

De una modesta iniciativa, finalmente exitosa, para frenar el resistible e incesante empuje de sombrías fuerzas que abocan a la Filosofía a su desaparición de nuestras escuelas.

Hace tiempo que desde la óptica neoliberal, la lógica actualmente imperante en el sistema-mundo, que desde su origen su sino es gobernar todo ámbito vital, sin en absoluto reducirse a la esfera económica, a diferencia del primer liberalismo, y mostrarse como clave incluso de la misma *conducta humana racional* —o meramente no indiferente al *medio* (G. Becker)—, la filosofía está desahuciada en los planes de estudio; como igualmente afectadas están todas aquellas disciplinas, como las que se incluyen bajo la vaga denominación de “humanidades”, que no sean fácilmente ajustables a parámetros inmediatistas de rendimiento, medido a través de ese nuevo *lugar de la verdad* (Foucault) que es el mercado. La transformación, a la que se invita a los responsables de Educación de los distintos países desde las poderosas instancias de la OCDE, cuyos informes son ya los únicos textos guía de los departamentos ministeriales pertinentes del mundo globalizado, es a la restricción progresiva de esas disciplinas, a su reconversión conforme a índices pragmáticos, a los que no son ajenos en su alcance las ciencias mismas, a la introducción progresiva de otra materias (iniciativa empresarial, rudimentos de conducta económica, etc.) de corte eminentemente “utilitario”.

Venimos comprobando una y otra vez en las sucesivas reformas educativas que afectan especialmente a la enseñanza general que va a recibir todo ciudadano, la secundaria y, menos universal, el bachillerato, cómo, con independencia del color de los gobiernos, la filosofía pierde relevancia, reduce sus horas, es reconvertida a materias vaciadas de contenido, y el profesorado encauzado hacia un trabajo disperso y marginal, impropio de su formación, a menudo reconvertido hacia el perfil de una especie de “animador cultural” o “asistente social” *sui generis*.

Desde el Seminario de Filosofía de Vigo se resolvió hacer algo; al fin, todos los que debatimos allí somos profesores concernidos por esta situación, que mucho nos tememos no es coyuntural. La idea, propuesta por Carme Adán, era acogerse a las posibilidades de Iniciativa legislativa popular y presentar

una *Proposición No de Ley* que instase a la Xunta a recuperar la materia de *Historia de la Filosofía* en la situación en la que estaba antes de ser prácticamente desterrada por la llamada “ley Wert”. Inmediatamente todo se desencadenó, disponíamos solo de cuatro meses, y con el verano de por medio, para recoger al menos 2.500 firmas. En seguida convergimos con otros grupos, como *Doxa* de Lugo, que impulsó una campaña en torno a un acertado, y por todos respaldado, manifiesto de defensa da filosofía, el grupo *Nexos* de Santiago, el *Aula Castelao de Filosofía*, de Pontevedra, o instituciones como la *Facultad de Filosofía* de la Universidade de Santiago de Compostela con el compromiso de su decano y un pequeño grupo de profesores. Las vacaciones se echaban encima limitando la acción en los Institutos y Facultades; pero esto no fue una barrera, se quería hacer una campaña no de carácter corporativo o académica sino orientada ante todo a la ciudadanía, pues lo que se dirimía era la presencia real de la filosofía en la educación, lo que, dada su naturaleza, significaba, en definitiva, un tipo de orientación sistémica u otra, y eso lo debía saber y decidir ella. Fue realmente estimulante observar la extraordinaria disposición de la gente a dar su apoyo a lo que de manera genérica se venía a identificar como la presencia del pensamiento en las aulas -aunque ni mucho menos sea exclusivo de ella- y cómo nos manifestaban la convicción de su necesidad. Con pocos medios, contando especialmente con la voluntad resuelta de unas pocas personas, debo citar muy especialmente la iniciativa estimulante de principio a fin de Carme Adán y el buen hacer de Eva Garea, al final se obtuvieron más de 8.200 apoyos con todos los datos requeridos y firma. El trabajo con los medios fue intenso, con entrevistas, colaboraciones, noticias. Mientras, los contactos con los grupos parlamentarios se sucedían; y finalmente se ponía en marcha una campaña en la red, a través de twitter para que se involucrasen profesores y alumnos en una actividad estimulante de propuesta de aforismos, enunciados, pensamientos breves o imágenes.

Después de un esforzado trabajo puede decirse que se consiguieron los dos objetivos propuestos: lograr un cierto impacto en la opinión pública, alertándola de lo que estaba en juego; y obtener la aprobación de nuestra *Proposición* por la Cámara, el 18 de octubre de 2017. No sé si hay precedentes, de que todo un parlamento reconozca la significación especial de la Filosofía para la Educación y lo concrete en la aceptación unánime de una propuesta definida. Pudimos detectar socialmente que, más allá de las instituciones y ministerios, hay un contexto actualmente favorable, sensible a la Filosofía, como por lo demás puede notarse en formas diversas a través de filmes, programas televisivos, colecciones de libros, y en un factor que suele acompañar como es el despertar de los

movimientos sociales y cierta politización en auge en medio de una crisis que más allá de lo económico tiene dimensiones civilizatorias. Nuestra agitación de “activistas no optimistas del pensamiento” ha sido solo un paso; ahora esperemos la decisión de la Consellería. Resta a todos los que aman la filosofía una enorme responsabilidad, la de no defraudar ese apoyo logrado, esa querencia mostrada por su papel. Y, claro es, nos queda el desafío de resistir la enorme fuerza en curso del pliegue robotizante sufrido en el conjunto de los planes de estudio.

Jorge Álvarez Yáguez

KANT VALENCIA 2018

Congreso Internacional

Por la presente, se abre la convocatoria de presentación de originales para el IV Congreso internacional de la Sociedad de Estudios Kantianos en Lengua Española (SEKLE), que tendrá lugar en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia del 15 al 19 de octubre de 2018. Entre los ponentes confirmados se hallan Adela Cortina (Valencia), Claudio La Rocca (Pisa) y Onora O’Neill (Cambridge). El lema del congreso será “La actualidad de la Crítica de la razón pura”. No obstante, los originales relacionados con cualquier aspecto del pensamiento kantiano, así como con sus fuentes y su recepción, serán bienvenidos. Los autores doctores enviarán título y resumen de la ponencia (hasta un máximo de 100 palabras), junto con sus datos institucionales, hasta el 15 de enero de 2018 a la dirección de correo electrónico sekle.kant4@gmail.com. Los autores no doctores remitirán también el texto completo. Los textos estarán redactados de manera preferente en castellano, pero se admitirá igualmente originales en alemán o inglés. La comunicación de la aceptación tendrá lugar antes del 31 de marzo de 2018.

Valencia, 16 de abril de 2017

Para más información: <http://kant4.blogs.uv.es>

Máster Universitario en Filosofía: Conocimiento y Ciudadanía 2018/2019

OBJETIVOS

- Proporcionar una formación sólida y especializada en pensamiento crítico acerca del conocimiento y comprensión del mundo, la ciudadanía y la globalización.
- Situar dicha formación en el conjunto de los saberes humanísticos, las ciencias naturales, las tecnologías y las ciencias sociales; en el tejido empresarial, institucional y cultural, así como ante la práctica social del mundo contemporáneo.
- Familiarizar al alumnado con las técnicas y requerimientos de la investigación, dado que se trata de un máster que da acceso al doctorado.

INTERDISCIPLINAR CON DOS ITINERARIOS

- Conocimiento y comprensión del mundo.
- Ciudadanía y globalización.

Puede cursarse a tiempo completo (1 año) o a tiempo parcial (2 años).

HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Este máster responde a la demanda de quienes buscan una formación para orientarse hacia la investigación o para formar parte de equipos de análisis crítico y exploración de soluciones ante los retos actuales relacionados con el conocimiento y la ciudadanía. La Filosofía es un saber constitutivamente abierto a todos los demás: humanidades, política, ciencias, técnicas, arte,... En este sentido la perspectiva interdisciplinaria es uno de los aspectos más relevantes de este máster.

La formación filosófica que se obtiene con un máster de estas características aporta cualidades y competencias singulares, relacionadas con el análisis crítico de los problemas, la capacidad para reformularlos, así como encontrar soluciones innovadoras. Igualmente, proporciona una sólida base para el acceso al mercado de trabajo.

El máster capacita al alumnado para trabajar en cualquier campo que necesite abordar y entender los problemas y posibilidades que se desprenden de las ciencias, las humanidades y las grandes innovaciones tecnológicas, así como los derivados del proceso de globalización y la ineludible reformulación de la noción de ciudadanía.

Algunas de las competencias que proporciona el máster son:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.
- Conocer y comprender planteamientos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.
- Desarrollar destrezas que permitan trasladar los conocimientos adquiridos al ámbito de la investigación.
- Adquirir habilidades para la transmisión y enseñanza de contenidos filosóficos relacionados con los ámbitos temáticos del máster.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de nuevos problemas.
- Ser capaz de: analizar y sintetizar, argumentar lógicamente, formular juicios y deliberar conforme a criterios éticos.

Duración: 1 curso académico.

Orientación: Investigadora.

Precio total: UE: 1.300 / aprox. / No UE: 6.120 € aprox. consultar.

Número de plazas: 20.

Lugar: Facultad de Filosofía, Santiago de Compostela.

Contacto: filosofia.uaxcd@usc.es

Web: www.usc.es/es/centros/filosofia