

PRESENTACIÓN

En el presente número de *Innovación Educativa*, el lector podrá encontrarse con dos temas centrales, *Mediación escolar* y *La escuela rural*, coordinados respectivamente por Carlos Mariño Castro y Francisco Rodríguez Lestegás, a los que agradezco profundamente su esfuerzo y buen hacer en su tarea. Remito a las presentaciones que ambos han elaborado para tener una perspectiva de los artículos presentados en relación con ambos temas.

Por lo que se refiere al resto de trabajos que completan el número 24 de la revista, en primer lugar aparece “Colaboración universidad-escuela para el cambio escolar. Una investigación-acción en proceso”. Sus autores, Carmen Álvarez y José Manuel Osoro, del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria, exponen el desarrollo de un proceso de colaboración entre su universidad y un centro público de Educación Infantil y Primaria. El consiguiente intercambio interinstitucional permitió la superación de algunas dificultades escolares mediante la adopción de estrategias didácticas innovadoras, el desarrollo profesional de los docentes implicados, así como la mejora de la relaciones entre la escuela y la universidad.

A continuación, Blanca I. Hernández, Isabel Buil y F. Javier Sesé, profesores del Departamento de Dirección de Marketing e Investigación de Mercados, en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Zaragoza, exponen en “Fomentando la adquisición de competencias a través de TIC. El uso de los sistemas de mandos de respuesta como herramienta docente”, los resultados de la evaluación de la capacidad de una herramienta tecnológica específica —los denominados sistemas de mandos de respuesta— para potenciar la adquisición de diversas competencias (genéricas y específicas), en la materia *Introducción al Marketing*. Dicha materia se imparte en la institución zaragozana en dos grados distintos: Marketing e Investigación de Mercados y Finanzas y Contabilidad.

Ruth Vilà, M. José Rubio y Vanesa Berlanga, profesoras del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), de la Universidad de Barcelona, son las autoras de “La investigación formativa a través del aprendizaje orientado a proyectos: una propuesta de innovación en el Grado de Pedagogía”. Se presenta el análisis de la innovación en una asignatura del grado de Pedagogía, en la que se adoptaron estrategias como el aprendizaje orientado a proyectos o la evaluación con portafolio digital. Además del desarrollo de competencias básicas como el trabajo colaborativo y la capacidad de reflexión, el alumnado manifiesta su satisfacción con el nivel de autonomía alcanzado.

Por su parte, en el trabajo titulado “El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva”, María del Pilar González Fontao, profesora del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo y Directora del grupo de investigación en Diversidad Educativa (E.I.D.E) y Marina Pedreira, miembro del citado grupo

de investigación, describen la experiencia inclusiva en un CEP (Centro de Educación Primaria), de un alumno de segundo ciclo de primaria con un diagnóstico de trastorno generalizado del desarrollo (TGD), mediante la aplicación de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo.

“La formación a través de la práctica profesional: el aula experimental de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba”, es el título del artículo de los profesores de la Universidad de Córdoba (UCO), Ana Belén Cañizares y Regina Gallego (Departamento de Educación Artística y Corporal) e Ignacio González (Departamento de Educación), donde exponen un proyecto de innovación docente desarrollado en *La Casita*, un espacio en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO configurado como Aula Experimental de Educación Infantil. En él se vienen planteando desde el curso 2007/2008 actividades académicamente dirigidas (talleres), dirigido a niños y niñas de centros de educación infantil, que contaron inicialmente con la participación del alumnado de la entonces Diplomatura de Ed. Infantil y, en la actualidad, con la del alumnado del Grado en Educación Infantil.

Para finalizar esta presentación, señalar que Carlos Rosales López, Fundador y Director Honorífico de *Innovación Educativa* y Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela, destaca en “Salud y estilos de vida de alumnos de educación primaria”, la aportación de los contextos más próximos al alumnado de Primaria (como la familia o la escuela) a la formación de estilos de vida saludables. Entre los objetivos del trabajo está el de sensibilizar a futuros educadores sobre los estilos de vida de los que serán sus alumnos, así como abordar estrategias de intervención en educación para la salud en colaboración con las familias.

La habitual sección dedicada a las reseñas bibliográficas cierra el presente ejemplar de la revista.

Eulogio Pernas Morado
Director de *Innovación Educativa*