientación Laboral (FOL) tiene un carácter transversal por lo que no acredita unidades de competencia concretas tal como ocurre con los módulos específicos de cada ciclo profesional. La normativa específica sobre el currículo de FOL, coincide en señalar varias competencias profesionales, personales y sociales que debería haber adquirido el alumnado al finalizar el respectivo ciclo. Este estudio se centra en las siguientes competencias que podrían exigir metodologías relacionadas con el trabajo en grupo: a) adaptarse a las nuevas situaciones laborales y mantener actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su ámbito profesional; b) resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo; c) organizar y coordinar equipos de trabajo y supervisar su desarrollo con responsabilidad; y d) utilizar vías eficaces de comunicación.

La normativa actual de Formación Profesional coincide en señalar como fin fundamental “promover una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a quienes se destina, de acuerdo con las necesidades de cualificación del mercado laboral y las expectativas personales de promoción profesional” (RD 1147/2011, de 29 de julio). Por este motivo, y teniendo presente que la formación profesional se configura como clave y prioritaria para mejorar la competitividad y avance en el crecimiento económico, es resaltable la alusión a capacidades y conocimientos claves para el desarrollo profesional en cualquier entorno de trabajo realizada por la normativa vigente.

El aprendizaje colaborativo ha sido objeto de estudio de muchos investigadores con el propósito de comparar su eficacia con otras metodologías de enseñanza, y se han formulado e implementado modelos una amplia diversidad de modelos de aprendizaje cooperativo y colaborativo (Barkley, Cross y Howell, 2007; Bravo, Redondo, Verdejo y Ortega 2008). El alumnado adopta un papel activo, principal característica del aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes organizan los conceptos más significativos y elaboran conexiones entre los distintos elementos en su cerebro, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos (Cross, 1999; Cobos y Pifarré, 2008; Collazos et al., 2007). Como indica Slavin (1996), prácticamente todos los métodos de aprendizaje colaborativo hacen hincapié en la importancia de la interacción promotora y de la responsabilidad individual, no

siendo suficiente la mera orden del trabajo mutuo entre estudiantes a los estudiantes que trabajen juntos. Los procesos de enseñanza y aprendizaje son más enriquecedores y especialmente efectivos para la adquisición de competencias relacionadas con el trabajo en equipo. Los hallazgos obtenidos de otras investigaciones indican que los estudiantes que trabajan en grupos de aprendizaje aprecian más al profesorado y presentan una mayor red de apoyo procedente de los servicios docentes (Fiechtner y Davis, 1984; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

El objetivo de la presente investigación es describir y analizar el uso del aprendizaje colaborativo en el módulo de FOL de Ciclos Superiores de Formación Profesional. Además, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

1. Valorar si el aprendizaje colaborativo en FOL se relaciona con un mayor rendimiento académico del alumnado, especialmente en la adquisición de competencias propias del módulo.
2. Identificar la metodología que empleada por el profesorado de FOL.
3. Valorar el conocimiento y las competencias sobre aprendizaje colaborativo que posee el profesorado de FOL.
4. Examinar el conocimiento y la experiencia del alumnado en relación al aprendizaje colaborativo y su implementación en FOL.

## METODOLOGÍA

### Muestra

La muestra utilizada para el cuestionario ha sido el alumnado del centro IES As Fontiñas, de Santiago de Compostela, matriculados en el módulo de FOL (n = 31). La muestra se compone de un profesor de FOL, y el alumnado del centro. El profesor de FOL en el IES fue seleccionado bajo los criterios de idoneidad y conocimientos, siendo un buen informante clave de la realidad educativa del centro debido a su profesión y, en suma, también ejerce el cargo de jefa de estudios del régimen de adultos, conociendo las necesidades específicas del alumnado en general y del propio módulo. Tiene cuarenta años (más de quince años ejerciendo la profesión docente). Las características del alumnado se recogen en la Tabla 1.

		Alumnado (n=30)
Sexo	Masculino	15
	Femenino	15
Edad	Media	23
Ciclo Formativo	Ciclo Superior de Administración y finanzas	20
	Ciclo Superior de Proyectos de edificación	10
Edad según Ciclo Formativo	Ciclo Superior de Administración y finanzas	20
	Ciclo Superior de Proyectos de edificación	29
Régimen	Ordinario	20
	Adultos	10
Experiencia Laboral	Previa	13
	No experiencia laboral	17

**Tabla 1:** Características del alumnado (n=30)

## **Diseño**

Se ha realizado un estudio cuasiexperimental con un diseño transversal con dos grupos (G1: n=1 y G2: n=30). Este estudio pretende aproximar la realidad educativa de los centros educativos así como las variables que influyen en la misma y la visión holística del profesorado y el alumnado. La investigación sigue un diseño de metodología combinada de tipo cuantitativo y cualitativo.

## **Instrumentos y procedimiento**

Para la recogida y posterior análisis de datos del grupo 1 (n=1) se ha empleado una entrevista al informante clave. La entrevista es de tipo semiestructurada (es decir, aunque sigue un esquema inicial está abierta a posibles preguntas alternativas a las planteadas originalmente). Se realizó presencialmente en el despacho de la persona entrevistada, en las dependencias del centro escolar el 14 de Marzo de 2014. Tuvo una duración aproximada de una hora. La entrevista se estructura en cinco dimensiones:

1. Módulo FOL: indagar sobre la metodología de la programación de FOL en el centro de referencia, así como sobre la opinión de la informadora clave en relación a las características propias del módulo contempladas en la normativa (número de horas, contenido, volumen de la carga teórica, etc.). Por otro lado, también se pide la valoración sobre puntos débiles en los resultados de aprendizaje, percepción del alumnado y resultados, aspectos de mejora para incluir en el currículo y funcionamiento interno del departamento de FOL a la hora de desarrollar la programación.
2. Metodología colaborativa: en este apartado se pregunta sobre el nivel de conocimiento y opinión que tiene la entrevistada sobre la metodología del aprendizaje colaborativo; su opinión sobre las fortalezas y debilidades de esta metodología en su aplicación al módulo de FOL y la disponibilidad del alumnado al trabajo con esta metodología participativa. Por último, se investiga si en otros módulos impartidos en el centro de referencia se utiliza este método.
3. Formación del profesorado: se aborda el tema de la formación continua del profesorado y, concretamente, su experiencia como receptora de formación relacionada con las metodologías alternativas de aprendizaje. También se trata de conocer su opinión sobre las competencias del profesorado en este ámbito.
4. Alumnado: se indaga en esta dimensión sobre el comportamiento que manifiesta el alumnado de FOL en relación a su nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje marcados, a su percepción sobre el grado de dificultad, las particularidades que se dan en función del ciclo en el que se inscriba el módulo de FOL, nivel de adquisición de las competencias esperadas, etc.
5. Valoración: por último, se pregunta por la opinión de la informadora clave en relación a la posibilidad de introducir esta metodología del aprendizaje colaborativo en el módulo de FOL; sobre su conveniencia y viabilidad teniendo en cuenta su larga experiencia en el ejercicio de la docencia de FOL y su conocimiento sobre dicha metodología.

Se aplica un cuestionario con el G2 (n=30) vertebrado en cuatro dimensiones:

1. Conocimiento de la metodología colaborativa.
2. Experiencia con el trabajo grupal/colaborativo.
3. Valoración de esta metodología.
4. Percepción del módulo de FOL como alumnado que lo está cursando actualmente.

El cuestionario empleado combina preguntas de respuesta Sí/No con otras de escala de valoración (con valores comprendidos entre 1-4). El número total de preguntas es de 27 (9 preguntas de tipo Sí/No y 18 preguntas de valoración con escala). El cuestionario se entrega a los alumnos en el descanso entre una sesión y la siguiente, con vistas a recogerlo posteriormente. Se le entrega en primer lugar al alumnado del Ciclo Superior de Administración y finanzas del régimen ordinario. Debido a la existencia de ciertos problemas en la comprensión del mismo, se realiza una modificación y aplicación posterior. Suponen aspectos de poca importancia pero se decide mejorarlo de cara a la implementación de los restantes participantes en el presente estudio.

### **Análisis de los datos**

En cuanto a la entrevista, se realiza la transcripción de la misma, así como el análisis de los datos cualitativos mediante un sistema de codificación que permitió extraer la información clave. Los datos recolectados del cuestionario fueron analizados mediante hoja de cálculo utilizando el soporte de Microsoft Excel. Se calculan medidas de tendencia central, dispersión y se dividen los resultados por estratos.

## **RESULTADOS**

Los resultados de la entrevista, atendiendo a las distintas dimensiones abordadas, son las siguientes. Con respecto a la metodología del módulo de FOL, la experta explica que el departamento toma la decisión de trabajar sin libro de referencia, utilizando apuntes que el alumnado tiene disponibles para seguir las explicaciones. Todos los docentes utilizan la misma metodología basada en el uso habitual de las TIC, algo que cambia por completo la enseñanza de FOL, gracias a que cuentan con aulas de informática en el centro. Se suelen combinar las sesiones expositivas previas con la realización de ejercicios o casos prácticos posteriores, bien en el aula o en el domicilio. Con esto, el profesorado realiza una evaluación continua sobre cómo se aplica lo aprendido con el fin de modificar la metodología si fuera preciso. Se parte de la base de que el alumnado no tenga que acudir tanto al recurso memorístico como a la comprensión y posterior aplicación práctica de los contenidos. Por ello la evaluación se basa en exámenes en los que la teoría debe ser aplicada a los casos prácticos que se exponen, fundamentalmente aquellos que están íntimamente relacionados con su ciclo o con situaciones vividas por ellos en primera persona. También realizan trabajos en pequeños y medianos grupos (de 2 a 4 personas) así como debates en clase. Esta docente considera que no es un módulo difícil de aprobar, teniendo en cuenta su carácter transversal pero tampoco debe ser “algo de relleno”, puesto que la prevención de riesgos es algo que van a certificar. En el centro de referencia se considera que el número de aprobados está en la media del resto de materias pero comenta

que dependiendo del ciclo del que se trate, a pesar de ser una materia transversal, en algunos ciclos les resulta más fácil que en otros (en ciclos relacionados con Administración y Finanzas se obtienen mejores resultados que en otros más relacionados con la familia profesional de la fabricación mecánica, industrias extractivas, etc.). Por último, explica que es un módulo con pocas horas, teniendo en cuenta todo el contenido que hay que impartir y que en ciertos ciclos debería completarse con más formación sobre cuestiones medioambientales o éticas, dependiendo las profesiones de que se trate. También comenta que echa en falta la impartición de este mismo módulo en el segundo año de estudios, con el fin de que el participante esté más cerca de su inserción laboral real.

En relación a la metodología colaborativa, la entrevistada manifiesta que conoce algo por lo que ha leído y aprendido por su cuenta así como por su experiencia aplicando esta metodología que valora como interesante en sí misma y específicamente para el módulo de FOL, aunque no para utilizar a diario ni para todos los temas. Considera que son metodologías útiles pero que no se pueden utilizar de forma exclusiva y que, aunque ahora se habla más de este tipo de innovaciones metodológicas, ya se venía utilizando desde hace tiempo. La entrevistada comenta que la intenta aplicar en algunas unidades concretas pero detecta, por un lado, que el alumnado no está demasiado preparado y, por otro, que son técnicas que requieren tiempo (algo que escasea en este módulo). Valora esta metodología para que el alumnado adquiera ciertas habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la toma de decisiones, etc. Estas competencias se corresponden con unidades a las que algunos docentes prestan menos atención por considerar de menor importancia que otras tales como la prevención de riesgos o el derecho laboral. Sin embargo, para ella son tan importantes como las otras y las va trabajando de forma transversal durante todo el año y especialmente en los temas relacionados con la búsqueda de empleo.

En cuanto a la formación del profesorado, la entrevistada compartió una reflexión sobre el hecho de que la formación continua para el profesorado debería ser de obligado cumplimiento, como una parte más de sus obligaciones. Explicó que cualquier docente debería estar en continua formación ya que, si bien puede haber disciplinas con pocos cambios, el alumnado está en continua transformación y nuestra obligación como docentes es adaptar los contenidos para la mejor comprensión y asimilación por parte de ese alumnado. En FOL, esta necesidad es aún más acuciante teniendo en cuenta que la normativa laboral que se enseña cambia continuamente. No se hizo referencia explícita en el transcurso de la entrevista al nivel de formación que tiene el profesorado sobre la metodología del aprendizaje colaborativo, pero se deduce teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, que dicha formación es prácticamente nula.

En lo relativo al alumnado, la informante clave de estudio sostiene que resulta muy difícil trabajar con estas metodologías alternativas debido a que cuando los participantes acceden a un ciclo de FP ya llevan mucho tiempo escolarizados y acostumbrados a una metodología más tradicional y a un trabajo muy individualizado. Además, su experiencia en lo relativo al trabajo en equipo tiene un importante sesgo ya que para ellos implica un menor esfuerzo y una responsabilidad diluida. Por otro lado, la entrevistada sostiene que el alumnado tiene la percepción de que este tipo de trabajo lleva parejo una menor exigencia y, por tanto, no considera que sea una “clase normal” por lo que su nivel de concentración, implicación y esfuerzo disminuye. Otra característica que apunta es, por un lado, que hay casos de alumnado que sufre con este tipo de metodologías por falta de costumbre y

porque no les gusta trabajar en equipo y, por otro, que habitualmente no les gusta que se les obligue a tener iniciativa, a liderar equipos. La actitud con la que llegan a clase es con la de que el profesorado les diga lo que tienen que hacer y ellos tengan que obedecer. Por último, en cuanto a la evaluación al aplicar esta metodología, considera que tiende a ser más subjetiva porque los resultados son más cualitativos que cuantitativos lo que añade otra dificultad ya que al alumnado le gusta ver su esfuerzo reflejado en una nota y entender de qué manera se llegó a esa nota. Además, suelen compararse a la hora de recibir los resultados, lo cual hace necesario que entiendan los criterios objetivos que se tuvieron en cuenta para valorar eso. Incluso para el profesorado resulta difícil valorar aspectos como la participación del alumnado en una actividad determinada a través de una puntuación concreta.

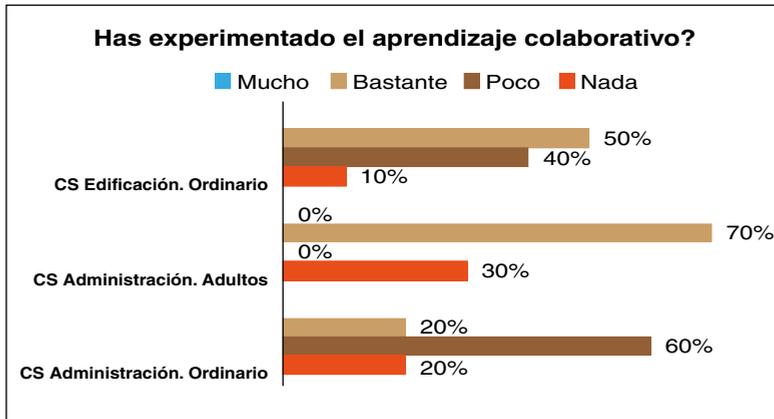
En la última dimensión abordada, centrada en obtener unas conclusiones por parte de la informadora clave, esta manifestó que es una metodología de interés que resulta más fácil aplicar cuanto más adulto es el alumnado y más reducidos son los grupos. En general, está de acuerdo en que es de gran utilidad para la adquisición de competencias estrechamente relacionadas con el módulo de FOL.

En relación al cuestionario los hallazgos obtenidos son los siguientes. Las dos primeras preguntas se utilizan para averiguar si el alumnado ya conoce la metodología colaborativa. Los resultados obtenidos en este punto son similares en los tres grupos en los que se divide la muestra y se observa que, aunque un alto porcentaje del alumnado dice saber en qué consiste el aprendizaje colaborativo esto no se refleja en la siguiente pregunta y solo un pequeño porcentaje del número de encuestados (sobre un 20%) realmente identifica las ideas que corresponden a la filosofía del aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, la conclusión que se extrae es que, realmente, el alumnado no conoce este tipo de metodologías didácticas.

En lo referente a la valoración del trabajo grupal que realizada por el alumnado del centro de referencia se concluye que la gran mayoría del alumnado no ha trabajado en grupos en los que se compartiese el liderazgo. Sin embargo, se han experimentado técnicas colaborativas ya que el profesorado no establecía reglas estrictas para la realización del trabajo, y su evaluación final no dependía exclusivamente del resultado del trabajo. Por lo tanto, los trabajos en grupo que han realizado se aproximan a la idea que subyace en el aprendizaje colaborativo.

Esta idea encaja con la siguiente pregunta en la que, alumnos y alumnas del régimen de adultos del Ciclo Superior de Administración y finanzas y del Ciclo Superior de Proyectos de Edificación del régimen ordinario, afirman mayoritariamente haber experimentado a lo largo de su vida académica el aprendizaje colaborativo. No ocurre lo mismo con el alumnado del Ciclo Superior de Administración y finanzas del régimen ordinario.

En las siguientes preguntas se pretende sondear la predisposición del alumnado hacia el aprendizaje colaborativo. En los tres grupos encuestados el alumnado se muestra dispuesto a emplear una metodología colaborativa aunque suponga un mayor esfuerzo. Destaca el dato de que el 50% del alumnado del Ciclo Superior de Administración y finanzas del régimen de adultos están muy de acuerdo con emplear esta metodología como alternativa al examen tradicional. En los otros dos grupos esta idea también es aceptada mayoritariamente pero en un porcentaje menor. Se entiende que esta diferencia viene dada por la menor disponibilidad del tiempo para el estudio que



**Gráfico 1.** Grado de experiencia del alumnado en la metodología de aprendizaje colaborativo

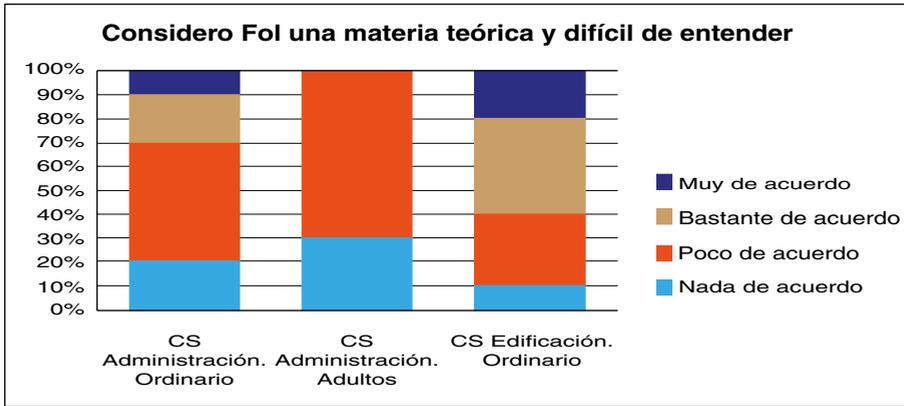
tiene el alumnado del régimen de adultos (por razones laborales, familiares, etc.). Si la metodología requiere mayor dedicación es recibida como mayor agrado si posteriormente se elimina el esfuerzo del examen.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en referencia a los problemas que considera el alumnado poder darse en las aulas al aplicar este tipo de metodología. El principal problema que ven los tres grupos es la relación con sus compañeros. También se plantean que pueden existir dificultades en cuanto comprender la evaluación pero no sobre si el profesorado será capaz desarrollar correctamente su papel. Sin embargo no aprecian dificultades en lo referente al esfuerzo que supone para el alumnado ni en que esta metodología no se adapte a una determinada materia.

Por último, se analiza la situación actual del módulo de FOL y se observa, en primer lugar, que sí que existe una diferencia de apreciación sobre la dificultad del módulo en los tres grupos. Mientras que en la rama de administración no se aprecia como una materia difícil (sobre todo en el régimen de adultos que el 100% de los encuestados no lo consideran difícil), en la rama de edificación un 60% del alumnado encuestado lo considera difícil de asimilar.

En lo referente al nivel de aplicación de los casos prácticos del módulo a la realidad laboral, la mayoría del alumnado encuestado concuerda con esta utilidad. No obstante, una vez más, destacan los datos obtenidos por el alumnado del régimen de adultos, los cuales están 100% de acuerdo o muy de acuerdo con que la resolución de casos prácticos ayuda en la vida laboral. Se intuye que la diferencia entre grupos viene dada por la experiencia personal que cada participante ha tenido a lo largo de su trayectoria profesional, siendo estos últimos los que poseen una importante experiencia laboral, lo que les ha permitido observar de primera mano la aplicación de los conocimientos y capacidades que se obtienen con el módulo de FOL.

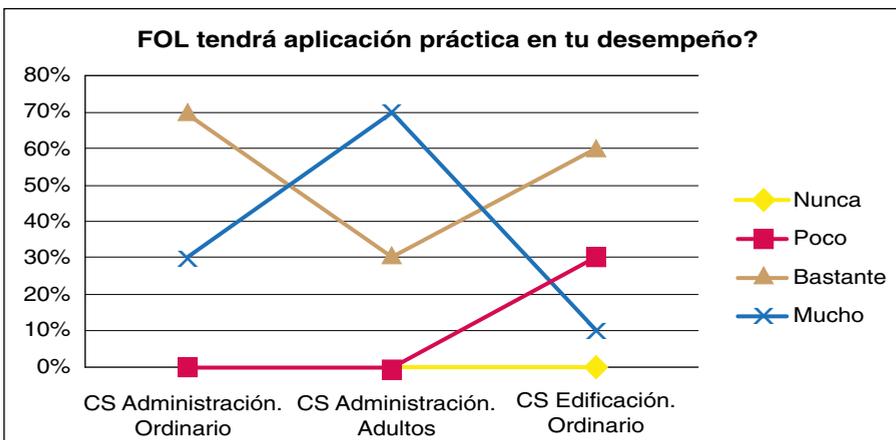
Sobre el uso de las nuevas tecnologías como método de aprendizaje la muestra extraída del Ciclo Superior de proyectos de edificación y del Ciclo Superior de Administración y finanzas en su



**Gráfico 2.** Percepción del grado de dificultad del módulo de FOL del alumnado

variante del régimen ordinario sí que aprecian la función de este recurso educativo. Sin embargo, el grupo del Ciclo Superior de Administración y finanzas del régimen de adultos en un 60% no están de acuerdo con que el uso de la TIC facilite su aprendizaje. Este dato se muestra coherente con una de las características de este alumnado: en algunos casos son personas de mayor edad y que no están tan familiarizadas con el uso de ordenadores, internet, etc.

Finalmente, se le cuestiona al alumnado de FOL si consideran imprescindible tener un manual de referencia. Esta pregunta se plantea ya que actualmente el departamento de FOL del centro de referencia no emplea libro de texto, si no que facilita el material de estudio necesario a través del aula virtual. Los alumnos y alumnas de los tres grupos parecen estar de acuerdo con esta metodología ya que la mayoría considera que no es imprescindible tener un libro de texto.



**Gráfico 3.** Valoración del alumnado de la utilidad práctica en el ámbito laboral del módulo de FOL

Como pregunta final se propone conocer si el alumnado aprecia la unión entre los resultados esperados al finalizar el módulo de FOL y su vida laboral. La conclusión es afirmativa, por lo que sí aprecian esta unión. Son especialmente reseñables los datos obtenidos en la rama de administración, en la que el 100% del alumnado está de acuerdo o muy de acuerdo con que los conocimientos y habilidades adquiridos en este módulo tendrán una aplicación práctica en su realidad laboral.

## DISCUSIÓN

En un mercado cada vez más global la competitividad se precisan profesionales con capacidades y habilidades distintas a las de épocas anteriores y sólo es posible si se cuenta con personal más cualificado y especializado, no sólo para realizar una determinada tarea sino con capacidad de adaptación a nuevos entornos. La polivalencia exigida en este nuevo contexto laboral pasa necesariamente por un mayor esfuerzo por parte del trabajador hacia el aprendizaje permanente y, por otro, por una adaptación del sistema educativo para que pueda enfocarse cada vez más a que el alumnado adquiera competencias transversales y habilidades laborales que van más allá de los contenidos establecidos en los currículos educativos. Los resultados indican que el aprendizaje colaborativo se constituye como una metodología exitosa para aplicar a cualquier materia en la que se quieran desarrollar capacidades y habilidades del alumnado, más allá de los contenidos teóricos propios de la materia. A pesar de la escasez de literatura relativa a la inclusión del aprendizaje colaborativo en la Formación Profesional, los resultados coinciden con otras investigaciones en otras etapas educativas como es el caso de Callado, Aranda y Pastor (2014), Colomina y Remesal (2015) y García-Valcárcel y Basilotta (2015). Los hallazgos obtenidos por Díaz Barriga y Morales (2008) en la formación profesional continua muestran la relación positiva del aprendizaje colaborativo en este itinerario educativo. Por tanto, partiendo de los beneficios que diversas investigaciones otorgan a la metodología del aprendizaje colaborativo para la adquisición de dichas competencias transversales, de carácter social y personal, se puede concluir que esta metodología es óptima para aplicar a la impartición del módulo de FOL y conseguir los resultados de aprendizaje deseados. Especialmente, resultados ligados a la correcta integración posterior del alumnado en el entorno profesional, con actitudes positivas y comprometidas hacia el trabajo, con el desarrollo de responsabilidad y madurez y con disponibilidad a la mejora continua. Asimismo, esta metodología parece ser la adecuada para potenciar competencias relacionadas con “aprender a aprender” así como la capacidad de trabajar en equipo.

Las metodologías empleadas por el profesorado de FOL en este centro se basan en una división entre estrategias de aprendizaje expositivas (a cargo del profesorado) y actividades de carácter indagatorio (a cargo del alumnado). Esta división pretende alcanzar el resultado de un aprendizaje significativo, es decir, el alumno/a asociará los conocimientos que el docente ha desarrollado de manera expositiva con los casos prácticos, logrando de esta manera asimilarlos plenamente y poder extrapolarlos y emplearlos en la realidad (García-Valcárcel, Hernández y Recamán, 2012). Claramente se potencia la aplicación práctica de los conocimientos, aspecto clave en toda la FP que se caracteriza por ser una formación para el empleo. Los hallazgos revelan un conocimiento escaso y sesgado por parte del profesorado que imparte FOL sobre la metodología del aprendizaje colaborativo. Tiende a confundirse fácilmente con la tradicional metodología del trabajo grupal, que como

se ha visto, difiere bastante del paradigma puro del trabajo colaborativo. A pesar de que existe una amplia formación continua a la que el profesorado puede acceder, parece que, por una parte no abunda la formación sobre nuevas metodologías de aprendizaje y específicamente sobre ésta objeto de nuestro estudio y, por otra parte, no todo el profesorado está concienciado con la necesidad de formarse de manera continuada. Otro concepto presente en la metodología que emplea el departamento de Formación y Orientación Laboral será el de aprender a aprender. Este concepto se concretará en dos ideas fundamentales: la polivalencia funcional que debe adquirir todo alumno para una mejor inserción en el mundo del trabajo y la formación permanente, para adaptarse a los continuos cambios que se producen en el sistema productivo.

El profesorado de FOL incluye en su metodología actividades para realizar en pequeños grupos o por parejas. La finalidad de los ejercicios es facilitar la comprensión e interpretación de los ejemplos y casos prácticos propuestos, y aplicar los conocimientos a distintas situaciones laborales. Asimismo, contribuyen a dibujar del entramado que permite la construcción de los conceptos, los procedimientos y los valores. Los grupos se formarán intentando incluir alumnado con distintos niveles de aprendizaje. Se pretende con esto que los alumnos que hayan asimilado los conceptos ayuden a los más rezagados durante la resolución de los casos. Aunque este sí es un rasgo del aprendizaje colaborativo, realmente los trabajos que los alumnos realizan de forma grupal se plantean como trabajo en grupo, sin llegar a poder considerarse trabajo colaborativo. Se obtiene esta conclusión ya que no se observa en este tipo de tareas otras características propias de la metodología colaborativa, como por ejemplo el liderazgo compartido, donde el trabajo no se realiza principalmente fuera del aula, lo que se evalúa es la obtención de un determinado resultado y no el proceso.

## CONCLUSIONES

A través de los cuestionarios utilizados se aprecia que existe por parte del alumnado una ausencia total de experiencia en la participación de técnicas colaborativas en el aula. No ocurre lo mismo con el trabajo en grupo que sí parece estar mucho más extendido aunque sus resultados tampoco sean percibidos por parte del alumnado como totalmente satisfactorios para adquirir los conocimientos exigidos.

Por otra parte, se comprueba que la dificultad apreciada por parte del alumnado en referencia al módulo de FOL es percibida de distinta manera en función del ciclo que esté estudiando dicho alumnado. Se aprecia igualmente que, en aquellos ciclos más técnicos y menos administrativos, la percepción que tiene el alumnado sobre el módulo de FOL es de mayor dificultad y los resultados académicos también parecen ser menos satisfactorios.

En cuanto a la disponibilidad del alumnado hacia la implementación de esta metodología para el módulo de FOL, todo indica que es elevada y que prefieren esta opción a la metodología tradicional, únicamente expositiva y memorística.

Tomando en consideración todos los estudios analizados y las numerosas investigaciones existentes sobre el aprendizaje colaborativo, se concluye que esta metodología se adapta de forma óptima y se aconseja para alcanzar los objetivos del módulo de Formación y Orientación Laboral en todos los ciclos de Formación Profesional.

**REFERENCIAS**

- Barkley, E. F., Cross, K. P. y Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, Ediciones Morata.
- Bravo, C., Redondo, M., Verdejo, M. y Ortega, M. (2008). A framework for process–solution analysis in collaborative learning environments. *Int. J. Human-Computer Studies*, 66, 812–832. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijhcs.2008.08.003>
- Callado, C. V., Aranda, A. F., y Pastor, V. M. L. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento: revista da Escola de Educação Física*, 20(1), 239-259.
- Cobos, R. y Pifarré, M. (2008). Collaborative knowledge construction in the web supported by the KnowCat system. *Computers & Education*, 50, 962–978. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2006.09.009>
- Collazos, C., Guerrero, L., Pino, J., Renzi, S., Klobas, J... y Bravo, C. (2007). Evaluating Collaborative Learning Processes using System-based Measurement. *Educational, Technology y Society*, 103, 257-274.
- Colomina, R., y Remesal, A. (2015). Social presence and virtual collaborative learning processes in higher education. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 38(3), 647-680. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/02103702.2015.1054664>
- Cross, K. P. (1999). *Learning is about making connections*. Mission Viejo, CA: League for Innovation in the Community College.
- Díaz Barriga, F. y Morales, L. (2008). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Tecnología y Comunicación Educativas*, nº 47-48, 4-25. Recuperado de [http://giddet.psicol.unam.mx/giddet\\_ie/prod/articulos/tyce\\_aprendizaje\\_colab.pdf](http://giddet.psicol.unam.mx/giddet_ie/prod/articulos/tyce_aprendizaje_colab.pdf)
- Fiechtner, S. B. y Davis, E. A. (1984). Why some groups fail: A survey of students' experiences with learning groups. *Journal of Management Education*, 9(4), 58-73. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/105256298400900409>
- García-Valcárcel, A., Hernández, A., y Recamán, A. (2012). La metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación*, 23(1), 161-188. DOI: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n1.39108](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n1.39108)
- García-Valcárcel, A., y Basilotta, V. (2015). Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con TIC desarrollada en un centro de Educación Primaria. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51. Recuperado el 07/10/2015 de <http://www.edutec.es/revista>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Smith, K. A. (1991). *Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity*. ASHE-ERIC Higher Education Reports, nº 4. Washington, DC: George Washington University.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de julio de 2011, nº 182, 86766-86800.
- Slavin, R. E. (1996). *Education for all*. Exton, PA: Swets & Zeitlinger.