

La Pedagogía en el siglo XXI: Un pilar para el desarrollo sostenible y social

Paula Suárez Gullón¹

¹ Presidenta COPEGAL Asociación a Prol do Colexio de Pedagogía e Psicopedagogía de Galicia, España

Este año celebramos los 50 años de los estudios de Pedagogía en la USC, un motivo de esta celebración para todas las personas que desde el año 1974 llevamos recorriendo las aulas de una titulación que en este año 2024 se ha erigido como una de las profesiones más solicitadas según el último estudio de Infoempleo y la consultora del Grupo Adecco en Galicia (Adecco, 2024). Las y los profesionales de la educación y de la Pedagogía, ocupan el 24,6% de las ofertas, lo que supone un repunte de diez puntos respecto al año 2022. Una licenciatura convertida a grado que no para de crecer y con ella también las personas que llevan desempeñando la profesión a lo largo de estos 50 años.

Los lazos que se van estableciendo entre la docencia universitaria, la investigación y la práctica educativa son favorecedores de este repunte y desde la asociación COPEGAL nos unimos para fortalecer y apuntalar este crecimiento.

COPEGAL, Asociación a Prol do Colexio de Pedagogía e Psicopedagogía de Galicia, nace en el año 2018 gracias al esfuerzo de diferentes profesionales de la pedagogía, con el objetivo de defender y promover los derechos de la profesión. Es una asociación sin ánimo de lucro ente cuyos objetivos destaca recuperar la acción educativa en las instituciones desde una perspectiva integradora e inclusiva, así como trabajar y apoyar las acciones en pro de la creación del Colegio Profesional de Pedagogía en Galicia, un recurso capaz de promover la educación en nuestra comunidad y velar por los derechos de sus profesionales.

Si como pedagogo o pedagoga piensas en todo lo que te ha aportado la Pedagogía, ¿qué reflejarías? A priori, una de sus mayores fortalezas y que prevalece por encima del interés individual, es el bien común. ¿Conoces algún contexto en el que la educación no se encuentre presente? este interrogante lo debería plantear cualquier profesional de la educación.

La Pedagogía desempeña un rol crucial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030 adoptados por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Agenda 2030, 2018). Promover una educación de calidad inclusiva y equitativa (ODS 4) y abogar por la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas (ODS 5) tienen un impacto directo con la Pedagogía. También garantizar una vida sana y favorecer el bienestar para todas las personas (ODS 3), y promover un trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8).

Las profesionales de la Pedagogía están preparadas y preparados para implementar estrategias que mejoren la calidad de las instituciones educativas, la atención a personas en situaciones o no de vulnerabilidad y la cohesión social en todas sus formas. Y tiene una particular función en el objetivo 17 que trata de establecer alianzas para lograr la consecución de todos los objetivos.

La visión educativa y holística de la Pedagogía permite el diseño de acciones, proyectos y programas que brindan todo su apoyo a fortalecer las redes de entendimiento entre todas las partes implicadas y responsables de trabajar en esta agenda 2030, un pilar para el desarrollo sostenible y social.

Destaco también una actividad tan importante como fundamental que es su visión evaluadora, una evaluación formativa, capaz no sólo de mejorar los procesos sino también de dotarlos de la eficacia adecuada atendiendo a las necesidades individuales de las sociedades y a los contextos en los que se ubican (contextos sociales, educativos, empresariales, etc.). Evaluar para aprender, evaluar para mejorar y evaluar para adquirir las competencias adecuadas es una de las excelentes virtudes de la capacitación pedagógica que se puede explorar a través del aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo o colaborativo y los procesos de metacognición.

La Pedagogía se ha ido construyendo en estos 50 años hasta erigirse en una profesión entendida como imprescindible en la construcción del estado del bienestar al igual que en la mejora de las instituciones en términos de calidad, igualdad y equidad.

La Universidad pública representada por nuestra Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Santiago de Compostela (USC) y por nuestra compañera a distancia, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Galicia, tienen el enorme encargo de capacitar, fortalecer las raíces de un árbol que transporta toda su sabia en forma de investigación y conocimiento y preparándose para un siempre futuro que precisa que la educación avance tan rápido como las ciencias e ingenierías que por ser más visibles pudiera parecer que tienen un mayor reconocimiento “lo invisible es esencial a los ojos” (De Saint-Exupéry, 2000).

La neurociencia avanza y con ella avanza el conocimiento hacia el aprendizaje significativo, el aprendizaje real, el que nos habla de «neuropedagogía» y de la capacidad de hacer ciencia educativa en esta ocasión sí visible a los ojos del mundo. Un conocimiento acompañado por la implicación, curiosidad y empatía de la generación del presente y de las experiencias laborales de las y los representantes de la Pedagogía en el mercado laboral.

La Pedagogía es la llave de la construcción de sociedades amables, generadoras de valores y protectora de todos sus miembros, y la EDUCACIÓN con mayúsculas es su base de trabajo, la Pedagogía es la ciencia y el conocimiento y la educación, la herramienta a implementar, primero como factor preventivo para irse convirtiendo en realidad social a través de la propia intervención educativa.

Hablar de Pedagogía es hablar de educación, aunque en ocasiones queda desvirtuada e incluso invisibilizada por no formar parte de los debates públicos desde este rigor científico que nos hace especialistas y profesionales. Las voces al hablar de educación se suman, y son muchas, las que susurran, que se callan, otorgan, describen, magnifican o minusvaloran, pero... ¿están todas esas voces empleando las palabras adecuadas, en el contexto preciso y bajo el conocimiento de una titulación especializada en educación con capacidad para exponer, debatir, razonar qué se sabe, por qué se sabe y por qué se propone?

Se podría defender la titulación y el derecho al conocimiento otorgado no sólo por la titulación universitaria sino por todos los conocimientos adquiridos de las ciencias con las que suma currículum, pero realmente no resultaría útil, ¿tiene sentido defender que para hablar de una operación de corazón el departamento de cardiología es el mejor representante para hacerlo? Tampoco tiene consideración importante defender la labor de la Pedagogía. Enciende la televisión, la radio, un poco de lectura en la prensa y realiza un listado del número y profesión de las personas a las que escuchas hablar de educación... ¿Reflexionamos?

Una realidad visible es que desde el ámbito de la educación la acción del conocimiento con función preventiva queda en ocasiones desleída, y sostenida en manos de un sistema escolar, cuyo rol principal acompañado del arte de educar es el arte de aprender y enseñar. Y asumiendo que la escuela no puede con todo, vamos observando cómo se ha ido convirtiendo a su vez en una institución bloqueada por la propia gestión política. Y aquí también la Pedagogía es básica. ¿Saben que hay centros escolares en los que la figura de la pedagogía no existe?

«Sumar Pedagogía es sumar calidad educativa» y la Pedagogía debe ser líder de esta transformación sostenible y social.

Sumar Pedagogía a la familia

Sumar Pedagogía a la escuela

Sumar Pedagogía al sector empresarial
Sumar Pedagogía a la institución política
Sumar Pedagogía a la institución social

La realidad educativa actual se encuentra marcada por transformaciones tecnológicas, cambios demográficos, crisis sociales y la imperiosa necesidad de adaptarse a un mundo globalizado. En este contexto, la Pedagogía se erige como un puente entre las personas y su entorno, facilitando procesos de enseñanza-aprendizaje que no solo construyen conocimiento, sino también una ciudadanía activa y crítica.

Por todo ello.

El espacio para la Pedagogía sigue siendo: ¡una demanda necesaria!

Referencias

Adecco (2024). *Informe Infoempleo Adecco. Oferta y demanda de Empleo en España*. Autor.

Agenda 2030 (2018). *Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*. Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe y Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación

De Saint-Exupéry, A (2000). *El principio*. Salamandra.