

## **Introducción. Construyendo una escuela inclusiva**

El objetivo de cualquier sistema educativo ha de ser el de dar a todas las personas la posibilidad de aprender. Para lograrlo, la escuela como institución educativa, deberá dar respuesta a las peculiares necesidades de todos y de cada uno de los estudiantes que a ella acuden. En este sentido, la expresión **educación inclusiva** (actualmente utilizada en el contexto internacional y recogida en diferentes políticas educativas) ha de incorporar intrínsecamente la diversidad, contemplar la identidad y la pluralidad de los sujetos de aprendizaje evitando en todo momento cualquier tipo de exclusión.

Para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos bajo el planteamiento de escuela inclusiva se debe obviar cualquier requisito de entrada y cualquier mecanismo de discriminación. La escuela ha de ser, en todo momento, un lugar de encuentro para la igualdad de oportunidades además de un espacio de aprendizaje y de interacción social donde se conoce, comparte y convive con personas que provienen de distintos grupos sociales aprendiendo a respetar y valorar al y lo diferente. En su consideración prospectiva se busca una mayor calidad educativa para todos de cara a lograr la plena participación e inclusión social y productiva en el mundo adulto.

Ahora bien, hablar de este tipo de escuela con las finalidades que se propone viene a suponer materializar algunos cambios a diferentes niveles. En primer lugar, situamos unas políticas educativas coherentes con estos planteamientos y que promuevan la creación de un enfoque institucional inclusivo, además de vincular una identificación comunitaria de la educación en la que las ideas de equidad y calidad sean incorporadas como elementos fundamentales en la trayectoria educativa que desarrolle e irradie la escuela.

Lo importante, o hacia donde debemos caminar, es a alcanzar una cultura inclusiva. Para ello es preciso llevar a término una mayor identificación del equipo directivo, de los profesionales docentes, de los alumnos y de los padres con la escuela, considerarla como propia, como una “casa educativa”. Es por ello que entendemos que la mayor fortaleza va a residir en el grado de apropiación de esa cultura por parte de toda la comunidad educativa de forma que todos compartan el proyecto pedagógico a cuyo logro se comprometen.

En esta línea, la gestión participativa escuela-comunidad en el proyecto pedagógico precisa comprender un sistema de organización y de relación muy claro que sea asumido entre todos y que sea entendido bajo un conjunto de creencias y valores compartidos por los distintos miembros. La

claridad y buena articulación de intenciones en la definición y participación común va a permitir la satisfacción personal de los integrantes en la ejecución y el logro de los propósitos manifiestos en esta nueva escuela.

Derivadamente a estos elementos subyacentes se va a producir el desarrollo incardinado y la realización de prácticas educativas inclusivas acordes a las necesidades de los estudiantes. Esta tarea también se ha de apoyar en una serie de atributos: respeto, dedicación, esfuerzo, confianza, compromiso, ... que han de impulsarse y alcanzarse por parte de todos.

Asimismo, el aprendizaje depende de las interacciones que establece el estudiante con lo que le rodea. No sólo de las interacciones con el profesor, sino con todas las personas que le rodean (familiares, amigos, ..). Y depende mucho también de la relación entre las interacciones y de si van en la misma dirección. En este sentido, retoma valor el aprendizaje informal y el no formal que ha de coadyuvar con el formal que se desarrolla en mayor medida en las instituciones educativas.

Un último aspecto en esta reflexión introductoria es tener presente que hoy en día hemos avanzado muy rápidamente hacia una sociedad de la información y que el alumnado ha ido cambiando y, por tanto, el profesorado y la escuela ha de ir acompañando estos cambios. Si bien el proceso de adaptación se está realizando hemos de seguir esforzándonos a este nivel. Y si todo ello lo acompañamos de unos valores, unas actitudes y unas prácticas docentes y niveles de relación óptimos entre los distintos actores estaremos dando lugar a un adecuado aprendizaje y a una sana convivencia en la que se promueve el desarrollo de todos.

Las aportaciones que recogemos en este Monográfico pretenden dar un paso más en la construcción del marco teórico, de investigación y prácticas educativas acercándonos a las actuales tendencias en la temática de la Educación Inclusiva. Un amplio grupo de expertos y profesionales de distintos contextos educativos realiza valiosas contribuciones en la conformación del mismo intentando ofrecer propuestas que permiten un mayor acercamiento y comprensión en la actual tendencia educativa.

Siguiendo las líneas directrices de *Innovación Educativa*, organizamos los trabajos en tres conjuntos temáticos diferenciados en el contenido y propósitos perseguidos, aunque dentro de la pretendida globalidad y coherencia interna de la misma.

Dada la actual situación educativa comenzamos con una meditada reflexión sobre la presente realidad con el primer grupo de trabajos que configura el apartado *Estudios de carácter teórico-investigador*, recogiendo las contribuciones teóricas, reflexiones y estudios empíricos que versan sobre la escuela inclusiva. Entre las aportaciones teóricas que clarifican la educación inclusiva dejamos constancia de la autoría de diferentes trabajos que tratan de deliberar, describir y contextualizar el modelo de educación y prácticas inclusivas.

Primeramente situar la aportación de Pilar Arnaiz como especialista en educación inclusiva que aborda el concepto y evolución de la inclusión educativa en el ámbito escolar subrayando la necesidad de reformar los sistemas educativos y las prácticas escolares en el intento de mejorar el proceso de inclusión. La autora invita a revisar las prácticas de las escuelas y establecer una mayor

relación de la escuela con la comunidad como factores importantes que contribuyen a generar buenas prácticas inclusivas.

El trabajo de Miguel L. Melero, como experto en educación inclusiva, aporta una significativa base conceptual a la construcción del discurso inclusivo. El contenido planteado tiene su base en unos parámetros desde los que pensar en y desde la educación: las barreras que impiden la escuela inclusiva y la construcción de una escuela sin exclusiones. El autor remarca el carácter diferenciador del discurso de la integración (en el que fundamenta las barreras más significativas) respecto al discurso de la inclusión (aprender a vivir con las diferencias) tras el que señala las estrategias pedagógicas imprescindibles para construir una escuela y sociedad sin exclusiones.

Otro referente es el trabajo de Mel Ainscow, uno de los académicos más prestigiosos a nivel internacional en el tema de la inclusión, que aborda el desarrollo de formas más inclusivas de la educación centrándose en los procesos de aprendizaje. El autor realiza un análisis detallado de las prácticas existentes y establece cinco proposiciones que permiten guiar las acciones educativas en los sistemas escolares inclusivos además de sugerir el desarrollo de formas más inclusivas de la educación centrándose en los procesos de aprendizaje e intercambiando los conocimientos de los profesionales.

Seguidamente, la preciada contribución de Nicolás Cuomo y Alice Imola que trata de acercarnos a la particularidad de la investigación acción en relación al logro de objetivos relacionados con la autonomía e independencia de las personas con necesidades especiales. Los autores refieren la “amistad” como un valor que contribuye a alcanzar las competencias útiles y orientar la autonomía de los jóvenes evitando el aislamiento. Este trabajo trata de contribuir a la formación y conducción a una vida autónoma e independiente y hace referencia a un aprendizaje con acompañamiento multi e interdisciplinar, multi e interinstitucional.

Desde el contexto portugués contamos con la relevante aportación de Luis de Miranda Correia en la que pone de manifiesto la ausencia de referencias en el ámbito legislativo de las dificultades de aprendizaje específicas (DAE) entre las necesidades educativas especiales. Partiendo de una mención a la génesis y evolución de las DAE en la que pone de manifiesto la discrepancia entre el potencial y los logros académicos del estudiante, el autor (considerando particularmente los estudiantes SLD) solicita una revisión del actual sistema que orienta las prácticas educativas justificada ante la negligencia y la burocracia que refleja un gran fracaso escolar. También deja patente la necesidad de un modelo de servicio efectivo en el que los estudiantes estén en entornos seguros, se promueva la confianza y se tenga acceso al aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades de los aprendices.

Considerando la realidad brasileña, el trabajo de Roberta Gaio y Tércia Dias viene a conformar una reflexión acerca de la escuela inclusiva teniendo como foco de análisis la formación del profesorado de Educación Física. En este trabajo se subraya la importancia de formar profesores competentes y con criterios éticos para hacer que la escuela inclusiva sea una realidad.

La contribución de Margarita Valcarce supone una reflexión del estado en cuestión acerca de la educación inclusiva (en referencia al contexto español). Tras los avances legislativos la autora

considera que la escuela inclusiva sigue siendo una aspiración de la educación inclusiva y no un hecho constatable. La escuela inclusiva ha de entender su acción en torno a cuatro tipos de diversidad: la referida a la familia, al propio alumno/a, al contexto escolar y el contexto social. De forma integrada han de contemplarse estrategias sobre la consideración de todas ellas como parte del nuevo modelo educativo cuyo eje central es el alumno/a que aprende y puede transformarse a sí mismo así como aquello que lo rodea como consecuencia de su acción desde lo que es, lo que sabe, lo que es capaz de hacer.

La participación de Clara I. Fdez. Rodicio toma en consideración la educación de las emociones (inteligencia emocional) de cara a enriquecer las capacidades adaptativas de los estudiantes y desarrollarse como personas más completas en un marco inclusivo. Se trata de alcanzar un equilibrio entre las dimensiones cognitivas y afectivas generando un cambio en los estilos de relación y comunicación y adquiriendo mayores competencias básicas para la vida de los estudiantes.

La aportación de Almudena Alonso analiza la visión que se tiene y cómo se utiliza el término “competencia digital” en el contexto educativo obligatorio de la Comunidad Autónoma de Galicia. Tras la revisión teórica de diferentes enfoques, la autora considera que la competencia digital se contempla en sentido restringido, ya que sólo considera habilidades, actitudes y conocimientos de cara a la información, dejando oculto uno de los principios básicos de la Web 2.0, la producción. En suma, la competencia digital implica mucho más que tratar la información y transformarla en conocimiento, requiere producir creaciones creativas y responsables, participar en la sociedad, expresarse, publicar, difundir, contemplando distintos tipos de soporte y de tecnologías, diferentes formatos y lenguajes representacionales.

Seguidamente, destacando la importancia y significación de la investigación, su capacidad para generar conocimiento científico propio y válido para el desarrollo y actuación profesional situamos un grupo de trabajos de marcado carácter innovador.

Partiendo de la consideración de la inclusión como un fenómeno multidimensional, sensible a los contextos sociales, culturales, educativos... situamos la aportación de José Ramón Orcasitas. En su artículo reflexiona sobre la inclusión a través de un trabajo descriptivo realizado a raíz de algunas experiencias en el marco de la CAPV. Situando los orígenes de su aportación en experiencias en los años 1970 (entidades sociales) trata de superar los mecanismos de segregación construyendo nuevos hechos compartidos en espacios sociales y dando respuesta a las necesidades de todos. El autor aboga por escuelas inclusivas en las que los grupos humanos de pertenencia sean el motor de la vida y faciliten aprendizajes significativos para mejorar las prácticas educativas en el logro de una humanidad más justa.

Manteniendo el compromiso de alcanzar una sociedad más justa, más humana y solidaria Gabriel Comes, Belén Parera, Gemma Vedriel y María Vives aportan un estudio referente a cómo se lleva a término la inserción efectiva de los jóvenes universitarios con discapacidad en las aulas de la Universidad Rovira i Virgili (URV). A través de un cuestionario recogen las opiniones del profesorado acerca de cómo atender las necesidades que presenta el alumnado con discapacidad y apuntan sugerencias educativas que ayuden a conseguir una universidad más inclusiva.

En este marco de preocupaciones y conectando con las necesidades estratégicas de las universidades para el proceso de convergencia al EEES y con las acciones europeas *eAccessibility* e *eInclusión*, M<sup>a</sup> Dolores Fernández Tilve y María del Mar Sanjuán presentan un trabajo que parte de un estudio interuniversitario dirigido a la mejora de la calidad de los procesos de enseñar y aprender en las universidades españolas tomando como foco de atención los servicios de apoyo tecnológicos y didácticos existentes para la atención a la diversidad. En su artículo se presentan datos, siguiendo una metodología mixta, de la situación de las personas discapacitadas con titulación superior en Galicia en relación a su inserción laboral. Con este trabajo las autoras contemplan la supresión de barreras para el aprendizaje y la creación de contornos accesibles a todo el alumnado, sean cuales sean sus particularidades.

Manteniendo el principio de igualdad de oportunidades y normalización educativa en la etapa de Secundaria, el trabajo que presentan M<sup>a</sup> José León Guerrero y Yolanda Arjona Calvo trata de detectar las áreas deficitarias dentro de la atención a la diversidad, las múltiples potencialidades, tanto en el profesorado como de la organización del centro, así como el grado de inclusión de cada uno de ellos teniendo como referentes las tres dimensiones del *Index para la inclusión (Both y Ainscow, 2002)*: cultura inclusiva, política inclusiva y prácticas inclusivas de los estudiantes de E.S.O. de tres centros concertados de la provincia de Granada. Tras elaborar y aplicar un cuestionario, análisis descriptivos y de carácter inferencial y multivariante, presentan una amplia variedad de resultados y proporcionan propuestas de mejora en los centros para que se adapten verdaderamente y sean eficaces a la hora de dar respuestas a las necesidades de todos los alumnos/as en el marco de la escuela inclusiva.

La aportación de Bento y M. da Graça Caridade Barbosa nos acerca a la inclusión digital en la escuela. Considerando una muestra de estudiantes del noroeste de Portugal y su entorno familiar y siguiendo con una metodología descriptiva, los autores analizan la relación entre la juventud y las TIC en el contexto formal (la escuela) y el informal (familia y comunidad) expresadas en los usos, mejoras de habilidades y recursos desde la perspectiva de la alfabetización digital.

El trabajo que presenta Marina Pedreira se basa en el intercambio de conocimientos y experiencias propias del profesorado de apoyo así como la difusión de recursos didácticos que facilitan el desarrollo de actividades formativas para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. La autora realiza un estudio descriptivo en el que analiza y estudia los recursos didácticos a través de un grupo de profesores de apoyo que contribuyen a un proceso de formación autónoma en el que estudian de forma colaborativa distintos recursos didácticos que facilitan el desarrollo de actividades formativas en relación a la atención a la diversidad.

Tomando en consideración los recursos en la identificación de las necesidades educativas específicas, el trabajo que presentan Paula Outón, Andrés Suárez y Rebeca Abal tiene como base un estudio que trata de determinar dentro del Test de Dislexia Bangor cuáles son los ítems que mejor discriminan entre estudiantes disléxicos, estudiantes con informe de dificultades en lectura y escritura sin mencionar el constructo dislexia y estudiantes sin dificultades en lenguaje escrito. Con una muestra de 739 estudiantes de las C. A. de Galicia y Cataluña, en edades comprendidas entre los siete y quince años y tras un análisis discriminante se recogen los resultados. Los autores concluyen

que el Test de Dislexia Bangor es un instrumento válido para diferenciar a los estudiantes disléxicos de los que no presentan dificultades. Con todo, sugieren mejoras en algunos ítems del instrumento.

Como cierre a estos estudios Angel Porto aporta el trabajo “Innovación na formación inicial e continua dos Mestres e mestras en Galicia no primeiro tercio do século XX. A atención á Educación Especial”. En él se ocupa de describir los inicios de la Educación Especial en la formación de maestros que sitúa en la Ley Moyano de 1857. Con posterioridad, la Escuela Superior de Magisterio en 1909 dió un paso importante al recoger la educación especial entre las innovaciones en la formación del profesorado y el Plan Profesional de la Segunda República confirmó la presencia de la educación especial en la formación de maestros. Tras la guerra civil que deja un vacío a nivel educativo, el autor vuelve a constatar la existencia de referencias a la educación especial y una escuela para todos a través de la Ley General de Educación de 1970, Constitución de 1978, LISMI, ... superando finalmente esa etapa segregadora con la puesta en práctica de la integración y más actualmente la inclusión.

El segundo grupo de trabajos de este Monográfico implica las *Experiencias innovadoras*. Entre ellas acogemos las experiencias prácticas inclusivas realizadas en distintos niveles de enseñanza. Este es un nivel de concreción donde se actualizan los marcos referenciales de política y de cultura inclusiva, por ello requiere un especial tratamiento ya que implica a todo un conjunto de actuaciones que pueden hacer posible la educación y la escuela inclusiva.

Así pues, atendiendo a nuevas formas de plantear la docencia resaltando el protagonismo y la responsabilidad del estudiante, el trabajo que presenta Joana Pierce McMahon recoge la utilización las WebQuest en el ámbito universitario. Su aportación se centra en los desafíos que se presentan a los profesores de Lenguas para Fines Específicos y hacer una reflexión teórica sobre este recurso didáctico tomando como base las técnicas de trabajo en grupo por proyectos y la investigación para su aplicación en el currículo de lengua inglesa de ingenieros de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid.

La aportación de M. Pilar Glez. Fontao y Eva Martínez invita a conocer el proceso de concreciones que los profesores hacen a pie de aula para responder a la diversidad. Tomando como base el trabajo por proyectos se expone un caso real de un niño con amplias dificultades de comunicación y lenguaje en Educación Infantil. La intervención educativa se basa en el desarrollo de la adaptación curricular por competencias como medida más adecuada para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo desde la perspectiva inclusiva.

Haciendo un repaso de las necesidades socio-educativas de los últimos años, Susana Ridao y Francisco J. Rodríguez reflexionan acerca de las teorías más relevantes en el campo de las habilidades sociales y sus estrategias comunicativas presentando una experiencia acerca de la enseñanza-aprendizaje de habilidades socio-comunicativas en el Síndrome de Asperger. Tomando como base la realización de un curso sobre “Dinámicas y estrategias comunicativas para profesionales en síndrome de Asperger” los autores recogen en su trabajo las dinámicas que resultaron más interesantes de entre las que llevaron a término con los participantes profesionales. Como conclusiones subrayan el importante papel de los gestos y la entonación para descifrar adecuadamente los intercambios comunicativos y también sitúan la disposición de recursos suficientes para una adecuada intervención socio-comunicativa.

Una exposición de las experiencias docentes en el grado en Comunicación Audiovisual realizada por J. Manuel Noguera, M<sup>a</sup> del Mar Grandío y Susana Torrado cierra este apartado. En ella, los autores abordan, en el marco del EEES, el uso creativo de las plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje y diversas herramientas y servicios *Web 2.0*, que van desde el uso de YouTube para que los alumnos cuelguen sus reportajes y producciones audiovisuales a la realización de un *Lip Dub*, la construcción de un *portfolio on-line*, etc.

El Monográfico finaliza con tres trabajos que fueron expuestos en el *II Congreso Galego de Investigación en Ciencias da Educación*, celebrado en Santiago de Compostela los días 14, 15 y 16 de abril de 2010. Los entusiastas organizadores del congreso, en una iniciativa ciertamente innovadora para este tipo de eventos, crearon lo que denominaron un “espacio alternativo”, abierto a las aportaciones de investigadores noveles que deberían ser expuestas de maneras más “apelativas, catárticas e incisivas” (pero sometidos, eso sí, a la misma selección y evaluación rigurosa del comité científico que el resto de comunicaciones). Puestos en contacto con el Comité de Redacción de la revista (al igual que con la *Revista Galega de Educación*), se llegó al acuerdo de la publicación de los mejores trabajos, con los convenientes ajustes al formato requerido por un artículo. Y así es como consideramos aquí los trabajos de: Iria Martínez, Beatriz Mira e Isabel López; de Juan José Lorenzo; así como el de Laura Lodeiro, fruto del esfuerzo de sus jóvenes autores, a los que no podemos por menos que desear el mayor de los éxitos en su futuro investigador.

Por último, recogemos el apartado de “*Documentación*” al que dedicamos unas páginas recopilando reseñas de libros que proporcionan información relativa al campo de la educación y que mantienen cierto carácter innovador.

En su conjunto, con este Monográfico hemos pretendido recoger distintas aportaciones de carácter teórico, investigador y práctico que son de interés para tratar de mejorar las instituciones escolares y las prácticas educativas que se desarrollan en ellas acorde al movimiento de la inclusión que nos permite un horizonte hacia el que hemos de seguir proyectándonos.

María del Pilar González Fontao  
*Universidad de Vigo*