

Presentación

Sin lugar a dudas, el número que usted tiene en sus manos de *Innovación Educativa*, el 22, es el que más dificultades ha tenido para ver la luz en la historia de nuestra revista. En primer lugar, es muy probable que ya no lo tenga “en sus manos” físicamente (salvo que lo esté leyendo desde algún tipo de dispositivo móvil, naturalmente, sea *tablet*, *smartphone* o lector de *e-books*), dado que, por vez primera, se publica exclusivamente en digital. Aunque es un formato que, desde el Consejo de Redacción llevábamos tiempo queriendo adoptar, la decisión no ha sido voluntaria, sino fruto de una medida de austeridad que ha tenido que adoptar la Universidad de Santiago de Compostela y su Servicio de Publicaciones.

En efecto, los drásticos y lamentables recortes en las subvenciones a las publicaciones científicas y, en general, a la educación superior y a la investigación, han impedido que se publiquen en papel la mayor parte de las revistas de la universidad compostelana y han acelerado el proceso de digitalización, a todas luces más económico pero ¿por qué no decirlo, aunque suene a paradoja o a aquello de “hacer de la necesidad virtud”? , también con infinitamente mayores posibilidades de difusión. Ya hace años que Nicholas Negroponte, desde la perspectiva y autoridad que su pertenencia al MIT le otorgan, viene hablando de la necesidad de dejar de pensar en “átomos” para hacerlo en términos de “bits”, en un aforismo muy querido para el que esto escribe. Si justo unos pocos días antes de que nos enterásemos de la decisión del Servicio de Publicaciones, supimos que la muy venerable y antigua Enciclopedia Británica dejaba de imprimirse después de más de doscientos años de tradición para estar disponible exclusivamente *on-line*, ¿qué podría esperar una modesta revista como la nuestra?

En todo caso, y en nombre de todo el Consejo de Redacción de *Innovación Educativa*, agradecer sinceramente a los autoras y las autoras de los artículos de este número su comprensión ante el cambio de formato: ellos, como nosotros, lo conocieron cuando ya había acabado el proceso de evaluación y nos disponíamos a empezar la maquetación de los trabajos. Su generosidad y entendimiento de las difíciles circunstancias en la que nos encontramos hicieron posible que siguiéramos adelante.

El primer artículo del presente número lleva por título “Contextos de la innovación educativa”, y su autor es Carlos Rosales, Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización

Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela, que analiza las características, posibilidades y límites de la innovación en el aula, enfocados desde diferentes contextos: el aula, el centro escolar, la administración y la comunidad educativa.

Quintín Álvarez, también Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela, es el autor de “La comunicación no verbal en los procesos de enseñanza-aprendizaje: el papel del profesor”. Se trata de un trabajo que aborda el papel de la comunicación no verbal del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las competencias (tanto en el control del espacio y la distancia como del cuerpo y el lenguaje corporal), que debe poseer un profesor para una enseñanza más eficaz.

A continuación, M^a José Fiuza Asorey, Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, en la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo (USC), expone en “Escuela inclusiva: conocimientos y creencias del alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil”, los resultados de la aplicación de un cuestionario sobre Escuela Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales al alumnado de primer curso del Grado de Maestro en Infantil, que evidencian la persistencia de determinadas creencias incompatibles con el concepto de inclusión.

“Propuestas de mejora para la inclusión educativa. las medidas de atención a la diversidad en el contexto gallego”, es el aporte de María del Pilar González Fontao y Eva Mónica Martínez Suárez, de la Universidad de Vigo, en el que, a través de un estudio llevado a cabo por el Equipo de Investigación en Diversidad Educativa sobre el nuevo Decreto que regula la atención a la diversidad en Galicia, se pone de manifiesto la necesidad de una mejora en la coordinación entre instituciones y agentes educativos, la formación permanente del profesorado, la atención educativa directa, los recursos y las propias medidas de atención a la diversidad.

Por su parte, en el trabajo titulado “Trabajo en grupos: una importante herramienta para el desempeño de las clases prácticas y las interactivas”, de Nélida Lamelas Castellanos, Profesora del Departamento de Economía Aplicada de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (USC), se describe una experiencia llevada a cabo en la docencia de materias del segundo curso en el plan de estudios del Grado en Economía, señalándose los beneficios de la aplicación de técnicas de trabajo en grupo.

También sobre técnicas de trabajo cooperativo versa la aportación de M^a Sandra Fragueiro Barreiro, M^a Mar Muñoz Prieto y José Roberto Soto Fernández, Profesores de la Escuela de Magisterio de la Universidad de Vigo, titulada “1-2-4: una técnica de aprendizaje cooperativo sencilla aplicada a al área de conocimiento del medio natural, social y cultural”. En ella se comenta una experiencia de aplicación de la técnica “1-2-4” en tercer ciclo de Educación Primaria, concretamente en el área de conocimiento del medio natural, social y cultural. Tras describir los diferentes pasos para la aplicación de la citada técnica de aprendizaje cooperativo, se concluye con sus posibilidades como herramienta en la adquisición de diferentes competencias.

Imelda Yamile Fajardo Sánchez (del Instituto Creactívate para el Desarrollo), con Rosario Celaya Ramírez y María Soledad Ramírez Montoya (del Tecnológico de Monterrey), nos proponen en “Innovación en procesos de capacitación con actividades lúdicas y grupales para desarrollar

competencias interpersonales”, la descripción de una investigación en la que se eligieron como casos dos dependencias públicas que brindan asistencia social como casas hogar en la ciudad de San Francisco de Campeche (México). Mediante la aplicación de instrumentos como la entrevista, la observación y la aplicación de cuestionarios al personal de las dos dependencias, que participó en un proceso innovador de capacitación (en el que se emplearon técnicas lúdicas y grupales), se constató como se vio favorecido el desarrollo de competencias interpersonales sociales e individuales.

El siguiente artículo se titula “La elaboración y valoración de un Plan de Empresa (EVPE) como herramienta de aprendizaje transversal” y sus autores son Sara Fernández López; Milagros Vivel Búa; Alfonso Rodríguez Sandiás y Luis Otero González, Profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la USC. Nos presentan los resultados de la aplicación de una propuesta didáctica de elaboración y valoración de un plan de empresa (EVPE), como herramienta de aprendizaje transversal, a una muestra de alumnos del Máster de Banca, Finanzas y Seguros de la USC. Se detallan las características generales de la EVPE, la metodología de trabajo propuesta para la actividad y los resultados obtenidos.

En “E-actividades apoyadas en organizadores gráficos: aprendizaje significativo en el contexto virtual de Ruralnet.”, Lourdes Villalustre Martínez y M^a Esther Del Moral Pérez, de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Oviedo, exponen el empleo de diversos organizadores gráficos, tales como mapas conceptuales, mapas mentales y líneas del tiempo, en la asignatura optativa *Educación en el ámbito rural (Ruralnet)*, perteneciente a la titulación de Pedagogía, que se imparte a través del Campus Virtual Compartido del Grupo G9 (formado por las universidades de: Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Illes Balears, La Rioja, Oviedo, País Vasco, Pública de Navarra y Zaragoza).

Y precisamente sobre *e-learning* versa “Aprendizaje basado en proyectos audiovisuales colaborativos en un entorno e-learning. Análisis de una experiencia desarrollada en la Universitat Oberta de Catalunya”, de Adriana Ornellas, de la Universitat Oberta de Catalunya y Pablo César Muñoz Carril, de la Universidad de Santiago de Compostela. En concreto, los autores presentan una experiencia innovadora en el uso de herramientas web 2.0 en la asignatura *Competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación*, del Grado de Comunicación de la UOC, en el que se han empleado estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la creación colectiva en entornos virtuales.

El último de los artículos relacionados con la tecnología educativa es “Diseño de materiales multimedia de aprendizaje. principios de coherencia, contigüidad, señalización y redundancia”, de Manuel Armenteros Gallardo, Profesor de la Facultad de Periodismo y Comunicación Audiovisual de la Universidad Carlos III de Madrid, que expone diversos principios teóricos para la creación de materiales multimedia de aprendizaje, ejemplificados a través de proyectos multimedia educativos desarrollados para el Ministerio de Educación y Ciencia y la Federación Internacional de Fútbol (FIFA).

El resto de artículos que completan el número abarcan diversos temas. Así “Aspectos organizativos y curriculares del practicum del Máster en Educación, Género e Igualdad de la Universidad de Santiago de Compostela”, de Rita Radl Philipp; Ana M^a Porto Castro; Begoña Gómez Vázquez y M^a Josefa Mosteiro García, de la Universidad de Santiago de Compostela, describe el diseño,

desarrollo y criterios de evaluación de las Prácticas Laborales y Profesionales del citado Máster de la USC.

Por su parte, Lourdes Gutiérrez-Provecho y Mercedes López-Aguado, de la Facultad de Educación de la Universidad de León, en “Cálculo del workload en el prácticum”, tienen como foco la estimación de los tiempos empleados por los estudiantes en el Prácticum de los títulos de Educación. Para ello participaron, durante tres cursos académicos consecutivos, un total de 684 estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de León.

En “Análisis del grado de ajuste sobre el perfil competencial del estudiante: estrategia de orientación profesional universitaria”, M^a Rosario Gil Galván y M^a Rosa Castaño Ortiz, Profesoras de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, nos presentan una investigación con estudiantes de 2º curso de la Licenciatura de Psicopedagogía, que pretende determinar el grado de ajuste de los/as estudiantes sobre su perfil competencial, la valoración que hacen de las competencias en base a la importancia que le conceden, y los ámbitos profesionales hacia los que pretenden dirigir sus esfuerzos para insertarse laboralmente.

Los servicios especializados de orientación son el tema recogido en “Análisis de los servicios de orientación educativa en España”, de Carlos Mariño Castro, del Equipo de Orientación Específico de Pontevedra, que realiza un recorrido por los antecedentes legislativos de dichos servicios, así como la situación actual en las comunidades autónomas.

Un estudio sobre la compleja realidad de la lectura en la adolescencia es el objeto del siguiente artículo, que lleva por título “Que len os/as alumnas na ESO? Un estudo de caso en clave de xénero”, escrito por Diego Villar Ramos y David Casado Neira, de la Facultad de Ciencias da Educación de la Universidad de Vigo. Para ello, los autores escogieron una muestra de 289 alumnas y alumnos de ESO de dos institutos de enseñanza secundaria de Ourense y tuvieron en cuenta, además de la variable género, aspectos como los hábitos lectores, el idioma de lectura, las vías de información y acceso a los libros, las preferencias de géneros literarios o la responsabilidad de los centros educativos en la introducción a la lectura.

Finaliza el número 22, “A formação e o trabalho das mulheres: análises a partir de estudos de caso no Brasil”, de la que es autora Ana Elizabeth Santos Alves, de la Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Un artículo que tiene como objetivo analizar la formación de las mujeres en el trabajo por medio de estudios de caso, tanto en unidades tradicionales de producción rural, como en industrias más modernas en la región Centro-Sul Baiano, una de las siete “mesorregiones” del estado brasileño de Bahía.

La sección habitual dedicada a las reseñas bibliográficas cierra el presente ejemplar de la revista.

Eulogio Pernas Morado
Director de *Innovación Educativa*